


МКОУ "Атагайская СОШ"  
Нижеудинский район рп. Атагай  
Подписано электронной подписью  
22.09.2023 09:28  
директор школы  
Григоровская Марина Валерьевна  
А - 4156d2bcb247192f6633


МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ АТАГАЙСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ШКОЛА

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

Внеурочной деятельности по социальному направлению  
«Тропинка к профессии»

5 класс

Рассмотрено  
На МО классных руководителей  
Руководитель  
 Гловская А. В.  
Протокол №1 от 30.08.2023г.

Утверждено  
Директором  
 Григоровская М. В.  
Приказ 141-од от 30.08.2023г.

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа внеурочной деятельности «Тропинка к профессии» для обучающихся 5 классов на уровне основного общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы основного общего образования Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в программе воспитания.

В рамках Национального проекта «Образование» реализуется федеральный проект «Успех каждого ребенка», одним из направлений которого является профориентация школьников. Профессиональная деятельность занимает в жизни человека особое место. Родителей волнует будущее их детей с самого рождения. Они внимательно следят за развитием склонностей своих детей, стараются помочь им в профессиональном выборе.

В современном обществе всё более актуальной становится проблема создания условий для успешного профессионального самоопределения выпускников общеобразовательных учебных заведений. Его важнейший аспект - организация сопровождения профессионального самоопределения учащихся с учётом их способностей и интересов, а также потребностей общества.

На сегодняшний день существует огромное количество различных профессий, и социализация ребенка является важнейшим звеном в мире человеческих занятий. Так как дети школьного возраста имеют поверхностные представления о профессиях, в школах необходимо уделять больше внимания профориентации среднего звена школьников.

В соответствии с федеральным проектом предусматривается обновление содержания дополнительного образования всех направлений, повышение качества и вариативности образовательных программ. В школе учебный план не предусматривает выделение часов на профориентационную работу с обучающимися, хотя именно школа является главным звеном процесса

профессионального самоопределения учащихся. Поэтому возникла необходимость создания программы по внеурочной деятельности для среднего звена школы «Тропинка к профессии».

Актуальность разработанной программы заключается в отсутствии теоретического и практического материала для ознакомления с профессиями и предприятиями своей малой родины – Иркутской области. Необходимо знакомить детей на практике с трудом их родителей, чтобы выпускники старших классов смогли сделать осознанный выбор своей будущей профессии.

**Цель программы «Тропинка к профессии»:** формирование профориентационной компетентности подростков путем включения в процесс активного планирования своего профессионального будущего.

**Задачи:**

- Познакомить обучающихся с особенностями различных видов профессий родного края;
- Способствовать формированию уважительного отношения к труду и людям разных профессий;
- Активизировать внутренние психологические ресурсы обучающихся для формирования умения составлять и корректировать свою профессиональную перспективу;
- Осознать значимость правильного выбора будущей профессии;
- Развивать навыки конструктивного взаимодействия при выборе будущей профессии;
- Уметь оценивать свое решение о профессиональном выборе.

**Ожидаемые результаты** прохождения программы внеурочной деятельности «Тропинка к профессии»:

- В школе будет создана профориентационная среда;

- У обучающихся будут сформированы знания о труде и профессиях (знание и уважение трудовых традиций своей семьи, знания о разных профессиях и их требованиях к здоровью, морально-психологическим качествам, знаниям и умениям человека и т.п.);

- Обучающиеся получают начальный опыт самостоятельного общественно полезного действия, у подростков будут сформированы социально приемлемые модели поведения.

Программа внеурочной деятельности «Тропинка в профессию» социальной направленности с практической ориентацией разработана для обучающихся 5 классов.

На усвоение программы отведено в классе 34 часа.

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ООО.

## **Планируемые результаты освоения программы внеурочной деятельности «Тропинка к профессии»**

**Метапредметными результатами** программы внеурочной деятельности «Тропинка к профессии» - является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

### **1. Регулятивные УУД:**

- Умение ставить цель своей деятельности на основе имеющихся возможностей;
- Умение оценивать свою деятельность, аргументируя при этом причины достижения или отсутствия планируемого результата (участие в конкурсах);
- Формирование умения находить достаточные средства для решения своих учебных задач;
- Демонстрация приёмов саморегуляции в процессе подготовки мероприятий разного уровня, участие в них, в том числе и в качестве конкурсанта.

