

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Атагайская средняя общеобразовательная школа»

РАССМОТРЕНО

МО "Начальные
классы"

протокол №1 от «29» 08
2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Григоровская М.В.

приказ директора

№ 141-од от «30» 08.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
элективного курса
«Финансовая грамотность»
для обучающихся 2, 3 классов

Р.п. Атагай 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа элективного курса «Финансовая грамотность» для обучающихся 2,3 классов на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в программе воспитания.

Актуальность данной программы продиктована развитием финансовой системы и появлением широкого спектра новых сложных финансовых продуктов и услуг, которые ставят перед гражданами задачи, к решению которых они не всегда готовы.

Финансовая грамотность - необходимое условие жизни в современном мире, поскольку финансовый рынок предоставляет значительно больше возможностей по управлению собственными средствами, чем 5—10 лет назад, и такие понятия как потребительский кредит, ипотека, банковские депозиты плотно вошли в нашу повседневную жизнь. Однако в настоящий момент времени ни нам, ни нашим детям явно недостаточно тех финансовых знаний, которыми мы располагаем. При этом нужно учитывать, что сегодняшние учащиеся — это завтрашние активные участники финансового рынка. Поэтому, если мы сегодня воспитаем наших детей финансово грамотными, значит, завтра мы получим добросовестных налогоплательщиков, ответственных заемщиков, грамотных вкладчиков

Новизной данной программы является направленность курса на формирование финансовой грамотности учащихся на основе построения прямой связи между получаемыми знаниями и их практическим применением, пониманием и использованием финансовой информации на настоящий момент и в долгосрочном периоде и ориентирует на формирование ответственности у подростков за финансовые решения с учетом личной безопасности и благополучия.

Отличительной особенностью программы данного курса является то, что он базируется на системно-деятельностном подходе к обучению, который обеспечивает активную учебно-познавательную позицию учащихся. У них формируются не только базовые знания в финансовой сфере, но также необходимые умения, компетенции, личные характеристики и установки.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА

Отличительной особенностью программы данного курса является то, что он базируется на системно-деятельностном подходе к обучению, который обеспечивает активную учебно-познавательную позицию учащихся. У них формируются не только базовые знания в финансовой сфере, но также необходимые умения, компетенции, личные характеристики и установки.

Преимственность и межпредметное взаимодействие:

Освоение содержания опирается на межпредметные связи с курсами математики, литературы и окружающего мира. Материалы и задания подобраны в соответствии с возрастными особенностями детей и включают задачи, практические задания, игры, мини – исследования и проекты. В процессе изучения курса формируются умения и навыки работы учащихся с текстами, таблицами, схемами, а также поиска, и представления информации и публичных выступлений.

Общее число часов во 2 и 3 классе — по 34 ч. , 1 ч в неделю

Целями изучения курса «Финансовая грамотность» выступают:

- развитие основ экономического образа мышления;
- воспитание ответственного и грамотного финансового поведения;
- развитие учебно-познавательного интереса в области экономических отношений в семье;
- формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи, а также для выполнения учебно-исследовательской и проектной деятельности.

Программа реализуется через следующие **формы занятий**:

- ситуационная игра;
 - образно-ролевые игры;
 - исследовательская деятельность;
 - урок-практикум;
 - дискуссия, обсуждение.
-

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2 класс -34 часа

Что такое деньги и откуда они взялись 4ч.

Что такое деньги и откуда они взялись.

Игра «Обмен товарами».

Решение задач с денежными расчетами

Что такое деньги и откуда они взялись. Тест.

Основные понятия

Товар. Деньги. Покупка. Продажа. Ликвидность. Драгоценные металлы. Монеты.

Бумажные деньги. Банкноты. Купюры.

Компетенции

- Объяснять причины и приводить примеры обмена.
- Объяснять проблемы, возникающие при обмене.
- Описывать свойства товарных денег.
- Приводить примеры товарных денег.
- Приводить примеры первых монет.

Рассмотрим деньги поближе 5 ч.

Коллекция нумизмата.

Постер «Виды товарных денег»

Игра - путешествие «Сказочная страна финансов»Защита от подделок.

Рассмотрим деньги поближе. Тест.

