

Муниципальное казенное образовательное учреждение  
«Атагайская средняя общеобразовательная школа»

МКОУ "Атагайская СОШ"  
Нижеудинский район рп. Атагай  
Повисаино-Куроевский вид  
13.09.2023 12:41  
директор школы  
Григоровская Марина Валерьевна  
А - 622d0be31958a3d79871

Утверждено:  
Приказом директора  
от 30.08.2023 № 141-од

Дополнительная общеразвивающая программа  
Юный исследователь.  
(естественнонаучное направление)

Рассмотрено на МО  
классных руководителей  
Протокол № 1 от 30.08.2023г.  
Руководитель :А.В. Гдовская

Составлено:  
учитель начальных классов  
МКОУ «Атагайская СОШ»  
Л.В.Булейко

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеразвивающая программа «Юный исследователь» составлена в соответствии с нормативными документами:

- Конституция Российской Федерации.
- Конвенция о правах ребенка.
- Федеральный закон № 273-ФЗ от 21.12.2012 года «Об образовании Российской Федерации».
- Приказ Министерства просвещения РФ от 09 ноября 2018 г. №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- Постановление от 04.07.2014 г. № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 (Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей)

**Направленность.** Естественнонаучная.

**Актуальность программы.** Дидактический смысл проектной деятельности помогает обучающимся связать обучение с жизнью. Знания и умения, необходимые для организации исследовательской деятельности, в будущем станут основой для организации и планирования жизнедеятельности. Обучающиеся получают возможность посмотреть на различные проблемы с позиции ученых, ощутить весь спектр требований к научному исследованию

**Новизна и отличительные особенности.** Реализация программного материала способствует ознакомлению обучающихся с организацией коллективного и индивидуального исследования, побуждает к наблюдениям и экспериментированию, позволяет чередовать коллективную и индивидуальную деятельность.

**Адресат программы** обучающиеся 7-10 лет

**Формы проведения занятий:**

групповая, организация парной работы;

фронтальная, обучающиеся синхронно работают под управлением педагога;

индивидуальная, обучающиеся выполняют индивидуальные задания в течение части занятия или нескольких занятий.

**Срок освоения программы:** 68 часов, 1 год обучения.

**Форма обучения:** очная

**Режим занятий:**

Вторник с 15.00 до 16.30.

**Цель:** создание условий для успешного освоения обучающимися основ исследовательской деятельности.

**Задачи:**

**Обучающие:**

- формировать представление об исследовательской деятельности;
- обучать знаниям для проведения самостоятельных исследований;
- формировать навыки сотрудничества.

**Развивающие:**

- развивать умения и навыки исследовательского поиска;
- развивать познавательные потребности и способности;  
развивать познавательную инициативу обучающихся, умение сравнивать вещи и явления, устанавливать простые связи и отношения между ними.

**Воспитательные:**

- воспитывать аккуратность, интерес к окружающему миру;

- воспитать творческую личность;
- воспитывать самостоятельность, умение работать в коллективе.

## **Планируемые результаты и способы определения их результативности**

**Личностными результатами** изучения курса является формирование следующих умений:

- *Определять* и *высказывать* под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

**Метапредметными результатами** изучения курса являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

*Регулятивные УУД:*

- *Определять* и *формулировать* цель деятельности с помощью учителя.
- *Проговаривать* последовательность действий .
- *Учиться высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради.
- *Учиться работать* по предложенному учителем плану.
- *Учиться отличать* верно выполненное задание от неверного.
- *Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку* деятельности товарищей.

*Познавательные УУД:*

- Ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного с помощью учителя.
- Делать предварительный отбор источников информации: *ориентироваться* в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
- Добывать новые знания: *находить ответы* на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.
- Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* в результате совместной работы всего класса.
- Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать*
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять исследовательские модели

*Коммуникативные УУД:*

- Донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- *Слушать* и *понимать* речь других.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
  - *Учиться выполнять* различные роли в группе (лидера, исполнителя)
- **Предметные УУД** уметь осуществлять поиск нужной информации для выполнения исследования с использованием дополнительной литературы в открытом информационном пространстве, в т.ч. контролируемом пространстве Интернет;
  - уметь высказываться в устной и письменной формах;
  - владеть основами смыслового чтения текста;
  - анализировать объекты, выделять главное;
  - осуществлять синтез;

## Содержание программы

- **1. Вводная часть. 8 часов**
- Вводное. Организация эксперимента. Дать представление о том, кто такие ученые, о назначении детской лаборатории; о способе познания мира – эксперименте (опыте), **познакомить** с приборами для наблюдения и опытов, дать представления о культуре поведения в детской лаборатории.
  