### **2. Познавательные УУД:**

- Навык делать выводы, устанавливать причинно-следственные связи на основе полученной информации о профессиях;
- Анализ и принятие опыта разработки и реализации проекта исследования разной сложности;
- Умение находить в тексте требуемую информацию, ориентироваться в тексте, устанавливать взаимосвязи между описываемыми событиями и явлениями;
- Критическое оценивание содержания и форм современных текстов;
- Овладение культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

### **3. Коммуникативные УУД:**

- Умение организовать сотрудничество и совместную деятельность с педагогом и сверстниками в клубе;
- Приобретение навыков работы индивидуально и в коллективе для решения поставленной задачи;
- Умение находить общее решение и разрешать конфликты;
- О правилах конструктивной групповой работы;
- Опыт публичного выступления;
- Опыт самообслуживания, самоорганизации и организации совместной деятельности;
- Соблюдение норм публичной речи в процессе выступления.

### **4. Личностные результаты:**

- Потребность повышать свой культурный уровень, само реализовываться в разных видах деятельности;
- В качестве личностных результатов освоения обучающимися этой части программы выступают готовность и способность к осознанному выбору профессии и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования;
- Принятие моральных норм и правил нравственного поведения с представителями разных поколений (ветераны, инвалиды, дети младшего возраста), носителей разных убеждений и представителей различных социальных групп нашего города;
- Способность анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков своих сверстников;
- Умение взаимодействовать со сверстниками в коллективе клуба и в школе, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
- Формирование бережного отношения к традициям своей семьи, школы;

- Об этике и эстетике повседневной жизни человека в обществе;
- О принятых в обществе нормах поведения и общения;
- Об основах здорового образа жизни;
- Развитие ценностного отношения подростков к труду.

**Обучающиеся получают возможность научиться:**

- Участвовать в исследовательских работах;
- Знать о способах самостоятельного поиска, нахождения и обработки информации;
- Иметь представление о правилах проведения исследования;
- Получение первоначального опыта самореализации.

Занятия проводятся в форме групповой работы с элементами тренинга. При проведении занятий курса используются следующие формы и методы работы:

- Профориентационные игры.
- Игровые профессиональные упражнения.
- Самоописание.
- Групповая дискуссия.
- Использование конструктивной обратной связи.

**Формы работы**

- Рассказ.
- Познавательная беседа.
- Практика.
- Тренинг.
- Тестирование.
- Анкетирование.
- Экскурсии.
- Встречи с людьми интересных профессий.

## **Содержание программы**

**1 год обучения (5 класс, 34 часа)**

### **Введение. Знакомство**

**Готов ли ты к выбору профессии?**

### **Основные элементы личности. Психологическая защита**

### **Введение в мир профессий Ценность труда**

Понятие «профессия». Что отличает профессиональную деятельность от хобби?

Чем отличается профессиональная деятельность от трудовой?

Многообразие мира профессий. Рисунок профессии (все учащиеся рисуют какую-либо профессию по собственному выбору, рисунки вывешивают в классе, учащиеся должны определить, что за профессия изображена).

Упражнение «Древо профессий» (профессии родителей, прародителей).

### **Характеристики профессий**

Характеристики, признаки, объединяющие разные профессии: условия труда, орудия труда, предметы труда. Игры: «Алфавит профессий», «Снежный ком» (по профессиям), «Семь нот», «Чем пахнут ремесла?», «Отгадай профессию по действию».

### **Деление профессий по предмету труда**

Типы профессий «Человек-Человек», «Человек-Художественный образ», «Человек-Техника», «Человек-Знаковая система», «Человек-Природа».

Игры: «Пасьянс профессий», «Четвертый лишний», «Доскажи словечко».

