

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Атагайская средняя общеобразовательная школа»

РАССМОТРЕНА:

МО классных  
руководителей  
протокол от «30».08.2023г. №1

УТВЕРЖДЕНА:

приказом директора  
от 30.08.2023г. № 141 -од

**Дополнительная общеразвивающая программа  
туристско -краеведческой направленности  
«Летописцы»**

**Адресат программы:**

обучающиеся 5-10 классов

**Срок реализации:** 2 года.

**Уровень:** базовый

**Разработчик программы:**

Сурмина Л.В., педагог

дополнительного образования:

## Пояснительная записка

Рабочая программа «Летописцы» разработана с учетом: Федерального Закона Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации»; Концепции развития дополнительного образования детей до 2030г.;

- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утверждённые постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020г. №28, действующего до 1 января 2027 года.

Направленность программы: туристско-краеведческая

### **Актуальность программы:**

Данная программа, опирающаяся на краеведение, поможет выявить у учащихся проблемы в воспитании и знаниях об истории родных мест, семьи, школы, о людях, проживающим на данной территории, традициях своего народа, поселка, школы. Выявит пробелы в использовании Интернета, компьютера в учебной деятельности.

Даст возможность через занятия, походы, общение со старожилыми, через культурно-массовые мероприятия, общение внутри коллектива кружка «Летописцы», обратить внимание на красоту родной Природы, ее величие и ранимость. Расширит кругозор, познакомит с историей заселения и освоения территории Атагайского МО, вызовет интерес и гордость к людям, которые заселили эту территорию, их военным и трудовым подвигам, к истории и традициям семьи, школы, что привьет любовь и гордость к своей малой Родине, стране. Будет формировать чувство патриотизма!

Владимир Владимирович Путин отмечал: «Если человек не знает того места, где живет то интерес к этому месту, а, значит, чувство глубокого патриотизма у него никогда не возникнет».

А патриотизм является национальной идеей в РФ, ее фундаментом. Без которого невозможно построить будущее.

**Новизна** программы заключается в том, что в процесс обучения включена исследовательская деятельность через экспедиции, экскурсии, походы по изучению родных мест. После чего обучающиеся собранный материал обрабатывают с использованием компьютерных технологий и электронных архивов создают проект.

**Отличительные особенности программы:** ведущей формой ее реализации является: 1) экспедиции по населенным пунктам Атагайского МО, где будут встречи со старожилыми и ветеранами труда,; 2) походы по уникальным местам нашей местности; 3) работа с документацией и экспонатами

школьного музея, 4) изучение архивных документов, 5) ознакомление учащихся с теорией и практикой музейного дела, 6) создание готового продукта в виде стенда или экспозиции.

**Адресат программы** – учащиеся 11-16 лет

Количество детей - 15 обучающихся – 2 группы

**Срок освоения программы** – 196 часа на каждую группу – 2 года обучения

**Форма обучения:** очная

**Режим занятий:** занятия с обучающимися будут проводиться по группам:

1 группа – понедельник – 15<sup>00</sup> – 15<sup>40</sup> ч.; 15<sup>50</sup>ч. - 16<sup>30</sup> ч.

- вторник - 15<sup>00</sup> – 15<sup>40</sup> ч.; 15<sup>50</sup> – 16<sup>30</sup> ч.  
- 16<sup>40</sup> – 17<sup>20</sup>ч.; 17<sup>30</sup> - 18<sup>10</sup>ч.

2 группа – понедельник - 16<sup>40</sup>ч. – 17<sup>20</sup>ч.; 17<sup>30</sup>ч. – 18<sup>10</sup>ч.

- среда - 15<sup>00</sup>ч. – 15<sup>40</sup> ч.; 15<sup>50</sup>ч. – 16<sup>30</sup> ч.  
- 16<sup>40</sup> – 17<sup>40</sup>ч.; 17<sup>30</sup>ч. - 18<sup>10</sup>ч.

При проведении экскурсий, походов продолжительность занятий может увеличиваться до 6 часов.

