

МКОУ "Атагайская СОШ"
Нижнеудинский район рп. Атагай

Подписано электронной подписью
11.09.2023 14:21

директор школы

Григоровская Марина Валерьевна

A - 0e60cf719019ddb09453

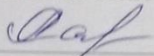
МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Иркутской области

Управление образования Администрации Муниципального
образования "Нижнеудинский район"

МКОУ "Атагайская СОШ "

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО
"Начальные классы"



Савостьянова Л.В.

Протокол №1 от «29»
августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор



Григоровская М.В.

Приказ №141-од от «30»
августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Внеурочной деятельности
«Эрудит»
для обучающихся 2 класса

р.п.Атагай 2023

ОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа внеурочной деятельности «Эрудит» для обучающихся 2 класса на уровне начального общего образования разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в программе воспитания.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА

Программа кружка «Эрудит» реализует общеинтеллектуальное направление во внеурочной деятельности.

Главной задачей обучения детей по программе является достижение оптимального общего психологического развития каждого ребенка. Система предполагает одновременное развитие всех составляющих психической сферы детей. Благодаря этому дидактические и методические принципы направлены на максимальную активизацию собственной познавательной деятельности детей. Эффективность учебного процесса в значительной мере определяется степенью сформированности различных сторон и особенностей познавательной деятельности школьников, и, прежде всего, их мышления.

Способность мыслить последовательно, по законам логики, умение сочетать мысли по определенным правилам, складываются благодаря обучению в школе. Но не сами собой, а в ответ на усилия ребенка. Эти качества необходимы всегда, когда нужно что-то оценить или обсудить, что-то с чем-то сопоставить и кого-то с кем-то рассудить.

Актуальность данной программы определена требованиями к результатам основной образовательной программы начального общего образования ФГОС. Одним из главных лозунгов новых стандартов второго поколения является формирование компетентностей ребенка по освоению новых знаний, умений, навыков, способностей.

Развитие и совершенствование познавательных процессов будет более эффективным при целенаправленной организованной работе, что повлечёт за собой и расширение познавательных возможностей детей.

Таким образом, принципиальной задачей предлагаемого курса является именно развитие познавательных способностей и общеучебных умений и навыков, а не усвоение каких-то конкретных знаний и умений, что является актуальной задачей современного образования.

Практическая значимость программы состоит в развитии познавательных способностей и общеучебных умений и навыков учащихся.

Данный систематический курс создает условия для развития у детей познавательных интересов, формирует стремление ребёнка к размышлению и поиску, вызывает у него чувство уверенности в своих силах, в возможностях своего интеллекта. Во время занятий по предложенному курсу происходит становление у детей развитых форм самосознания и самоконтроля, у них исчезает боязнь ошибочных шагов, снижается тревожность и необоснованное беспокойство.

В результате этих занятий ребята достигают значительных успехов в своём развитии, они многому научаются и эти умения применяют в учебной работе, что приводит к успехам. Всё это означает, что у кого-то возникает интерес к учёбе, а у кого-то закрепляется.

Общее число часов во 2 классе — 34 ч. , 1 ч в неделю

Цель программы: способствовать созданию условий для формирования предметной, коммуникативной, социальной компетентности по предметам: математика, русский язык, литература, окружающий мир.

Задачи:

- воспитание коммуникативной культуры школьников;
- выявление и поддержка одаренных учащихся;
- развитие и совершенствование психологических качеств личности школьников: любознательности, инициативности, трудолюбия, воли, настойчивости, самостоятельности в приобретении знаний;
- закрепление и углубление знаний учащихся по русскому языку, математике, окружающему миру, литературе;
- развитие устной и письменной связной речи учащихся;
- развитие индивидуальных способностей учащихся;
- создание условий для развития у детей познавательных интересов, формирование стремления ребенка к размышлению и поиску;
- обучение приемам поисковой и творческой деятельности.

Формы занятий:

- беседы

- экскурсии
- сюжетно-ролевые игры
- элементы занимательности и состязательности
- конкурсы
- праздники

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Область «Филология» - 12 ч.

Тема 1. Развитие речи (4ч)

Восприятие литературного произведения: проза, поэзия, драматургия. Жанрово-тематическое разнообразие. Литературный герой, ориентировка в литературоведческих понятиях.

Тема 2. Слово (2 ч)

Русская дореформенная графика. Ударения.

Тема 3. Предложение (3 ч)

Игры с однокоренными словами. Омонимы в предложениях. Олимпиада.

Тема 4. Ребусы, шарady (3 ч)

Разгадываем, составляем ребусы. Разгадываем, составляем шарady. Чайнворды.

Кроссворды. Анаграммы

Область «Математика» - 12ч.

Тема 1. Нестандартные задачи (7 ч)

Части и проценты. Время. Числовая комбинаторика. Последовательности. Олимпиада.

Тема 2. Головоломки (3 ч)

Арифметические ребусы. Магические квадраты. Крипторифмы.

Тема 3. Развитие геометрического видения (2 ч)

Геометрические упражнения со спичками. Разрезаем и составляем, перекрашиваем.

Область «Краеведение» - 10ч.

Тема 1. Природа (4 ч)

Разнообразие животного мира Калининградской области. Друзья мои птицы поднебесные. Ягоды нашего края. Красная книга Калининградской области.

Тема 2. История (2 ч)

История улицы, школы, города.

Тема 3. Фольклор (2 ч)

Творчество народов нашего края. Фольклор в жизни современного человека.

Тема 4. Культура (2 ч)

Народные обычаи и традиции моего народа. Праздники в нашем доме. У нас гости.

