

МКОУ "Атагайская СОШ"  
Нижнеудинский район рп. Атагай

Подписано электронной подписью

11.09.2023 14:20

директор школы

Григоровская Марина Валерьевна

A - 8e11de13fd000ae61fd3

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Иркутской области

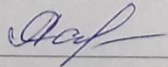
Управление образования Администрации Муниципального

образования "Нижнеудинский район"

МКОУ "Атагайская СОШ "

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО  
"Начальные классы"

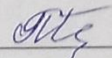


Савостьянова Л.В.

Протокол №1 от «29»  
августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор



Григоровская М.В.

Приказ №141-од от «30»  
августа 2023 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Внеурочной деятельности  
«Кем быть?»  
для обучающихся 2 класса

р.п.Атагай 2023

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

---

Рабочая программа внеурочной деятельности «Кем быть?» для обучающихся 1-4 классов на уровне начального общего образования разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в программе воспитания.

### ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА

Курс «Кем быть?» реализует социальное направление во внеурочной деятельности.

**Актуальность.** Основными особенностями ребенка младшего школьного возраста являются любознательность, познавательный интерес, открытость внешнему миру. Поэтому перед начальной школой стоит увлекательная и сложная задача: определить роль и место профориентационной работы. Чтобы ребёнок осознанно сделал свой выбор во взрослой жизни, его надо познакомить с максимальным количеством профессий, начиная с ближнего окружения, т. е. с профессиями людей, хорошо знакомых, чей труд дети наблюдают изо дня в день. Ознакомление с миром профессий, их социальной значимостью и содержанием есть немаловажная составляющая системного знания.

О множестве профессий школьники практически не имеют информации, поэтому знакомство с миром профессий начинается в начальной школе. Работа по профориентации в начальной школе очень специфична. Особенность заключается в том, что в 1-4 классах не ставится цели подвести детей к выбору определённой профессии. Главное – развитие внутренних психологических ресурсов личности ребёнка. В начальной школе, когда учебно-познавательная деятельность становится ведущей, т.е. определяющей развитие школьника, важно расширить его представление о различных профессиях. Некоторые элементы профессиональной деятельности ему ещё трудно понять, но в каждой профессии есть область, которую можно представить на основе наглядных образов, конкретных ситуаций из жизни, историй, впечатлений работника. На этой стадии создаётся определённая наглядная основа, на которой базируется дальнейшее развитие профессионального самосознания. Именно поэтому очень важно создать максимально разнообразную палитру впечатлений о мире профессий, чтобы затем на основе этого материала ребёнок мог анализировать профессиональную сферу более осмысленно и чувствовать себя более уверенно. Для этого и необходимы занятия по профориентации в начальной школе.

Экскурсии, беседы с элементами практической деятельности, сюжетно-ролевые игры, играют важную роль в профессиональной ориентации младших школьников. Они способствуют расширению знаний о мире профессий, углубляют представления детей. Использование наглядности, игрового материала ( кроссворды, загадки, пословицы, викторины), элементов занимательности, состязательности (мастер-классы, шоу, конкурсы) поможет создать у младших школьников многообразие впечатлений. В игре совершенствуются движения и умственные операции. Таким образом, ребёнок познаёт и запоминает мир профессий.

Общее число часов в 1 классе — 33 ч. , 1 ч в неделю, 2-4 классы 34ч.

**Целями** изучения выступают:

- развитие познавательных способностей учащихся на основе создания максимально разнообразных впечатлений о мире профессий.
- познакомить обучающихся с разнообразием мира профессий, особенностями, назначением, важностью каждой из них;
- формировать конкретно-наглядные представления о существенных сторонах профессии;
- развивать интеллектуальные и творческие возможности детей;
- воспитывать уважение к людям труда;
- побуждать к осознанному профессиональному выбору в будущем;
- создать условия для формирования коммуникативных навыков, опыта публичных выступлений.

**Формы занятий:**

- беседы
- экскурсии
- сюжетно-ролевые игры
- элементы занимательности и состязательности
- конкурсы
- праздники

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

---

### Содержание программы курса

#### **«Труд в жизни человека» (1 класс)**

*Профессии, связанные с природой. Профессии наших мам и пап. Профессии, связанные с путешествиями.*

Чтение произведений о труде, просмотр мультфильмов. Конкурсы рисунков.

Профориентационные игры и викторины. Ролевые игры.

Экскурсии.