- **2. «Почва» 20 час.**
- Формирование представлений об особенностях почвы при разных температурах и степени увлажнённости.
- Познакомить детей с понятием "кристалл", учить детей в бытовых условиях выращивать кристаллы из поваренной соли, развивать умение действовать по алгоритму, делать не сложные выводы и умозаключения.
- Развивать у детей познавательную активность, познавательный интерес в процессе экспериментирования.
- Способствовать накоплению у детей конкретных представлений о свойствах песка. Развивать тактильную чувствительность и мелкую моторику рук ребенка.
- Активизировать речь и обогащать словарь детей: пустыня, караван, барханы, песчаная буря.
- Учить создавать новые виды песка (закрашивать, смешивать, просеивать, лепить). Познакомить детей с отличительными особенностями песка и глины, сравнить, в чем они различаются, определить и наглядно показать, как свойства этих веществ проявляются в природе (сочетание эксперимента и наблюдения).
- Учить детей делать выводы, умозаключения, развивать логическое мышление.
- Познакомить детей с разнообразием камней, их свойствами, особенностями, учить классифицировать по разным признакам.
- Обогащать и расширить имеющиеся у детей представления о меле, его свойствах (сыпучесть, твердость, рассыпчатость и др.), применение и его в жизни и деятельности людей. Закреплять навык исследовательской деятельности: умение выявить свойства и качества мела через проведение опытов. Закреплять правила безопасности при проведении опытов (с использованием алгоритмов) Развивать доказательную речь, умение четко аргументировать свой ответ. Воспитывать у детей любознательность, аккуратность, серьезность при выполнении опытов.
  
- **3. «Космос» 5 часов**
- Формировать представления о свойствах солнечных лучей. Показать на примере солнечного зайчика, как можно многократно отразить свет и изображения предмета. Познакомить детей со свойствами света превращаться в радужный спектр; показать несколько способов обнаружения радуги. Способствовать развитию познавательного интереса; воспитывать позитивное отношение к окружающему миру, желание исследовать его всеми возможными доступными способами
  
- **4. «Вода» 12 часов**
- Создать целостное представление о воде, как о природном явлении; дать понятие о значимости воды в жизни человека; воспитывать бережное отношение к воде.

- Познакомить со свойствами воды (жидкая, прозрачная, без запаха без вкуса), определять свойства воды. Вода прозрачная, но может менять цвет.
  - Вода может нагреваться и нагревать другие предметы.
  - Дать представление о том, как вода попадает в растение, как она передвигается к его органам.
  - Развить у детей представления о взаимодействии веществ при соединении и их влияние на свойства других предметов. Формировать умение заниматься экспериментальной деятельностью.
  - Познакомить детей с нетрадиционным материалом - пеной. Формировать представления о свойствах пены: «белая», «воздушная», «легкая». Развивать навыки экспериментальной деятельности, тактильные ощущения, воображение и фантазию, эмоциональную отзывчивость. Продолжать знакомить детей с взаимодействием воды с другими предметами: мылом. Формировать представления о материалах ингредиентах необходимых для получения мыльного раствора. Развивать умения приобретать знания по средствам проверки практических опытов, делать выводы, обобщения, упражнять в умении пользоваться схемой алгоритмом. Познакомить со способом получения теплой воды, развивать умение детей планировать свою деятельность. делать выводы. Воспитывать аккуратность при работе с водой .
  - Познакомиться со свойствами воды, льда, пара, сравнивать их, выявить особенности их взаимодействия.
  - Познакомить детей со свойствами снега. Дать представление о том, где и как рождается снег, какую роль играет в жизни природы зимой.
  - Научить практическому исследованию природных явлений. помочь детям понять, почему при изменении температуры снег изменяет свои свойства. Учить устанавливать элементарные причинно-следственные связи Формировать исследовательские умения сбора информации об объектах неживой природы: снег и лед, сходство и различие. Развивать познавательный интерес к объектам неживой природы на основе сравнения анализа.
  - В процессе экспериментирования показать детям, как вода растворяет вещества. Познакомить детей с признаком «температура»; закрепить знания основных цветов; воспитывать у детей желание оберегать и создавать красивое; учить выразить словами свои впечатления.
  - Способствовать формированию собственного познавательного опыта у детей через практическую деятельность. Познакомить со способом изготовления искусственного снега.
  - Выяснить, почему Дед Мороз в помещении не снимает шубу. Формировать умение проводить опыт с опорой на схему, самостоятельно делать выводы. 5
- «Воздух» 5 часов**
- Познакомить детей с некоторыми свойствами воздуха и способами его обнаружения, с его значением для всего живого. Развивать познавательную активность во время экспериментирования, активизировать речь детей, обогащать словарь.
  - Способствовать накоплению у детей представлений о свойствах воздуха, формировать представления о ветре и его свойстве, расширять представления о взаимосвязи и происходящих явлениях в опыте.