### **Тип профессий «Человек-Техника»**

Игры: «Словарь профессий – ЧТ», «Слова-слова – ЧТ», «Четвертый лишний – ЧТ», «Синонимы – ЧТ», «Самая-самая – ЧТ» Упражнение «Пантомима» Ребусы – ЧТ, анаграммы – ЧТ, загадки – ЧТ Кроссворд по профессиям типа ЧТ.

Викторина «Профессии типа ЧТ» по принципу интеллектуального телешоу «Своя игра» (возможные рубрики: Люди, прославившие свою профессию, Атрибуты профессий, Профессии литературных героев, Пословицы и поговорки



о труде, Профессии в фильмах и др.).

### **Экскурсии по типу «Человек – Техника»:**

Разрез «Краснобродский»;

### **Тип профессий «Человек-Знаковая система»**

Игры: «Словарь профессий – ЧЗ», «Слова-слова – ЧЗ», «Четвертый лишний – ЧЗ», «Синонимы – ЧЗ», «Самая-самая – ЧЗ» Упражнение «Пантомима». Ребусы – ЧЗ, анаграммы – ЧЗ, загадки – ЧЗ Кроссворд по профессиям типа ЧЗ.

Викторина «Профессии типа ЧЗ» по принципу интеллектуального телешоу «Своя игра» (возможные рубрики: Люди, прославившие свою профессии, Атрибуты профессий, Профессии литературных героев, пословицы и поговорки о труде, Профессии в фильмах и др.).

### **Экскурсии по типу «Человек – Знаковая система»:**

Атагайская сельская администрация;

Филиал Сбербанка.

### **Тип профессий «Человек-Художественный образ»**

Игры: «Словарь профессий – ЧХ», «Слова-слова – ЧХ», «Четвертый лишний – ЧХ», «Синонимы – ЧХ», «Самая-самая – ЧХ» Упражнение «Пантомима» Ребусы – ЧХ, анаграммы – ЧХ, загадки – ЧХ Кроссворд по профессиям типа ЧХ.

Викторина «Профессии типа ЧХ» по принципу интеллектуального телешоу «Своя игра» (возможные рубрики: Люди, прославившие свою профессии, Атрибуты профессий, Профессии литературных героев, Пословицы и поговорки о труде, Профессии в фильмах и др.).

### **Экскурсии по типу «Человек – Художественный образ»:**

Атагайская ДШИ;

Тип профессий «Человек-Человек»

Игры: «Словарь профессий – ЧЧ», «Слова-слова – ЧЧ», «Четвертый лишний – ЧЧ», «Синонимы – ЧЧ», «Самая-самая – ЧЧ» Упражнение «Пантомима» Ребусы – ЧЧ, анаграммы – ЧЧ, загадки – ЧЧ Кроссворд по профессиям типа ЧЧ.

Викторина «Профессии типа ЧЧ» по принципу интеллектуального телешоу

«Своя игра» (возможные рубрики: Люди, прославившие свою профессии, Атрибуты профессий, Профессии литературных героев, Пословицы и поговорки о труде, Профессии в фильмах и др.).

### **Экскурсии по типу «Человек – Человек.»**

Экскурсия в магазин.

Видеоролик о Парикмахерской.

### **Тип профессий «Человек-Природа»**

Игры: «Словарь профессий – ЧП», «Слова-слова – ЧП», «Четвертый лишний – ЧП», «Синонимы – ЧП», «Самая-самая – ЧП» Упражнение «Пантомима» Ребусы – ЧП, анаграммы – ЧП, загадки – ЧП Кроссворд по профессиям типа ЧП.

Викторина «Профессии типа ЧП» по принципу интеллектуального телешоу «Своя игра» (возможные рубрики: Люди, прославившие свою профессии, Атрибуты профессий, Профессии литературных героев, Пословицы и поговорки о труде, Профессии в фильмах и др.).

### **Экскурсия по типу «Человек – Природа»:**

Нижнеудинское лесничество

Конкурс «Профессии от А до Я» (интеллектуальный марафон) (1ч.)

Викторина по принципу интеллектуального телешоу «Своя игра» (возможные рубрики: Люди, прославившие свою профессии, Атрибуты профессий, Профессии литературных героев, Пословицы и поговорки о труде, Ребусы, Анаграммы, Синонимы и др.).

