

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

МКОУ «Атагайская СОШ»

РАССМОТРЕНО

МО классных
руководителей
Протокол № 1 от 29.08.25

УТВЕРЖДЕНО

Приказом директора
№134-од от 29.08.25

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«Почитай-ка»

для обучающихся 1-2 классов

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету внеурочной деятельности «Почитай-ка» составлена на основе примерной программы внеурочной деятельности начального общего образования Москва «Просвещение» 2014 год и включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по внеурочной деятельности. Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения учебного предмета «Почитай-ка», место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания и планируемым результатам.

Содержание обучения представлено тематическими блоками, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне начального общего образования. Содержание обучения в каждом классе завершается перечнем универсальных учебных действий (познавательных, коммуникативных, регулятивных) с учётом возрастных особенностей обучающихся.

Планируемые результаты освоения программы по предмету внеурочной деятельности «Почитай-ка» включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения на уровне начального общего образования.

Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности также предназначена для обучающихся 1-2 классов с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями).

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Программа составлена с учетом интересов детей к произведениям, которые входят в сокровищницу детской литературы и литературы для детей и обеспечивает чтение произведений различных по содержанию и тематике. Она построена таким образом, чтобы в процессе воспитания и привития интереса к чтению осуществлялось комплексное воздействие на интеллектуальную,

эмоциональную и волевою сферы ребенка.

Отбор литературных текстов осуществлялся на основе следующих литературно-педагогических принципов:

- ориентация на читательские интересы ребенка;
- разнообразие тематики и жанров литературных текстов;
- разнообразие круга авторов;
- тексты, изучаемые на факультативе, не дублируют, а расширяют и дополняют литературный материал уроков классного чтения;
- важнейшим принципом, определяющим содержание программы, является принцип художественной значимости изучаемого произведения.

Содержание программы разрабатывалось на основе анализа учебных хрестоматий по литературному чтению в начальной школе, рекомендованных Министерством образования РФ и Программы начального общего образования.

Учитывая инновации в системе литературного образования младших школьников особое внимание в программе уделено формированию у читателей умения интерпретировать текст, вести диалог с автором через наблюдения за особенностями художественного слова.

Работа учащихся в рамках указанной программы будет способствовать как более глубокому изучению предмета «Литературное чтение» инвариантной части Базисного учебного плана, так и эффективному формированию читательской компетенции.

Предусмотрены разные виды деятельности: игровая, творческая, исследовательская, проектная. Активизации деятельности младших школьников способствует разнообразие форм и методов работы: коллективные творческие дела, выставки, конкурсы, викторины, устные журналы, сочинительство, коллективное обсуждение творческих работ, графическое иллюстрирование, инсценирование и т.д

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Цель: углубленно знакомить учащихся с детской литературой и книгой, обеспечивать литературное развитие младших школьников, раскрыть перед детьми мир нравственно-эстетических ценностей и духовной культуры, накопленных предыдущими поколениями, выработать художественный вкус, формировать культуру чувств, общения.

Задачи предмета:

- развивать у детей способность полноценно воспринимать художественное произведение, сопереживать героям, эмоционально откликаться на прочитанное;

- учить детей чувствовать и понимать образный язык художественного произведения, выразительные средства, создающие художественный образ, развивать образное мышление учащихся;
- формировать умение воссоздавать художественные образы литературного произведения, развивать воображение учащихся, ассоциативное мышление, развивать поэтический слух детей, накапливать эстетический опыт слушания произведений изящной словесности, воспитывать художественный слух;
- формировать потребность в постоянном чтении книг, развивать интерес к литературному чтению, творчеству писателей, создателей произведений словесного искусства;
- обогащать чувственный опыт ребенка, его реальные представления об окружающем мире и природе;
- формировать эстетическое отношение ребенка к жизни, приобщая его к классике художественной литературы;
- обеспечивать достаточно глубокое понимание содержания произведений различного уровня сложности;
- расширять кругозор детей через чтение книг различных жанров, разнообразных по содержанию и тематике, обогащать нравственно-эстетический и познавательный опыт ребенка;
- обеспечивать развитие речи учащихся и активно формировать навыки чтения и речевые умения;
- работать с различными типами текстов;
- создавать условия для формирования потребности в самостоятельном чтении художественных произведений.

МЕСТО КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ

В соответствии с учебным планом для обучающихся 1-2 класса предусмотрено 34 учебные недели, поэтому рабочая программа составлена на 34 часа, 1 час в неделю.

ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Программа предусматривает следующие **формы организации деятельности:**

- проведение внеклассных занятий,

- работы обучающихся в группах, парах,
- индивидуальная работа,
- работа с привлечением родителей.
- самооценка и самоконтроль.
- взаимооценка и взаимоконтроль.