- Расширять представления детей о правилах поведения в природе; обобщить, уточнить ранее полученные знания о свойствах воздуха. Формировать интерес к экспериментальной работе. Развивать аналитическое мышление в ходе поисковой деятельности. Расширять знания об источниках загрязнения.
- Воспитывать заботливое отношение к природе, своему здоровью и здоровью окружающих.
- Дать детям представление о планете Земля, атмосфере; расширить знания о роли воздуха, в жизни человека. Воспитание бережного отношения к чистоте воздуха.
- **6.Очевидное – невероятное 12 часов**
- Познакомить детей со свойствами тени через опытно-экспериментальную деятельность. Создать условия для познавательно-исследовательской деятельности детей. Развивать умственные операции: сравнение, обобщение, способность анализировать; формировать навыки сотрудничества.

## 7. ПДД 7 часов

- Форма и цвет знаков дорожного движения. Дорога от дома до школы (кинотеатра, парка, магазина и пр.). Участники дорожного движения: водитель, пассажир, пешеход (узнавание, называние, особенности поведения). Дорога. Тротуар как часть дороги, предназначенная для движения пешеходов. Правила движения по тротуару: движение навстречу транспорту; движение по обочине при отсутствии тротуара; движение в темное время суток только в сопровождении взрослого. Знаки дорожного движения, определяющие переход дороги: «пешеходный переход», «пешеходная дорожка», «подземный пешеходный переход», «надземный пешеходный переход», «место остановки автобуса (троллейбуса)», «место остановки трамвая» (название, назначение, внешние признаки). Правила поездки в транспортном средстве: не отвлекать водителя разговорами; не задерживаться у входа и выхода; вести себя спокойно и сдержанно, не высовываться из окна.

### Учебный план

№	Название раздела, темы	теория	практика	всего	Формы аттестации/ контроля
<b>Вводная часть. 8.</b>					
	«Для чего выполняют исследования?» Знакомство с понятием «исследователь»	1	-	1	
	Тема, предмет, объект исследования.	1	-		
	Цели и задачи исследования.	1	-		
	Учимся выделять гипотезы.	1	-		
	Организация исследования.	1	-		

(практическое занятие.)				
Наблюдение и наблюдательность. Наблюдение как способ выявления проблем.	1	-		
Что такое эксперимент.	1			
Сбор материала для исследования.	1			

**Блок «Почва» 21.**

Почва	1			
Выращиваем кристаллы		1		
Песочная страна. Откуда берется песок.	1			
Цветной песок		1		
Песок и глина. Свойства		1		
Игры с песком. Закрепление полученных знаний.		1		
Удивительный камень	1			
Драгоценные камни	1			
Каменный уголь	1			
Рассматривание камней через лупу.		1		
Рассматривание камней через лупу.		1		
Определение веса камней.		1		

Магнитные камни		1		
«Действует ли магнит через другие материалы?»		1		
Притягивается – не притягивается		1		

	Передвижение скрепок по столу		1		
	Магнитные ножницы		1		
	Танцующая фольга		1		
	Мел и его свойства		1		
	Соль на столе.		1		
	Вулканы		1		