**Цель программы:**

- развитие исследовательской компетентности обучающихся посредством освоения ими методов научного познания в процессе научно-исследовательской и творческой деятельности

**Задачи:**

**Обучающие:**

- познакомить обучающихся с основными знаниями основ музееведческой деятельности;
- научить проектной деятельности как особой форме учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности;
- выяснить историю Атагайской школы и школ Атагайского МО;
- научить обучающихся брать интервью, оформлять собранный материал в виде презентаций, стендов, экспозиций; защищать свой проект;
- научить составлять и проводить экскурсии, лекции, музейные уроки;
- расширить умения по поиску информации с использованием ресурсов музеев, архивов, библиотек и Интернета.

**Развивающие:**

- развивать познавательные интересы, интеллектуальные и творческие,
- развивать способность и готовность к использованию краеведческих знаний и умений в повседневной жизни;
- развивать умение принимать участие в решении проблем школы, поселка.

**Воспитывающие:**

- воспитывать у школьников любовь, уважение и гордость к прошлому своей школы, поселка и Отечества;
- формировать активную гражданскую и патриотическую позицию
- создавать условия для профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребенка на примере педагогической

### 3. Учебный план

Первый год обучения: 6 часов в неделю, всего 196 часа

№ п/ п	Название разделов, тем	Количество часов			Форма аттестации
		Практика	Теория	Всего	
1.	Раздел I. Как хранится память	3ч.	3ч.	6 ч.	Тест «Зналок родного края - 1»
2.	Раздел II. Введение в поисково-исследовательскую деятельность	2	2ч.	4ч.	Создание мини-проекта.
3.	Раздел III. Научно-исследовательская и поисково-собираательная работа	5ч.	80ч.	85ч.	Записи опросов, схемы поселков. Описание р.Кадуй, родника
4.	Раздел IV. Научно – экспозиционная работа (18 ч.)	-	85ч.	85ч.	Создание стендов в музейной комнате (участвует каждый ученик)
5.	Раздел VI. Культурно - массовая работа музея	2ч.	14ч.	16ч.	Создание проекта и его защита. Итоговый тест. День музеев (отчет, праздник)
	Всего:	10ч.	186	196ч.	

## Учебный план

Второй год обучения: 6 часов в неделю, всего 196 часа

№ п/п	Название разделов, тем	Количество часов			Форма аттестации
		Теория	Практика	Всего	
1.	Раздел I. Как хранится память	-	12	12	Тест «Знаток родного края - 2»
2.	Раздел II. Введение в поисково-исследовательскую деятельность	4	-	4	Зачет. Знание правил ведения полевого дневника и тетради для записи воспоминаний и рассказов. Умение брать интервью у жителей.
3.	Раздел III. Научно-исследовательская и поисково-собирательная работа. Обработка материалов экспедиций. Экспедиции, походы, встречи со старожилами.	2	97	99	Записи опросов, схемы поселков. Описание р. Кадуйка, родника. Создание проектов
4.	Раздел IV. Научно – экспозиционная работа	-	63	63	Оформление 1 баннера; 1- 4 шкафов в музейной комнате.
5.	Раздел V. Культурно - массовая работа музея (38ч.)	2	16	18	Создание проекта и его защита. Итоговый тест. День музеев (отчет, праздник)

#### 4. Календарный учебный график первого года обучения.

Раздел/месяц	сен.	окт.	нояб.	дек.	январ.	февр.	март	апр.	май
1. Как хранится память	6								
2. Введение в поисково-исследовательскую деятельность	4								
3. Научно-исследовательская и поисково - собирательная работа	14	24	16		14	17			
4. Научно – экспозиционная работа			4	16	4	5	16	30	10
5. Культурно - массовая работа музея			2		4		2	5	3

### Календарный учебный график второго года обучения.

Раздел/месяц	сен.	окт.	нояб.	дек.	январ.	февр.	март	апр.	май
1. Как хранится память	12								
2. Введение в поисково-исследовательскую деятельность	4								
3. Научно-исследовательская и поисково-собираательная работа	13	15	13	10	13	14	14	3	
4. Научно – экспозиционная работа	6	6	10	8	10	12	8	3	
5. Культурно - массовая работа музея	2	4	2		2	1	2	3	2



## **5. Содержание программы**

**Первый год обучения:** 6 часов в неделю, всего 196 часа

### **1. Раздел. Как хранится память**

**Теория.** Понятие «Музей», «Цели, задачи, функции музея». Знакомство с программой исследования. Инструктажи. Экскурсия в школьный музей. С чего все началось!?