Основные понятия

Монеты. Гурт. Аверс. Реверс. «Орёл». «Решка». Номинал. Банкнота. Купюра.

Фальшивые деньги. Фальшивомонетчики.

Компетенции

- Объяснять, почему появились монеты.
- Описывать купюры и монеты.
- Сравнить металлические и бумажные деньги.
- Объяснять, почему изготовление фальшивых денег является преступлением.

Какие деньги были раньше в России 3 ч.

Какие деньги были раньше в России.

Деньга, копейка, рубль.

Первые бумажные деньги.

Пословицы и поговорки про деньги.

Дизайн купюры сказочной страны.

Основные понятия

«Меховые деньги». Куны. Первые русские монеты. Деньга. Копейка. Гривна. Грош. Алтын. Рубль. Гривенник. Полтинник. Ассигнация.

Компетенции

- Описывать старинные российские деньги.
- Объяснять происхождение названий денег.

Современные деньги России и других стран 6ч.

Современные деньги России и других стран. Современные монеты и купюры России.

Банки. Безналичные и электронные деньги.

Пластиковые карты.

Постер «Оборот денег»

Доллар и евро.

Современные деньги России и других стран. Тест.

Основные понятия Доллары. Евро. Банки. Наличные, безналичные и электронные деньги.

Банкомат.

Пластиковая карта. Компетенции

- Описывать современные российские деньги.
- Решать задачи с элементарными денежными расчётами.
- Объяснять, что такое безналичный расчёт и пластиковая карта.
- Приводить примеры иностранных валют.

Откуда в семье деньги 5ч.

Откуда в семье деньги. Клады, лотерея, наследство.

Заработная плата. Инсценировка сказки «Заработанный рубль»

Пенсии, пособия, стипендии. Мини-исследование «Основные доходы в семье»

Аренда и проценты в банке, кредиты. Постер «Доходы бывают разные»

Откуда в семье деньги. Тест.

Основные понятия

Доходы. Клады. Лотерея. Наследство. Товары. Услуги. Заработная плата. Профессия.

Сдельная зарплата. Почасовая зарплата. Пенсия. Пособие. Стипендия. Имущество.

Аренда. Проценты по вкладам. Кредиты.

Компетенции

- Описывать и сравнивать источники доходов семьи.
- Объяснять причины различий в заработной плате.
- Объяснять, кому и почему платят пособия.

- Приводить примеры того, что можно сдать в аренду.

На что тратятся деньги 3ч.

На что тратятся деньги. Необходимые расходы.

Откладывание денег и непредвиденные расходы. Игра «Магазин»

Хобби. Вредные привычки. Составление примерной сметы расходов в семье.

Основные понятия

Расходы. Продукты. Коммунальные платежи. Счёт. Одежда. Обувь. Образование.

Непредвиденные расходы. Сбережения. Долги. Вредные привычки. Хобби.

Компетенции

- Объяснять, что влияет на намерения людей совершать покупки.
- Сравнивать покупки по степени необходимости.
- Различать планируемые и непредвиденные расходы.
- Объяснять, как появляются сбережения и долги.

Как умно управлять своими деньгами 4ч.

Как умно управлять своими деньгами.

Расходы и доходы. Считаю деньги.

Что такое экономия? Кого называют банкротом?

Сочинение сказки о правильном распоряжении деньгами.

Игра «Распредели семейный бюджет»

Основные понятия

Расходы и доходы. Бюджет. Банкрот. Дополнительный заработок.

Компетенции

- Объяснять, как управлять деньгами.
- Сравнивать доходы и расходы.
- Объяснять, как можно экономить.
- Составлять бюджет на простом примере.

Как делать сбережения 3ч.

Куда и как откладывать деньги?

Как делать сбережения.

«Путешествие в страну Капиталия»

Как делать сбережения. Игра «Я – предприниматель»

Итоговый урок. Тестирование по курсу.

Основные понятия

Копилки. Коллекционирование. Банковский вклад. Недвижимость. Ценные бумаги.

Фондовый рынок. Акции. Дивиденды.

Компетенции

- Объяснять, в какой форме можно делать сбережения.
- Приводить примеры доходов от различных вложений денег.
- Сравнить разные виды сбережений.

3 класс – 34 часа.

Что такое деньги и какими они бывают (4 часа).