Виды деятельности. Занятия проводятся в учебном кабинете, библиотеке. Программа включает проведение олимпиад, викторин, реализации проектов, бесед, диспутов, квестов, деловых игр, работы в группах и парах и т.д., предусматривает поиск необходимой информации.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1-2 КЛАСС

Программа курса внеурочной деятельности «Почитай - ка» организована в форме **кружка**. Содержание программы создает возможность для воспитания грамотного читателя. Ученик-читатель овладевает основами самостоятельной читательской деятельности, в процессе общения с книгой у него развиваются память, внимание, воображение и, что особенно важно, воспитывается человек, познающий литературу своей страны, овладевающий русской литературной речью, готовый к восприятию литературы народов других стран, овладевающий читательскими умениями.

Программа курса — это создание условий для использования полученных знаний и умений на уроках литературного чтения для самостоятельного чтения и работы с книгой. Содержание занятий поможет младшему школьнику общаться с детскими книгами, рассматривать, читать, получать необходимую информацию о книге из ее аппарата и других книг (справочных, энциклопедических).

№ п/п	Раздел	Основные виды деятельности учащихся
1	<i>Здравствуй, книга</i>	Учебные книги первоклассника. Правила работы с книгой. Художественные книги. Больше форматная книга в типовом оформлении (книга-произведение).
2	<i>Книги о Родине и родной природе</i>	. Экскурсия в школьную библиотеку. Книги о Родине и природе.
3	<i>Писатели детям.</i>	Элементы книги. Книга-произведение и книга - сборник. Книги-сборники писателей-классиков о детях. Книги о детях современных писателей.

4	<i>Народная мудрость. Книги - сборники;</i>	Потешки, шутки и считалочки. Загадки о животных.
5	<i>По страницам книг В. Г. Сутеева.;</i>	По страницам книг В.Г. Сутеева. В.Г. Сутеев - автор и оформитель книг для детей. Литературная игра «По страницам сказок В.Г. Сутеева».

Сказки народов мира. Народные сказки (цепочки). Книга-сказка.

Книги русских писателей-сказочников. Книга сказок. А.Н. Толстой «Приключение Буратино». По страницам книги А.Н. Толстого «Золотой ключик».

Детские писатели. Книги С.Я. Маршака. Выставка книг. Книги-сборники произведений К.И. Чуковского. Е.И. Чарушин - писатель и иллюстратор своих книг.

Сказки зарубежных писателей; Книга Ш. Перро «Красная шапочка» разных изданий. Книга Джоэля Харриса «Сказки Дядюшки Римуса». В гостях у сказки. Книги - сборники стихотворений для детей. Стихотворения для детей. Книги-сборники. Конкурс чтецов стихотворений детских поэтов.

Дети - герои книг. Дети-герои книг детских писателей. Литературная игра «Вопросы и ответы». Книги о животных. Книги В.В. Бианки, Г.А. Скребицкого. Книга Н.А. Некрасова «Дедушка Мазай и зайцы». По страницам любимых книг.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты:

- оценивать жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей; оценивать конкретные поступки как хорошие или плохие;
- эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- высказывать своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам.

Метапредметные результаты изучения курса является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные:

- определять и формировать цель деятельности на занятиях с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий на занятии;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией книги;
- учиться работать по предложенному учителем плану

Средством формирования регулятивных УУД служит технология продуктивного чтения.

Познавательные:

- ориентироваться в книге (на развороте, в оглавлении);
- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.

Коммуникативные:

- слушать и понимать речь других;
- выразительно читать и пересказывать текст;
- договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;
- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера исполнителя).

Предметные результаты 1-2 класс, соответствующие требованиям федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования:

- осознавать значимость чтения для личного развития;
- формировать потребность в систематическом чтении;
- использовать разные виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое);
- уметь самостоятельно выбирать интересующую литературу;
- пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

Регулятивные умения:

- уметь работать с книгой, пользуясь алгоритмом учебных действий;
- уметь самостоятельно работать с новым произведением;
- уметь работать в парах и группах, участвовать в проектной деятельности, литературных играх;
- уметь определять свою роль в общей работе и оценивать свои результаты.

Познавательные учебные умения:

- прогнозировать содержание книги до чтения, используя информацию из аппарата книги;
- отбирать книги по теме, жанру и авторской принадлежности;
- ориентироваться в мире книг (работа с каталогом, с открытым библиотечным фондом);
- составлять краткие аннотации к прочитанным книгам; пользоваться словарями, справочниками, энциклопедиями.

Коммуникативные учебные умения:

- участвовать в беседе о прочитанной книге, выразить своё мнение и аргументировать свою точку зрения;

-оценивать поведение героев с точки зрения морали, формировать свою этическую позицию;

- высказывать своё суждение об оформлении и структуре книги;

Личностные качества:

– оценивать поступки людей, жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей; оценивать конкретные поступки как хорошие или плохие;

– эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;

– понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;

– высказывать своё отношение к героям прочитанных и прослушанных произведений, к их поступкам.