**Блок «Космос» 5.**

	Свет и тень	1			
	Смена дня и ночи	1			
	Солнечные зайчики		1		
	Передача солнечного зайчика		1		
	Найди радугу		1		

**Блок «Вода» 13.**

	Вода – самое удивительное вещество на Земле.	1			
	Свойства воды		1		
	Опыты с пеной		1		
	Тонет - не тонет		1		
	Волны		1		
	Как получают мыльные пузыри.		1		
	Мыльные пузыри		1		
	Три агрегатных состояния воды		1		
	Где рождаются снежинки	1			

	Снег и лед	1			
--	------------	---	--	--	--



	Почему Дед Мороз не снимает шубу?	1			
	Путешествие капельки	1			
	Способы очистки воды		1		
<b>2Блок «Воздух» 6.</b>					
	Поиски воздуха		1		
	В воде есть воздух		1		
	Воздух занимает место		1		
	Воздух имеет вес		1		
	Ветер-ветерок		1		
	Чистый воздух и вода — богатство страны	1			
<b>Блок «Очевидное-невероятное» 12.</b>					
	Крашенные цветы		1		
	Чудеса в молоке		1		
	Сладкие опыты		1		
	Чудо-ягода лесная		1		
	Эксперименты с мукой		1		
	Делаем цветное тесто		1		
	Искусственный снег		1		
	Лед и соль		1		
	Секреты бумаги		1		
	Пластилин из крахмала		1		
	Делаем пластилин		1		
	Интересное рядом		1		

ПДД 7.				
	Правила дорожного движения. Проезжая часть и тротуар.	1		
	Правила дорожного движения. Участники дорожного движения.	1		
	Правила дорожного	1		

	движения. Светофор. Пешеходный светофор.			
	Правила дорожного движения. Пешеходный переход, правила перехода проезжей части.	1		
	Правила дорожного движения. Транспорт. Виды пассажирского транспорта.	1		
	Правила дорожного движения. Правила пользования пассажирским транспортом.	1		
	Контрольные занятия. Итоговый контроль. Итоговая аттестация.	1		
	Итого			72

## Календарный учебный график

Дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная общеразвивающая программа «Юный исследователь»

(базовый уровень)

год обучения: 1

Расписание

занятий: \_\_\_\_\_

№ п/п	Месяц	Число	Форма организации занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1.			фронтальное	1	«Для чего выполняют исследования?» Знакомство с понятием «исследователь»		тестирование, контрольная работа
2.			фронтальное	1	Тема, предмет, объект исследования.		опрос, практическая работа
3.			фронтальное	1	Цели и задачи исследования.		опрос, практическая работа
4.			фронтальное	1	Учимся выделять гипотезы.		практическая работа

5.			фронтальное	1	Организация исследования. (практическое занятие.)		опрос
6.			фронтальное	1	Наблюдение и наблюдательность. Наблюдение как способ выявления проблем.		опрос
7.			фронтальное	1	Что такое эксперимент.		опрос
8.			фронтальное	1	Сбор материала для исследования.		опрос
9.			фронтальное	1	Почва		опрос
10.			фронтальное	1	Выращиваем кристаллы		практическая работа
11.			фронтальное	1	Песочная страна. Откуда берется песок.		практическая работа
12.			фронтальное	1	Цветной песок		контрольная работа
13.			фронтальное	1	Песок и глина. Свойства		опрос
14.			фронтальное	1	Игры с песком. Закрепление полученных знаний.		опрос
15.	.		фронтальное	1	Удивительный камень		опрос
16.			фронтальное	1	Драгоценные камни		практическая работа
17.			фронтальное	1	Каменный уголь		практическая работа

18.			фронтальное	1	Рассматривание камней через лупу.		практическая работа
19.			индивидуальное , групповое	1	Рассматривание камней через лупу.		зачет
20.			фронтальное	1	Определение веса камней.		опрос
21.			фронтальное	1	Магнитные камни		опрос