**Практика.** Тест «Знатоки родного края- 1». Освоение навыков. Правила учета и хранения документов. Введение в поисково-исследовательскую деятельность. Правила учета и хранения документов.

### **2. Раздел. Введение в поисково-исследовательскую деятельность**

**Теория.** Основные источники пополнения музея экспонатами. Формы исследовательской работы. Структура оформления исследовательской работы.

**Практика.** Этапы работы с источниками. Учет и комплектование фондов музея.

### **3. Раздел. Научно- исследовательская и поисково- собирательная работа**

**Теория.** Инструктаж. Значение слов «Кадуй, Усть-Кадуй, Шипицыно» История происхождения п. Кадуйка.

**Практика.** Пеший поход на реку Кадуй. Описание реки Кадуй, родника. Знакомство с производством древесного угля. Нахождение исчезнувшего поселка Кадуйка. Пеший поход «Атагай-мельница р.Кадуй- старая Усть-Кадуйская дорога-Атагай»

Экспедиции: в Усть-Кадуй, Шипицыно. Опрос жителей. Сбор и обработка материалов по истории школ. Медалисты школы, вожатые. Сбор информации, фотографий. Лыжный поход Атагай-Казачья – Бадарановка – Атагай

### **4. Раздел. Научно – экспозиционная работа.**

**Практика.** Создание экспозиций. «Страница нашей истории. Живица», «История поселка Братский Бор», «Школьный уголок», «Воины интернационалисты», «Воины СВО».

### **5. Раздел. Культурно - массовая работа музея**

**Практика.** День Краеоведа. Елка в лесу. День Земли. Экологическая акция. Краеведческая конференция. Экскурсии в музей. День музеев (праздник). Итоговый тест. Экскурсии в музей.

## **Содержание программы**

**Второй год обучения:** 6 часов в неделю, всего 196 часа

### **1. Раздел. Как хранится память**

**Теория.** Знакомство с программой исследования. Инструктажи. Правила ведения полевого дневника и тетради для записи воспоминаний и рассказов.

**Практика.** Тест «Зналок родного края- 2». Заполнение инвентарной книги. Составление картотеки музейных предметов. Практикум по заполнению полевого дневника. Практикум по заполнению тетради для записи воспоминаний и рассказов

### **2. Раздел. Введение в поисково-исследовательскую деятельность**

**Теория.** Требования к оформлению исследовательской работы, защите работы.

**Практика.** Формы исследовательской работы. Составление опросника для интервьюирования. Анкетирования среди учеников и учителей школы

«Наша семейная гордость!» Обработка анкет.

### **3. Раздел. Научно- исследовательская и поисково- собирательная работа**

**Практика.** Пеший поход на реку Кадуй. Описание реки Кадуй, родника. Знакомство с производством древесного угля. Нахождение исчезнувшего поселка Кадуйка. Пешый поход «Атагай-мельница р.Кадуй- старая Усть-Кадуйская дорога-Атагай»

Обработка материалов по «Истории Атагайской школы». Создание стенда. Работа в Архиве УО. Экспедиции: в Лесной, Каксат, Усть-Каду, Шипицыно. Сбор и обработка материалов по истории школ.

### **4. Раздел. Культурно - массовая работа музея**

**Практика.** День Краеоведа. Елка в лесу. День Земли. Экологическая акция. Краеведческая конференция. Краеведческие уроки. Музейные, краеведческие уроки. День музеев (праздник). Итоговый тест. Экскурсии в музей.



## **6. Планируемые результаты**

### **Личностные:**

- воспитание гражданской идентичности, патриотизма, любви и уважения к малой Родине за свою школу, прошлое и настоящее своей территории, знание традиций и обычаев своего народа, своего края;
- воспитание чувства восхищения и бережного отношения к родной природе;
- формирование познавательной и информационной культуры, в том числе развитие навыков самостоятельной работы с учебными пособиями, книгами, доступными инструментами и техническими средствами информационных технологий, Интернетом;
- формирование навыков брать интервью, обрабатывать собранный материал, создавать проекты;
- освоение социальных норм и правил поведения в группе (в походах, экскурсиях, на занятиях в школе);
- чувства гордости за свой поселок, людей, проживающих в нем.