В результате реализации программы учащиеся 1-2 класса должны научиться:

- Понимать содержание прочитанного произведения, определять его тему (о чем оно), уметь устанавливать смысловые связи между частями прочитанного текста,
- Определять главную мысль прочитанного и выражать ее своими словами; передавать содержание прочитанного в виде краткого, полного, выборочного, творческого (с изменением лица рассказчика, от имени одного из персонажей) пересказа;
- Придумывать начало повествования или его возможное продолжение и завершение;
- Составлять план к прочитанному (полный, краткий, картинный);
- Вводить в пересказы-повествования элементы описания, рассуждения и цитирования;
- Выделять в тексте слова автора, действующих лиц, пейзажные и бытовые описания;
- Самостоятельно или с помощью учителя давать простейшую характеристику основным действующим лицам произведения;
- Уметь полноценно слушать; осознанно и полно воспринимать содержание читаемого учителем или одноклассником произведения, устного ответа товарища, т. е. быстро схватывать, о чем идет речь в его ответе, с чего он начал отвечать, чем продолжил ответ, какими фактами и другими доказательствами оперирует, как и чем завершил свой ответ;

Давать реальную самооценку выполнения любой проделанной работы, учебного задания.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 -2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Здравствуй, книга.	1	Учебные книги первоклассника, второклассника. Правила работы с книгой. Художественные книги. Больше форматная книга в типовом оформлении (книга-произведение).	Беседа и обсуждение. Типы и виды книг: поисковая работа в библиотеке. Правила пользования библиотекой.	
2	Книги о Родине и родной природе.	2	Роль книги в жизни человека. Учебная книга и её справочный аппарат. Художественные книги. Художники-оформители. Иллюстрации в книге и их роль. Правила работы с книгой.	Беседа и обсуждение. Работа со справочниками, Энциклопедиями. Составление вопросов и нахождение ответов в книгах-справочниках.	
3	Писатели детям.	3	Экскурсия в школьную библиотеку. Книги о Родине и природе.	Беседа и обсуждение, выразительное чтение. Слушание стихотворений, обмен мнениями.	
4	Народная мудрость. Книги-сборники.	3	Элементы книги. Книга-произведение и книга - сборник. Книги-сборники писателей-классиков о детях. Книги о детях современных писателей.	Беседа и обсуждение, выразительное чтение. Слушание стихотворений, обмен мнениями.	

5	По страницам книг В. Г. Сутеева.	3	По страницам книг В.Г. Сутеева. В.Г. Сутеев - автор и оформитель книг для детей. Литературная игра «По страницам сказок В.Г. Сутеева». По страницам книг В.Г. Сутеева. В.Г. Сутеев - автор и оформитель книг для детей. Литературная игра «По страницам сказок В.Г. Сутеева».	Беседа и обсуждение, выразительное чтение. Библиотека сказок. Рассматривание и сравнение книг.	
6	Сказки народов мира.	3	Книги-сборники малых жанров фольклора. Особенности детских книг с фольклорными произведениями для детей. Книги-сборники «Весёлые потешки», «Скороговорки и считалки».	Беседа и обсуждение, выразительное чтение. Составление таблицы жанров устного народного творчества.	
7	Книги русских писателей-сказочников.	3	Потешки, шутки и считалочки. Загадки о животных.	Беседа и обсуждение, выразительное чтение. Творческая работа. Оформление книги.	
8	Детские писатели.	3	Книги С. Маршака, А.Л.Барто для детей. Сказки, стихотворения, загадки.	Беседа и обсуждение, выразительное чтение. Обсуждение прочитанных книг.	
9	Сказки зарубежных писателей.	3	Чтение рассказов о дружбе	Беседа и обсуждение, выразительное	

			настоящей и мнимой. Г.Х.Андерсен «Снежная Королева», А.Толстой «Золотой ключик».	чтение. Знакомство с творчеством К. Чуковского. Описание особенностей поведения и характера героев произведения	
10	Книги - сборники стихотворений для детей.	2	Книги-сборники русских поэтов о родной природе. Стихотворения Ф. Тютчева, А. Майкова, А. Фета.	Беседа и обсуждение, выразительное чтение. Слушание стихотворений, обмен мнениями.	
11	Дети - герои книг.	3	Книги о защитниках отечества. Книга А. Гайдара «Сказка о Военной тайне, о Мальчише – Кибальчише и его твердом слове».	Беседа и обсуждение, выразительное чтение. Чтение рассказов о смелых и отважных. Обсуждение прочитанных книг.	
12	Книги о животных.	2	Произведения Е.Носова, М.Пришвина	Беседа и обсуждение, выразительное чтение. Чтение рассказов о женщинах, о маме. Обсуждение прочитанных книг.	
13	По страницам любимых книг.	2	Интересная книга в моей домашней библиотеке. Презентация любимой книги.	Беседа и обсуждение, выразительное чтение. Составление вопросов по содержанию произведений	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34			