#### **«Профессии наших родителей» (2 класс)**

*Профессии, которые нас охраняют. Профессии, которые нас лечат. Профессии в школе.*

Профориентационные игры и викторины. Экскурсии. Создание тематических книжек-раскладушек. Фото-конкурс «Мир профессий».

Оформление страничек в классном уголке. Творческие коллективные проекты.

#### **«Мир профессий» (3 класс)**

*Незнакомые, необычные и редкие профессии.*

Профориентационные игры и викторины. Экскурсии. Написание сочинений-размышлений, заметок. Подготовка кукольного

представления «Кем быть». Оформление фото-картиночной странички портфолио.

Групповые проекты.

#### **«Я в мире профессий» (4 класс)**

*Профессии, которые меня привлекают.*

Экскурсии. Тематические мероприятия. Написание статей о людях труда. Защита «Профессионального портфолио». Индивидуальные проекты.

В рамках реализации данной программы осуществляется историческое просвещение посредством чтения и обсуждения художественных текстов, прослушивания музыкальных произведений, рассматривания картин, учебно-исследовательской, проектной деятельности.

---

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

---

**Личностными результатами** изучения курса является формирование следующих умений:

- *Определять и высказывать* под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).

В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

**Метапредметными результатами** изучения курса являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

*Регулятивные УУД:*

- *Определять и формулировать* цель деятельности с помощью учителя.

- *Проговаривать* последовательность действий .
- Учиться *высказывать* своё предположение (версию)
- Учиться *работать* по предложенному учителем плану.
- Учиться *отличать* верно выполненное задание от неверного.
- Учиться совместно с учителем и другими учениками *давать* эмоциональную *оценку* деятельности товарищей.

*Познавательные УУД:*

- Ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного с помощью учителя.
- Делать предварительный отбор источников информации: *ориентироваться* в словаре

- Добывать новые знания: *находить ответы* на вопросы, используя словари и профориентационные издания, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.

- Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* в результате совместной работы всего класса.

*Коммуникативные УУД:*

- Донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- *Слушать* и *понимать* речь других.
- *Читать* и *пересказывать* текст.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
  - Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

**Предметными результатами** изучения курса являются формирование следующих умений.

**Первый уровень результатов** (1-й класс) – приобретение социальных знаний. Занятия по конструированию, знакомство с домашними ремёслами, экскурсии на производство, встречи с людьми разных профессий

**Второй уровень результатов** (2–3-й классы) – формирование ценностного отношения к социальной реальности. Сюжетно-ролевые, продуктивные игры («Почта», «В магазине», «Выпуск классной газеты»)

**Третий уровень результатов** (4-й класс) – получение опыта самостоятельного общественного действия. Совместное образовательное производство детей и взрослых.

**Первый уровень результатов** — приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

**Второй уровень результатов** — получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьников между собой на уровне класса, школы, то есть в защищенной, дружественной

про-социальной среде. Именно в такой близкой социальной среде ребёнок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

***Третий уровень результатов*** — получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии, действии в открытом социуме, за пределами дружественной среды школы, для других, зачастую незнакомых людей, которые вовсе не обязательно положительно к нему настроены, юный человек действительно становится (а не просто узнаёт о том, как стать) социальным деятелем, гражданином, свободным человеком. Именно в опыте самостоятельного общественного действия приобретается то мужество, та готовность к поступку, без которых немислимо существование гражданина и гражданского общества.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
1	<i>РАЗДЕЛ «Профессии, связанные с природой»</i>	9		1		Учебный диалог Беседа Деловая игра	Устный опрос	<a href="http://school-collektion.edu/ru">http://school-collektion.edu/ru</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
2	<i>РАЗДЕЛ «Профессии наших мам»</i>	8		1		Учебный диалог Беседа Деловая игра	Устный опрос	<a href="http://school-collektion.edu/ru">http://school-collektion.edu/ru</a> <a href="http://www.encyclopedia.ru">www.encyclopedia.ru</a>
3	<i>РАЗДЕЛ «Профессии наших пап»</i>	8		1		Обсуждение ситуаций Беседа Деловая игра	Тестирование	<a href="http://school-collektion.edu/ru">http://school-collektion.edu/ru</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
4	<i>РАЗДЕЛ «Профессии, связанные с путешествиями». Обобщение.</i>	8		2		Обсуждение ситуаций Беседа Деловая игра	Письменный контроль	<a href="http://school-collektion.edu/ru">http://school-collektion.edu/ru</a> <a href="http://www.encyclopedia.ru">www.encyclopedia.ru</a>
	<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>	33		5				