22.			фронтальное	1	Действует ли магнит через другие материалы?»		опрос
23.			фронтальное	1	Притягивается – не притягивается		практическая работа
24.			фронтальное	1	Передвижение скрепок по столу		практическая работа
25.			фронтальное	1	Магнитные ножницы		практическая работа
26.			фронтальное	1	Танцующая фольга		практическая работа
27.			фронтальное	1	Мел и его свойства		опрос
28.			фронтальное	1	Соль на столе.		опрос
29.			фронтальное	1	Вулканы		опрос
30.			фронтальное	1	Свет и тень		опрос

31.			групповое, индивидуальное	1	Смена дня и ночи		практическая работа
32.			групповое, индивидуальное	1	Солнечные зайчики		практическая работа
33.			фронтальное	1	Передача солнечного зайчика		тестирование, контрольная работа
34.			фронтальное	1	Найди радугу		опрос
35.			фронтальное	1	Вода – самое удивительное вещество на Земле.		опрос
36.			фронтальное	1	Свойства воды		опрос

37.			фронтальное	1	Опыты с пеной		практическая работа
38.			фронтальное	1	Тонет - не тонет		практическая работа
39.			фронтальное	1	Волны		опрос
40.			групповое, индивидуальное	1	Как получаются мыльные пузыри.		практическая работа
41.			фронтальное	1	Мыльные пузыри		опрос
42.			фронтальное	1	Три агрегатных состояния воды		практическая работа
43.			фронтальное	1	Где рождаются снежинки		практическая работа

44.			фронтальное	1	Снег и лед		практическая работа
45.			фронтальное	1	Почему Дед Мороз не снимает шубу?		зачет
46.			фронтальное	1	Путешествие капельки		практическая работа
47.			фронтальное	1	Способы очистки воды		практическая работа
48.			фронтальное	1	Поиски воздуха		творческая работа
49.			фронтальное	1	В воде есть воздух		практическая работа
50.			фронтальное	1	Воздух занимает место		творческая

							работа
51.			фронтальное	1	Воздух имеет вес		опрос
52.			фронтальное	1	Ветер-ветерок		опрос
53.			фронтальное	1	Чистый воздух и вода — богатство страны		опрос
54.			фронтальное	1	Крашенные цветы		опрос
55.			фронтальное	1	Чудеса в молоке		опрос, тестирование

56.			фронтальное	1	Сладкие опыты		тестирование, контрольная работа
57.			фронтальное	1	Чудо-ягода лесная		тестирование, контрольная работа
58.			фронтальное	1	Эксперименты с мукой		опрос, практическая работа
59.			фронтальное	1	Делаем цветное тесто		опрос, практическая работа
60.			групповое, индивидуальное	1	Искусственный снег		опрос, практическая работа
61.			фронтальное	1	Лед и соль		опрос, практическая работа
62.			фронтальное	1	Секреты бумаги		творческая

							работа
63.			фронтальное	1	Пластилин из крахмала		практическая работа
64.			фронтальное	1	Делаем пластилин		контрольная работа



65.			фронтальное	1	Интересное рядом		опрос
66.			фронтальное	1	Правила дорожного движения. Проезжая часть и тротуар.		опрос
67.			фронтальное	1	Правила дорожного движения. Участники дорожного движения.		опрос
68			фронтальное	1	Контрольные занятия. Итоговый контроль. Итоговая аттестация.		творческая работа
Итого: 68 ч.							

### Календарно- тематическое планирование

№	Тема	Кол-во час	Дата	Кор-ка даты
1	. «Для чего выполняют исследования?» Знакомство с понятием «исследователь»	1	06.09	
2	Тема, предмет, объект исследования.	1	06.09	
3	. Цели и задачи исследования	1	13..09	
4	Учимся выделять гипотезы	1	13.09	
5	Организация исследования. (практическое занятие.)	1	20.09	
6	Наблюдение и наблюдательность. Наблюдение как способ выявления проблем.	1	20.09	
7	Что такое эксперимент	1	27	
8	Сбор материала для исследования.	1	27	
9	Почва	1	04.10	
10	Выращиваем кристаллы	1	04	
11	Песочная страна. Откуда берется песок.	1	11	
12	Цветной песок	1	11.10	
13	Песок и глина. Свойства	1	18.10	
14	.. Игры с песком. Закрепление полученных знаний	1	18.10	
16	. Игры с песком. Закрепление полученных знаний	1	25.10	
17	Драгоценные камни	1	25.10	
18	Каменный уголь	1		
19	Рассматривание камней через лупу	1		
20	Определение веса камней	1		
21	Магнитные камни	1		
22	Действует ли магнит через другие материалы?»	1		
23	Притягивается – не притягивается	1		
24	Передвижение скрепок по столу	1		
25	Магнитные ножницы	1		
26	Танцующая фольга	1		
27	Мел и его свойства	1		
28	Соль на столе.	1		
29	Вулканы	1		
30	Свет и тень	1		
31	Смена дня и ночи	1		
32	Солнечные зайчики	1		
33	Передача солнечного зайчика	1		
34	Найди радугу	1		
35	Вода – самое удивительное вещество	1		