**Тематическое планирование**  
**5 класс. «В мире профессий»**

№	Тема	Кол-во часов	Электронные ресурсы	Дата	Виды, формы контроля
1	Введение. Знакомство.	1	<a href="http://cdod-usinsk.ucoz.ru/2016-2017/proforient/5-6.pdf">http://cdod-usinsk.ucoz.ru/2016-2017/proforient/5-6.pdf</a>		Устный опрос
2	Готов ли ты к выбору профессии?	1	<a href="https://nsportal.ru/shkola/vneklassnaya-rabota/library/2021/11/05/ankety-dlya-vospitannikov-gotov-li-ty-k-vyboru">https://nsportal.ru/shkola/vneklassnaya-rabota/library/2021/11/05/ankety-dlya-vospitannikov-gotov-li-ty-k-vyboru</a>		Устный опрос
3	Основные элементы личности. Психологическая защита.	1	<a href="https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2017/12/03/osobennosti-psihologicheskoy-zashchity-u-detey">https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2017/12/03/osobennosti-psihologicheskoy-zashchity-u-detey</a>		Групповая дискуссия.
4	Введение в мир профессий. Ценность труда.	2	<a href="https://kladraz.ru/blogs/flyusa-kavievna-shamsijarova/moja-buduschaja-profesija.html">https://kladraz.ru/blogs/flyusa-kavievna-shamsijarova/moja-buduschaja-profesija.html</a>		Профориентационные игры. Самоописание.
5	Характеристики профессий.	1	<a href="https://infourok.ru/vospitatelskoe-zanyatie-na-temu-mir-professiy-klass-3580272.html">https://infourok.ru/vospitatelskoe-zanyatie-na-temu-mir-professiy-klass-3580272.html</a>		Рассказ.
6	Деление профессий по предмету труда.	2	<a href="https://multiurok.ru/blog/po-priedmetu-truda-mozhno-vydilit-5-tipov-professii.html">https://multiurok.ru/blog/po-priedmetu-truda-mozhno-vydilit-5-tipov-professii.html</a>		Познавательная беседа. Рассказ.
7	Тип профессий «Человек – Техника».	3	<a href="https://pedkopilka.ru/blogs/blog52174/konspekt-klasnogo-chasa-dlja">https://pedkopilka.ru/blogs/blog52174/konspekt-klasnogo-chasa-dlja</a>		Анкетирование. Тренинг. Познавательная беседа

			<a href="http://uchaschihsja-5-klasov-mir-profesii.html">uchaschihsja-5-klasov-mir-profesii.html</a>	
8	Экскурсия по типу «Человек – Техника».	2	<a href="https://uchitelya.com/istoriya/93292-prezentaciya-puteshestvie-v-mir-professiy-5-klass.html">https://uchitelya.com/istoriya/93292-prezentaciya-puteshestvie-v-mir-professiy-5-klass.html</a>	Рассказ. Познавательная беседа.
9	Тип профессий «Человек – Знаковая система».	3	<a href="http://www.myshared.ru/slide/1296198/">http://www.myshared.ru/slide/1296198/</a>	Групповая дискуссия. Познавательная беседа.
10	Экскурсия по типу «Человек – Знаковая система».	2	<a href="http://www.myshared.ru/slide/1296198/">http://www.myshared.ru/slide/1296198/</a>	Экскурсии. Познавательная беседа
11	Тип профессий «Человек – Художественный образ».	3	<a href="https://zaochnik.ru/blog/professii-tipa-chelovek-hudozhestvennyj-obraz-spisok-opisanie-harakteristiki/">https://zaochnik.ru/blog/professii-tipa-chelovek-hudozhestvennyj-obraz-spisok-opisanie-harakteristiki/</a>	Самоописание. Игровые профессиональные упражнения. Тестирование.
12	Экскурсия по типу «Человек – Художественный образ».	2	<a href="https://urok.1sept.ru/articles/595534">https://urok.1sept.ru/articles/595534</a>	Экскурсии. Познавательная беседа.
13	Тип профессий «Человек – Человек».	3	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-professii-tipa-chelovekchelovek-3988866.html">https://infourok.ru/prezentaciya-professii-tipa-chelovekchelovek-3988866.html</a>	Познавательная беседа. Анкетирование.
14	Экскурсия по типу «Человек – Человек».	2	<a href="https://infourok.ru/konspekt-zanyatiya-chelovek-chelovek-5127470.html">https://infourok.ru/konspekt-zanyatiya-chelovek-chelovek-5127470.html</a>	Экскурсии. Познавательная беседа.