**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 2 КЛАСС**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
1	<i>РАЗДЕЛ «Профессии, связанные с природой»</i>	8		1	07.09-25.10	Учебный диалог Беседа Деловая игра	Устный опрос	<a href="http://school-collektion.edu/ru">http://school-collektion.edu/ru</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
2	<i>РАЗДЕЛ «Профессии, которые нас охраняют»</i>	10		1	09.11-18.01	Учебный диалог Беседа Деловая игра	Устный опрос	<a href="http://school-collektion.edu/ru">http://school-collektion.edu/ru</a>  <a href="http://www.encyclopedia.ru">www.encyclopedia.ru</a>
3	<i>РАЗДЕЛ «Профессии, которые нас лечат»</i>	8		1	25.01-21.03	Обсуждение ситуаций Беседа Деловая игра	Тестирование	<a href="http://school-collektion.edu/ru">http://school-collektion.edu/ru</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
4	<i>РАЗДЕЛ «Профессии в школе»</i>	8		2	04.04-23.05	Обсуждение ситуаций Беседа Деловая игра	Письменный контроль	<a href="http://school-collektion.edu/ru">http://school-collektion.edu/ru</a> <a href="http://www.encyclopedia.ru">www.encyclopedia.ru</a>
	<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>	34		5				

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 3 КЛАСС**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
1	Профессии моей семьи	10		2		Учебный диалог Беседа Деловая игра	Устный опрос	<a href="http://school-collektion.edu/ru">http://school-collektion.edu/ru</a>  <a href="http://www.encyclopedia.ru">www.encyclopedia.ru</a>
2	«Все профессии важны – все профессии нужны!»	18		1		Обсуждение ситуаций Беседа Деловая игра	Тестирование	<a href="http://school-collektion.edu/ru">http://school-collektion.edu/ru</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
3	Я и мои увлечения	6		2		Обсуждение ситуаций Беседа Деловая игра	Письменный контроль	<a href="http://school-collektion.edu/ru">http://school-collektion.edu/ru</a> <a href="http://www.encyclopedia.ru">www.encyclopedia.ru</a>
	<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>	34		5				

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
1	Я и моё будущее	11		3		Учебный диалог Беседа Деловая игра	Устный опрос	<a href="http://school-collektion.edu/ru">http://school-collektion.edu/ru</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
2	Труд в почете любой, мир профессий большой!	23		3		Учебный диалог Беседа Деловая игра	Устный опрос	<a href="http://school-collektion.edu/ru">http://school-collektion.edu/ru</a>  <a href="http://www.encyclopedia.ru">www.encyclopedia.ru</a>
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	34		6				

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 1 КЛАСС

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата	Виды, формы контроля
1.	Путешествие в мир профессий сельского хозяйства.	1		Устный опрос
2.	У бабушки в деревне.	1		Тестирование
3.	Ловись рыбка.	1		Устный опрос
4.	Труженики леса.	1		Самооценка
5.	Хлеб – всему голова.	1		Письменный контроль
6.	Профессия овощевод.	1		Зачет
7.	Знакомьтесь. Агроном.	1		Самооценка
8.	Профессия цветовод.	1		Тестирование
9.	Все работы хороши, выбирай на вкус.	1		Устный опрос
10.	В магазине.	1		Практическая работа
11.	В библиотеке.	1		Устный опрос
12.	Весёлая портняжка.	1		Письменный контроль
13.	Расти здоровым.	1		Самооценка
14.	Я в учителя пойду.	1		Тестирование
15.	Кухонный переполох.	1		Устный опрос
16.	Причёски такие разные	1		Самооценка
17.	Профессии наших мам. Кем быть?	1		Тестирование
18.	Строим дом.	1		Устный опрос
19.	У кого мастерок, у кого молоток.	1		Практическая работа
20.	Весёлый мастерок.	1		Устный опрос
21.	Профессия водитель.	1		Самооценка
22.	Осторожно огонь.	1		Тестирование
23.	Я б в спасатели пошёл пусть меня научат.	1		Устный опрос
24.	Профессия шахтёр.	1		Практическая работа
25.	Все профессии нужны, все профессии важны.	1		Самооценка
26.	Куда уходят поезда.	1		Письменный контроль
27.	Высоко в облаках.	1		Тестирование
28.	Космическое путешествие.	1		Самооценка

29.	Морское путешествие.	1		Письменный контроль
30.	На арене цирка.	1		Устный опрос
31.	Профессии наших родителей.	1		Тестирование
32.	Кем быть? Каким быть?	1		Практическая работа
33.	Профессиоведческий турнир.	1		Самооценка