	на Земле.			
36	Опыты с пеной	1		
37	Тонет - не тонет	1		
38	Три агрегатных состояния воды	1		
39	Волны	1		
40	Как получаются мыльные пузыри	1		
41	Мыльные пузыри	1		
42	Где рождаются снежинки	1		
43	Снег и лед	1		
44	Почему Дед Мороз не снимает шубу?	1		
45	Путешествие капельки	1		
46	Способы очистки воды	1		
47	Поиски воздуха	1		
48	Поиски воздуха	1		
49	Воздух занимает место	1		
50	Воздух имеет вес	1		
51	Ветер-ветерок	1		
52	Чистый воздух и вода — богатство страны	1		
53	Крашенные цветы	1		
54	Чудеса в молоке	1		
55	Сладкие опыты	1		
56	Чудо-ягода лесная	1		
57	Делаем цветное тесто	1		
58	Эксперименты с мукой	1		
59	Делаем цветное тесто	1		
60	Искусственный снег	1		
61	Лед и соль	1		
62	Секреты бумаги	1		
63	Пластилин из крахмала	1		
64	Делаем пластилин	1		
65	Интересное рядом	1		
66	Правила дорожного движения. Участники дорожного движения.	1		
67	Правила дорожного движения. Участники дорожного движения.	1		
68	Контрольные занятия. Итоговый контроль. Итоговая аттестация.	1		

### Комплекс организационно-педагогических условий:

1. Компьютер.
2. Интерактивная доска
3. Проектор.
4. Планшетный компьютер.

#### *Программное обеспечение:*

1. Операционная система Windows (XP, 7, 8,10);
2. Microsoft Office 2007, 2010 (MS Word, MS Power Point);
3. *Критерии оценки теоретического задания*

<b>Оценка</b>	<b>Критерии оценки</b>
---------------	------------------------

«Отлично»	Учащийся выполняет задание самостоятельно, без ошибок. Ответ полный. Вносит дополнения, использует распространенный ответ на вопрос. Отвечает на дополнительные вопросы (при необходимости). Делает правильные, обоснованные выводы. Соблюдает нормы литературной речи. Количество правильных ответов > 90%.
«Хорошо»	Учащийся выполняет задание самостоятельно, с незначительными ошибками. Ответ не полный. Делает правильные выводы. Соблюдает нормы литературной речи. Количество правильных ответов > 70%.
«Удовлетворительно »	Учащийся выполняет задание с помощью педагога, допускает ошибки. Ответ не полный. Не всегда может сформулировать вывод. Допускает нарушения последовательности изложения, норм литературной речи. Количество правильных ответов > 50%.
«Плохо»	Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по дисциплине. Не раскрываются причинноследственные связи между явлениями и событиями. Выводы отсутствуют. Имеются заметные нарушения норм литературной речи. Количество правильных ответов < 50%.

#### 4. Критерии оценки практического задания

Оценка	Критерии оценки
«Отлично»	Учащийся выполняет задание самостоятельно, без ошибок. Проявляет творчество, импровизирует. Количество правильных действий > 90%.
«Хорошо»	Учащийся выполняет задание самостоятельно, с незначительными ошибками. Проявляет элементы творчества. Количество правильных действий > 70%.
«Удовлетворительно »	Учащийся выполняет задание с незначительной помощью педагога, допускает ошибки. Использует репродуктивный повтор образца действия. Количество правильных действий > 50%.