15	Тип профессий «Человек – Природа».	3	<a href="https://infourok.ru/zanyatie-po-proforientacii-professii-tipa-chelovek-priroda-1928885.html">https://infourok.ru/zanyatie-po-proforientacii-professii-tipa-chelovek-priroda-1928885.html</a>	Познавательная беседа. Игровые профессиональные упражнения. Тестирование.
16	Экскурсия по типу «Человек – Природа».	2	<a href="https://nsportal.ru/shkola/vneklassnaya-rabota/library/2020/11/02/proforientatsionnaya-igraputeshestvie-v-mir-professii">https://nsportal.ru/shkola/vneklassnaya-rabota/library/2020/11/02/proforientatsionnaya-igraputeshestvie-v-mir-professii</a>	Экскурсии. Познавательная беседа. Встречи с людьми интересных профессий
17	Конкурс «Профессии от А до Я» (интеллектуальный марафон)		<a href="https://infourok.ru/intellektualnoproznvatelnaya-igraprofessii-ot-a-do-ya-4004521.html">https://infourok.ru/intellektualnoproznvatelnaya-igraprofessii-ot-a-do-ya-4004521.html</a>	Профориентационные игры. Игровые профессиональные упражнения.

### Перечень литературы

Основная:

1. Асмолов А. Г. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия – к мысли. Система заданий. Пособие для учителя. (Стандарты второго поколения).– М.: Просвещение, 2011. – 159 с.
2. Ансимова Н. П., Кузнецова И. В. Профессиональная ориентация, профотбор и профессиональная адаптация молодежи. – Ярославль, 2000.
3. Бендюков М., Соломин И., Ткачев М. Азбука профориентации. Как молодому человеку преуспеть на рынке труда? – СПб.: «Литера плюс», 1997.
4. Булычева Н.А. Особенности профессионального выбора выпускников классов коррекционно-развивающего обучения // Коррекционная педагогика.–

2004.–№2(4).–С. 65-69.

5. Зеер Э.Ф. Психология профессий. – М.: Издательство «Академический проект», 2006.

6. Климов Е А. Как выбирать профессию: книга для учащихся старших классов средней школы. – М., 1990.

7. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения. - М.: Издательский центр «Академия», - 2004.

8. Митина Л.М. Психологическое сопровождение выбора профессии. – М.: МПСИ: Флинта, 2003.

9. Овчарова Р.В. Справочная книга школьного психолога. – М.: Изд-во «Просвещение», 1996. - С. 276 - 333.

10. Педагогическое сопровождение самоопределения школьников: методическое пособие для профильной и профессиональной ориентации и профильного обучения школьников/ Чистякова С.Н. – М.: Издательский центр «Академия», - 2005.

11. Пинский А.А. «Предпрофильная подготовка учащихся выпускных классов основной школы: результаты первого года эксперимента» Доклад. // Всероссийская научно-практическая конференция по предпрофильной подготовке. - Москва. - 30 сент. – 1 окт. 2004.

12. Практическая психология образования / Под ред. И.В. Дубровиной. – М., ТЦ «Сфера», 2000. – С.283-427.

13. Профорентация. – Учебное пособие для студ. высш. учеб.заведений/ Е.Ю. Пряжникова, Н.С. Пряжников. – М.: Издательский центр «Академия», - 2005.

14. Пряжников Н.С., Пряжникова Е.Ю. Психология труда и человеческого достоинства. – М., 2001.

15. Психология подростка. Полное руководство / Под ред. А.А. Реана, – СПб.: ПРАЙМ-ЕВРОЗНАК, 2003