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 2 КЛАСС

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата	Виды, формы контроля
1	Многообразие мира профессий.	1	07.09	Устный опрос
2	Садовник.	1	14.09	Тестирование
3	Дворник.	1	21.09	Устный опрос
4	Мастер-цветовод.	1	28.09	Самооценка
5	Лесник.	1	05.10	Письменный контроль
6	Ландшафтный дизайнер	1	12.10	Зачет
7	Хлеборобы	1	19.10	Самооценка
8	Растениеводство в профессиях	1	25.10	Тестирование
9	Охранник.	1	09.11	Устный опрос
10	Полицейский.	1	16.11	Практическая работа
11	Пожарный.	1	23.11	Устный опрос
12	Разведчик.	1	30.11	Письменный контроль
13	Лётчик.	1	07.12	Самооценка
14	Профессия-Родину защищать	1	14.12	Тестирование
15	Профессия-Родину защищать	1	21.12	Устный опрос
16	Морские профессии	1	28.12	Самооценка
17	Пограничники на страже	1	11.01	Тестирование
18	Охранник	1	18.01	Устный опрос
19	Врач скорой помощи.	1	25.01	Практическая работа
20	Детский врач – педиатр.	1	01.02	Устный опрос
21	Зубной врач.	1	08.02	Самооценка
22	Кто лечит наши глаза.	1	15.02	Тестирование
23	Хирург	1	22.02	Устный опрос

24	Ветеринар	1	07.03	Практическая работа
25	Фармацевт	1	14.03	Самооценка
26	Кто лечит наши уши	1	21.03	Письменный контроль
27	Профессия – учитель.	1	04.04	Тестирование
28	Профессия – воспитатель.	1	11.04	Самооценка
29	Как помогает логопед.	1	18.04	Письменный контроль
30	Профессия – библиотекарь.	1	25.04	Устный опрос
31	Профессия-дефектолог	1	02.05	Тестирование
32	Профессия-психолог	1	08.05	Практическая работа
33	Лучший по профессии. Профессиональные конкурсы	1	16.05	Самооценка
34	Картотека профессий	1	23.05	Тестирование

### ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 3 КЛАСС

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата	Виды, формы контроля
1	Представление о труде взрослых.	1		Устный опрос
2	Вот у Коли, например, мама – милиционер.	1		Тестирование
3	«Мама – лётчик? Что ж такого?»	1		Устный опрос
4	Имеет ли значение пол человека для выбора и обретения профессии.	1		Самооценка
5	Оформление странички портфолио «Профессия мамы и папы».	1		Письменный контроль
6	Кем работают мои родные?	1		Зачет
7	Кем работают(ли) бабушки и дедушки.	1		Самооценка
8	Исследование трудовой истории моей семьи. Оформление страницы портфолио.	1		Тестирование
9	Семейные династии	1		Устный опрос
10	Оформление фото-картиночной странички портфолио по теме: «Семейные династии».	1		Практическая работа
11	Путешествие в мир профессий	1		Устный опрос
12	Время на раздумье не теряй, с нами вместе трудись и играй	1		Письменный контроль
13	Как приобрести профессию?	1		Самооценка

14	Наши руки не для скуки	1		Тестирование
15	Профессиональная вежливость	1		Устный опрос
16	Хороших профессий на свете не счесть	1		Самооценка
17	Календарь профессий	1		Практическая работа
18	Беседа: «Забытые профессии»	1		Устный опрос
19	Редкие профессии	1		Практическая работа
20	Беседа по теме: «Профессии будущего»	1		Устный опрос
21	Эволюция профессий – как меняются условия труда и трудовые обязанности в век прогресса.	1		Самооценка
22	Как рождаются новые профессии.	1		Тестирование
23	Как приобрести профессию?	1		Устный опрос
24	«Я бы в летчики пошел – пусть меня научат...»	1		Практическая работа
25	Книгу перевернув, намотай себе на ус - все работы хороши, выбирай на вкус! В. Маяковский «Кем быть?»	1		Самооценка
26	Веселые мастерские	1		Практическая работа
27	Знакомство с промышленными профессиями	1		Тестирование
28	Игра: «Угадай профессии»	1		Самооценка
29	Я люблю танцевать. Профессии: танцор, хореограф, сценограф	1		Письменный контроль
30	Я люблю петь. Профессии: музыкант, певец, композитор	1		Устный опрос
31	Я люблю рисовать. Профессии – художник, иллюстратор, мультипликатор.	1		Тестирование
32	Я люблю спорт. Профессиональные спортсмены	1		Практическая работа
33	Подготовка презентации «Все профессии важны – все профессии нужны!»	1		Самооценка
34	Защита презентации «Все профессии важны – все профессии нужны!»	1		Тестирование

#### ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 4 КЛАСС

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата	Виды, формы контроля
---	------------	--------------	------	----------------------

1	В гостях у своего «Я».	1		Устный опрос
2	Мое «Я» в гостях у других «Я»	1		Тестирование
3	Великая радость – работа.	1		Устный опрос
4	« Быть нужным людям...».	1		Самооценка
5	Характер и выбор профессии.	1		Письменный контроль
6	Правила выбора профессии.	1		Зачет
7	Творческий проект «Моя будущая профессия».	1		Самооценка
8	Представление о себе и проблема выбора профессии.	1		Тестирование
9	«Секреты» выбора профессии («хочу», «могу», «надо»).	1		Устный опрос
10	Как готовить себя к будущей профессии.	1		Практическая работа
11	Оформление странички портфолио «Кем быть?», «Каким быть?»	1		Устный опрос
12	Все профессии нужны, все профессии важны	1		Письменный контроль
13	Трудовой десант	1		Самооценка
14	Путь в профессию начинается в классе	1		Тестирование
15	Как организовать рабочее место школьнику?	1		Устный опрос
16	Профессия - учитель, воспитатель, куратор	1		Самооценка
17	Кто работает в Кузбассе?	1		Тестирование
18	Профессия - дизайнер интерьера.	1		Устный опрос
19	Сломалась машина...Профессия – автомеханик	1		Практическая работа
20	Классная газета. Работа издательства.	1		Устный опрос
21	Профсловарь	1		Самооценка
22	Домик в деревне	1		Тестирование
23	Кто создает мультфильмы?	1		Устный опрос
24	Я бы в блогеры пошел....	1		Практическая работа
25	Школьная клумба. Профессия - ландшафтный дизайнер	1		Самооценка
26	Требуются...Самые востребованные профессии Кузбасса	1		Письменный контроль
27	Проект «Я и мир профессий».	1		Тестирование
28	«Мое профессиональное портфолио».	1		Самооценка
29	Профсловарь	1		Письменный



				контроль
30	Домик в деревне	1		Устный опрос
31	Ярмарка профессии	1		Тестирование
32	Морковка для супа	1		Практическая работа
33	Турнир профессионалов	1		Самооценка
34	Итоговая конференция «Мир профессий».	1		Тестирование

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

---

### **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

#### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

1. Борисова Е.М., Логинова Г.П. Индивидуальность и профессия. - М.: Знание, 1991.
2. Дмитриев, Ю. Соседи по планете [Текст] / Ю. Дмитриев. - СП «Юнисам», 1985.
3. Журкова, А.Я. Чистякова С.Н. Методика формирования профессионального самоопределения школьников на различных возрастных этапах [Текст]: учеб, пособие / А.Я Журкова, С.Н. Чистякова. - Кемерово, 1996.
4. Загребина, Г.В. Давай устроим праздник [Текст] / Г.В. Загребина. - Ярославль, 2003.
5. Игумнова, Е. Банкир, Фермер или портной... кто же я буду такой??? [Текст]: учеб. пособие для преподавателей / Е. Игумнова. - Новосибирск, 1994
6. Климов Е.А. Путь в профессионализм. - М.: Флинта, 2003.
7. Кугач, А.Н. Турыгина, С.В. Школьные праздники, конкурсы, шоу-программы [Текст]: учеб, пособие / А.Н. Кугач, С.В. Турыгина. - Ярославль, 2004.
8. Пряжников Н.С. Профессиональное и личностное самоопределение. -М.: Изд. «Институт практической психологии»; Воронеж: Изд. НПО «МОДЭК», 1996.
9. Образцова, Т.Н. Ролевые игры для детей [Текст] / Т.Н. Образцова. - М.: ООО «Этрол», ООО «ИКТЦ «ЛАДА», 2005.

10. Федин, С. Игры в пути [Текст]: учеб, пособие / С. Федин. - М.; 2000.

11. Формирование социально активной личности в младшем школьном возрасте [Текст] / сост. А. Дмитриева, А. Попова. – М.: Прометей, 1993

## **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

<http://school-collektion.edu/ru>

[www.encyclopedia.ru](http://www.encyclopedia.ru)

<https://uchi.ru/>

## **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

---

### **УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

Мультимедийный компьютер.