Чтение сказок местных писателей и поэтов.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты

- Целостное восприятие окружающего мира.
- Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
- Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.
- Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.
- Установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

Метапредметные результаты

- **Регулятивные:** определение цели учебной деятельности с помощью учителя, поиск средств и пути их осуществления.
- Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.
- Овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.
- Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.

- **Познавательные:** умение определять, какая нужна информация; отбор необходимых источников: книги, словари, справочная литература, электронные носители; отбор, классификация полученной информации.
- Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.
- Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать (записывать) результаты поиска и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением.
- Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
- **Коммуникативные:** организация взаимодействия в группе, умение договариваться друг с другом; распределять роли.
- Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.
- Определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
- Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебных предметов.
- Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Предметные результаты

- Использование приобретённых знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных, качественных и пространственных отношений.
- Приобретение начального опыта знаний окружающего мира для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | | Дата изучения | Виды деятельности | Виды, формы контроля | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|----------|--|------------------|-----------------------|------------------------|------------------|--|----------------------------|--|
| | | всего | контрольные работы | практические работы | | | | |
| 1 | Филология | 12 | | 1 | 06.09- 29.11 | Учебный диалог Беседа Деловая игра | Устный опрос | http://school- collektion.edu/ru https://uchi.ru/ |
| 2 | Математика | 12 | | 2 | 08.12- 06.03 | Учебный диалог Беседа Деловая игра | Устный опрос | http://school- collektion.edu/ru www.encyclopedia.ru |
| 3 | Краеведение | 10 | | 1 | 13.03- 22.05 | Обсуждение ситуаций Беседа | Тестирование | http://school- collektion.edu/ru https://uchi.ru/ |
| | ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 34 | | 4 | | | | |

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № | Тема урока | Кол-во часов | Дата | Виды, формы контроля |
|-----|---|--------------|-------|----------------------|
| 1. | Восприятие литературного произведения | 1 | 06.09 | Устный опрос |
| 2. | Проза, поэзия, драматургия | 1 | 13.09 | Тестирование |
| 3. | Жанрово- тематическое разнообразие | 1 | 20.09 | Устный опрос |
| 4. | Литературный герой, ориентировка в литературоведческих понятиях | 1 | 27.09 | Самооценка |
| 5. | Русская дореформенная графика | 1 | 04.10 | Письменный контроль |
| 6. | Ударение | 1 | 11.10 | Зачет |
| 7. | Игры с однокоренными словами | 1 | 18.10 | Самооценка |
| 8. | Омонимы в предложениях | 1 | 24.10 | Устный опрос |
| 9. | Олимпиада | 1 | 08.11 | Тестирование |
| 10. | Разгадываем, составляем ребусы | 1 | 15.11 | Практическая работа |
| 11. | Разгадываем, составляем шарады | 1 | 22.11 | Устный опрос |
| 12. | Чайнворды. Кроссворды. Анаграммы. | 1 | 29.11 | Письменный контроль |
| 13. | Части и проценты | 1 | 08.12 | Самооценка |
| 14. | Время | 1 | 13.12 | Тестирование |
| 15. | Числовая комбинаторика | 1 | 20.12 | Устный опрос |
| 16. | Последовательности | 1 | 27.12 | Самооценка |
| 17. | Олимпиада | 1 | 10.01 | Тестирование |
| 18. | Арифметические ребусы | 1 | 17.01 | Устный опрос |
| 19. | Магические квадраты | 1 | 24.01 | Практическая работа |
| 20. | Крипторифмы | 1 | 31.01 | Устный опрос |
| 21. | Геометрические упражнения со спичками | 1 | 07.02 | Самооценка |
| 22. | Разрезаем и составляем, перекрашиваем | 1 | 14.02 | Тестирование |
| 23. | Последовательности | 1 | 21.02 | Устный опрос |
| 24. | Части и проценты | 1 | 06.03 | Практическая |

| | | | | |
|-----|--|---|-------|---------------------|
| | | | | работа |
| 25. | Разнообразие животного мира | 1 | 13.03 | Самооценка |
| 26. | Друзья мои птицы. | 1 | 20.03 | Письменный контроль |
| 27. | История улицы. | 1 | 03.04 | Тестирование |
| 28. | История школы. | 1 | 10.04 | Самооценка |
| 29. | Творчество народов | 1 | 17.04 | Письменный контроль |
| 30. | Фольклор в жизни современного человека | 1 | 24.04 | Устный опрос |
| 31. | Народные обычаи и традиции | 1 | 02.05 | Тестирование |
| 32. | Праздники в нашем доме. У нас гости | 1 | 07.05 | Практическая работа |
| 33. | Чтение произведений местных писателей. | 1 | 15.05 | Самооценка |
| 34. | Хочу всё знать | 1 | 22.05 | Самооценка |

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе: система заданий. В 2-х ч./ М.Ю.Демидова; под ред. Г.С.Ковалевой, О.Б.Логиновой. – 2 –е изд. – М.: Просвещение, 2010. – 215 с. – (стандарты второго поколения).
2. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя/ А.Г.Асмолов; под ред. А.Г.Асмолова. – 2 –е изд. – М.: Просвещение, 2010.
3. Нежинская О.Ю. Занимательные материалы для развития логического мышления. Волгоград. 2004г.
4. Никольская И.Л. Гимнастика для ума. Москва, «Экзамен», 2009г.
5. Рындина Н.Д. Мир логики. Развивающие занятия для начальной школы. Ростов-наДону.2008г.
6. Холодова О.А. Юным умникам и умницам, пособия для учащихся. Москва. «Рост», 2011г.

7. Проектные задачи в начальной школе. М., Просвещение, 2010 г.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<http://school-collektion.edu/ru>

www.encyclopedia.ru

<https://uchi.ru/>

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Мультимедийный компьютер.