Товар. Деньги. Покупка. Продажа. Ликвидность. Драгоценные металлы.
Монеты. Бумажные деньги. Банкноты. Купюры.

Рассмотрим деньги поближе (2 часа).

Монеты. Гурт. Аверс. Реверс. «Орел». «Решка». Номинал. Банкнота. Купюра.

Какие деньги были раньше в России (4 часа).

«Меховые деньги». Куны. Деньга. Копейка. Гривна. Грош. Алтын. Рубль.
Гривенник. Полтинник. Ассигнация.

Защита от подделок (2 часа).

Номинал. Банкнота. Купюра. Фальшивые деньги. Фальшивомонетчики.

Современные деньги России и других стран (3 часа).

Банки. Наличные, безналичные и электронные деньги. Банкомат.
Пластиковая карта.

Современные деньги России и других стран (2 часа).

Доллар. Евро.

Откуда в семье деньги (4 часа).

Доходы. Клады. Лотерея. Наследство. Товары. Услуги. Заработная плата.
Профессия. Сдельная зарплата. Почасовая зарплата. Пенсия. Пособие.
Стипендия. Имущество. Аренда. Проценты по вкладам. Кредиты.

На что тратятся деньги (4 часа).

Расходы. Продукты. Коммунальные платежи. Счет. Одежда. Обувь.
Образование. Непредвиденные расходы. Сбережения. Долги. Вредные
привычки. Хобби.

Как умно управлять своими деньгами (4 часа).

Расходы и доходы. Бюджет. Банкрот. Дополнительный заработок.

Как делать сбережения (4 часа)

Копилки. Коллекционирование. Банковский вклад. Недвижимость. Ценные
бумаги. Фондовый рынок. Акции. Дивиденды.

Что полезно знать о деньгах (1 час)

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты:

- осознание себя как члена семьи, общества и государства;
- учебно-познавательный интерес к учебному материалу курса и способам решения элементарных финансовых задач;
- самостоятельность и осознание личной ответственности за свои поступки в области финансов;
- ориентирование в нравственном содержании как собственных поступков, так и поступков окружающих людей в области финансов;
- понимание безграничности потребностей людей и ограниченности ресурсов (денег);
- понимание различия между расходами на товары и услуги первой необходимости и расходами на дополнительные нужды;
- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в игровых и реальных экономических ситуациях.
- понимания необходимости освоения финансовой грамотности, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний в этой области;
- положительной адекватной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли финансово грамотного школьника;
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающейся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.

Метапредметные результаты:

Познавательные УУД:

- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации в области финансов;
- производить логические действия сравнения преимуществ и недостатков разных видов денег, сопоставления величины доходов и расходов, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей между финансовым поведением человека и его благосостоянием, построения рассуждений на финансовые темы, отнесения явлений или объектов к известным финансовым понятиям;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели, схемы для решения финансовых задач;

- владеть элементарными способами решения проблем творческого и поискового характера;
- оценивать свою учебную деятельность по освоению финансовой грамотности.
- представлять финансовую информацию с помощью ИКТ;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения финансовых задач в зависимости от конкретных условий.

Регулятивные УУД:

- определять личные цели развития финансовой грамотности; • ставить финансовые цели;
- составлять простые планы своих действий в соответствии с финансовой задачей и условиями её реализации;
- проявлять познавательную и творческую инициативу в применении финансовых знаний для решения элементарных вопросов в области экономики семьи;
- осуществлять пошаговый контроль своих учебных действий и итоговый контроль результата;
- оценивать правильность выполнения финансовых действий и способов решения элементарных финансовых задач;
- корректировать учебное действие после его выполнения на основе оценки и учёта выявленных ошибок;
- использовать цифровую форму записи хода и результатов решения финансовой задачи;
- корректировать свои действия с учётом рекомендаций и оценочных суждений одноклассников, учителей, родителей.
- преобразовывать практическую финансовую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве при выполнении учебного мини-исследования или проекта;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения учебного действия и корректировать его при необходимости.