### **Метапредметные:**

- ставить учебную задачу под руководством учителя;
- планировать свою деятельность под руководством учителя;
- работать в соответствии с поставленной учебной задачей;
- работать в соответствии с предложенным планом;
- участвовать в совместной деятельности;
- сравнивать полученные результаты с ожидаемыми результатами.
- сравнивать объекты, факты, явления, события по заданным критериям;
- высказывать суждения, подтверждая их фактами;
- классифицировать информацию по заданным признакам;
- выявлять причинно-следственные связи;
- решать проблемные задачи;
- организовывать учебное взаимодействие в группах.

### **Предметные:**

#### **Учащиеся научатся:**

- брать интервью, составлять презентации, проекты, их защищать;
- планировать экспедиции, походы;
- составлять научную документацию, карточки на музейные предметы;
- заполнять инвентарную книгу;
- правилам ведения полевой документации;
- правилам поведения в походах, экспедициях;
- описывать памятники природы;

- определять географическое положение школ Атагайского МО, их историю;
- работать с картой (находить нужную информацию, ориентироваться).

## 7. Организационно- педагогические условия

### Материально – технические условия

Согласно СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания";

наша музейная комната (кабинет №214) включают следующие зоны:

- рабочее место учителя с пространством для размещения часто используемого оснащения (стол учителя, компьютер, принтер, проектер, кресло Престиж);
- рабочую зону учащихся с местом для размещения личных вещей (конференц стол, 8 стульев);
- пространство для размещения и хранения учебного оборудования, музейных предметов – 6 шкафов.

### Учебно- методическое обеспечение

№ п/п	Компоненты структуры образовательной организации	Необходимое оборудование и оснащение	Необходимо/имеются в наличии
1	Кабинет №214 – Музейная комната	1.1. Нормативные документы, локальные акты	В Паспорте кабинета
		1.2. Комплект школьной мебели ( стол учителя, стул учителя Престиж, стол и стулья для учащихся...)	Имеются в кабинете
		1.3. Комплект технических средств (компьютер, принтер, проектор...)	Имеются в кабинете
		1.4. Фонд дополнительной литературы (по истории Нижнеудинского района, книги Памяти..)	Имеются в кабинете

		1.5. Учебно-методические материалы	Имеются в кабинете
		1.6. Учебно-наглядные пособия (репродукции картин (Сидоренко Л.И.), музейные предметы, проекты, стенды, карта Нижнеудинского района, герб	Имеются в кабинете

### **Литература:**

1. В.Красник В краю оленьих троп. Восточно- Сибирское книжное издательство. Иркутск 1985
2. И.И.Кузнецов. Золотые звезды иркутян. Восточно- Сибирское книжное издательство. Иркутск 1982
3. Хрестоматия по истории Иркутской области. Завещание капитана Г.П.Масловского сыну. Восточно- Сибирское книжное издательство. Иркутск 1989
4. Н.И.Протасова. Очерки о Нижнеудинске. Иркутск. 2000
5. А.О. Окладников Открытие Сибири.М. Молодая гвардия. 1981.
6. И.И. Иванов, А.И.Иванов Исторические хроники освоения Восточной Сибири.Иркутск 2012
7. Юрий Братющенко К летописи Нижнеудинска Санкт- Петербург 2007
8. В.Н. Карнаухов Книга памяти. «Войной оборванные жизни...» Нижнеудинск 2014
9. В.Н. Карнаухов От Удинской земли до земли Нижнеудинской Нижнеудинск 2015

10. М.Н. Мельхеев Происхождение географических названий Иркутской области Восточно-Сибирское книжное издательство 1964

## **8. Оценочные материалы.**

**Тест. Знатоки родного края -1** для первого года обучения

1. Какие населенные пункты находятся на территории Атагайского МО?
2. Перечислите по порядку населенные пункты, расположенные по Чунскому тракту?
3. Нарисуйте схему расположения населенных пунктов Атагайского МО.
4. Что послужило причиной образования населенных пунктов Атагайского МО?
5. Кто был коренным населением данной территории?
6. Какие народы и откуда заселяли территорию Атагайского МО?
7. Чем занимались жители на данной территории?
8. Когда были образованы населенные пункты нашей территории?
9. Расшифруйте, что такое: «УЖД»?
10. Для чего она была создана?
11. Что означают названия населенных пунктов Атагайского МО?

## **Итоговый тест**

1. Сколько действующих населенных пунктов размещено на территории Атагайского МО, перечислите их?
2. Что послужило причиной образования населенных пунктов Атагайского МО?
3. Какие народы и откуда заселяли территорию Атагайского МО?
4. Расшифруйте, что такое: «УЖД»? Для чего она была создана?
5. Что означают названия населенных пунктов Атагайского МО?
6. Какие населенные пункты перестали существовать на территории Атагайского МО? Причины.
7. Назовите памятники природы на территории Нижнеудинского района и Атагайского МО?

**Тест «Зналок родного края 2»** для обучающихся 2 года обучения.

**Задание 1. Как я знаю карту района.**

1. Перечислите населенные нашей территории по порядку следования вдоль Чунского тракта.
2. Разместите населенные пункты нашей территории в 2 колонки, в левую - те, что расположены на левой стороне реки Уды, в правую – те, что расположены на правой стороне реки Уды.
3. Напишите названия тех населенных пунктов, которые перестали существовать.
4. Кто первый составит название населенного пункта и скажет на берегу, какой реки он расположен?
5. Что такое «УЖД» и назовите причины его образования?
6. Какие населенные пункты появились первыми на нашей территории, ведь раньше здесь жили буряты?

**Задание 2. С чего всё начиналось.**

1. Назовите коренных жителей нашей территории.
2. Как шло проникновение русских на нашу территорию?
3. Чем «манила» наша территория русских казаков?

**Задание 3. Воды нашей территории.**

1. Какие реки нашей территории вы знаете?
2. Что вы можете рассказать о реке Уде?
3. Какую роль играла наша Уда для территории?

**Итоговый тест:**

**Задание 1. Первые поселения.**

1. Первые поселения русских на нашей территории? Зачем они были образованы?
2. Какие поселения «химиков» вы знаете? Чем они занимались?
3. Какое крупное предприятие было на нашей территории? Почему оно так называлось?

**Задание 2. Топонимика**

1. О каком географическом объекте идет речь, если это:



- 1) «зеленая вода», «Моховой ельник», Балакшин;
- 2) «полдень», «холм, возвышенность, загородка для ловли рыбы»;
- 3) «отец лесов», Шипицин,

## 9. Методические материалы.

№ п/п	Название разделов	Перечень методических материалов
1.	Как хранится память	1. О музейной комнате. 2. Типовые положения о школьном музее. 3. Музейная работа в школе. Презентация. 4. Лекция. Учет, хранение и этикетаж в музее школы.
2.	Введение в поисково-исследовательскую деятельность	1.Раздаточный материал. Карточка описания музейного предмета 2.Акт приема памятников истории и культуры. 3.Правила заполнения. Книга учета научно-вспомогательного фонда 4. Паспортизация
3.	Раздел III. Научно-исследовательская и поисково - собирательная работа	1. Как взять интервью? 2. Полевая документация. 3. Структура оформления исследовательской работы
4.	Научно – экспозиционная работа	1. Методика создания экспозиции музея
5.	Культурно - массовая работа	1.Презентация. День Краеведа 2.Сценарий. Елка в лесу. 3.Сценарии (презентация + описание слайдов): 1) <u>краеведческого урока</u> «Город на Уде» 2) «История заселения и освоения территории Атагайского МО» <u>Музейных уроков:</u> 1.Россия- Родина моя (1-4кл) 2.Школа в годы войны. 3.Учителя и работники школ Атагайского МО участники Великой Отечественной войны. 4. День музеев(праздник)

### **Методические материалы, разработанные мной:**

1.Музейные уроки: (сценарий +презентация +описание слайдов)

1. 1кл.- Россия- Родина моя.

2. 2кл. – Родина моя – Россия.

3. 3-4 кл. – Квест игра. Родина моя Россия. Конституция.

4. 5-6кл. – Школа в годы войны (презентация + описание слайдов)

5. 7-8 кл. – Учителя и работники школ Атагайского МО участники ВОВ.

### **2. Краеведческие уроки:**

1. Город на Уде (презентация + описание слайдов)

2. История заселения и освоения территории Атагайского МО

### **3. Культурно-массовые мероприятия:**

1. Праздник. Знаток родного края.

2. Елка в сказочном лесу.

3. Набор анкет (выпускникам Атагайской школы, выпускникам школ Атагайского МО, Ветеранам Вов, труда, детям войны)

4. День Краеведа (отчет + праздник +презентация).