Коммуникативные УУД:

- осознанно и свободно строить сообщения на финансовые темы в устной и письменной форме;
- слушать собеседника, вести диалог по теме и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- признавать возможность существования различных точек зрения и право на своё мнение для каждого;

- излагать своё мнение, аргументировать свою точку зрения и давать оценку финансовых действий и решений;
- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности при выполнении учебного проекта и мини-исследования, в учебной игре;
- осуществлять самоконтроль и контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
- учитывать разные мнения и интересы, обосновывать собственную позицию в обсуждении финансовых целей и решений;
- формулировать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- оказывать в учебном сотрудничестве необходимую помощь партнёрам.

Предметные результаты

- **Результат 2 класс:**

К концу обучения школьники должны *знать*:

- что изучает экономика;
- что такое потребности, какие бывают потребности, возможности их удовлетворения;
- отличия товаров и услуг, кто производит товары и услуги;
- для чего нужна реклама, роль рекламы в продвижении товаров и услуг;
- что такое деньги, их роль в жизни людей, деньги старинные и современные, деньги разных стран;
- что такое маркетинг.

Должны *уметь*:

- выделять общие и основные потребности, находить источники их удовлетворения;
- пользоваться деньгами;
- классифицировать профессии по изготовлению товаров и услуг;
- определять цену товара.

- **Результат 3 класс:**

К концу обучения школьники должны *знать*:

- понимание и правильное использование экономических терминов;
- представление о роли денег в семье и обществе;
- умение характеризовать виды и функции денег;
- знание источников доходов и направлений расходов семьи;

Должны *уметь*:

- умение рассчитывать доходы и расходы и составлять простой семейный бюджет;
- определение элементарных проблем в области семейных финансов и путей их решения;
- проведение элементарных финансовых расчётов.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
1	Что такое деньги и откуда они взялись	4			07-28.09	Учебный диалог Беседа	Устный опрос	http://school-collektion.edu/ru
2	Рассмотрим деньги поближе	5		1	05.10- 09.11	Учебный диалог Беседа Деловая игра	Самооценка	http://school-collektion.edu/ru www.encyclopedia.ru
3	Какие деньги были раньше в России	3		1	16-30.11	Обсуждение ситуаций Беседа	Тестирование	http://school-collektion.edu/ru
4	Современные деньги России и других стран	6		2	07.12- 18.01	Обсуждение ситуаций	Письменный контроль	http://school-collektion.edu/ru www.encyclopedia.ru
5	Откуда в семье деньги	5		1	25.01- 22.02	Учебный диалог Беседа Деловая игра	Устный опрос	http://school-collektion.edu/ru www.encyclopedia.ru
6	На что тратятся деньги	3		2	07-21.03	Учебный диалог Беседа Деловая игра	Письменный контроль	http://school-collektion.edu/ru www.encyclopedia.ru
7	Как умно управлять своими деньгами	4		1	04-25.04	Учебный диалог Беседа Деловая игра	Устный опрос	http://school-collektion.edu/ru www.encyclopedia.ru
8	Как делать сбережения	4		1	02-23.05	Учебный диалог Беседа Деловая игра	Устный опрос	http://school-collektion.edu/ru www.encyclopedia.ru
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	34		9				

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
1	Что такое деньги и какими они бывают	4		1	06-27.09	Учебный диалог Беседа	Устный опрос	http://school-collektion.edu/ru
2	Рассмотрим деньги поближе	2		1	04-11.10	Учебный диалог Беседа Деловая игра	Самооценка	http://school-collektion.edu/ru www.encyclopedia.ru
3	Какие деньги были раньше в России	4			18.10- 15.11	Обсуждение ситуаций	Тестирование	http://school-collektion.edu/ru
4	Защита от подделок	2		1	22-29.11	Беседа Деловая игра	Письменный контроль	http://school-collektion.edu/ru
5	Современные деньги России и других стран	5		1	08.12- 10.01	Учебный диалог Беседа Деловая игра	Устный опрос	http://school-collektion.edu/ru www.encyclopedia.ru
6	Откуда в семье деньги	4		1	17.01- 07.02	Учебный диалог Беседа Деловая игра	Письменный контроль	http://school-collektion.edu/ru www.encyclopedia.ru
7	На что тратятся деньги	4		1	14.02- 13.03	Беседа Деловая игра	Устный опрос	www.encyclopedia.ru
8	Как умно управлять своими деньгами	4		1	20.03- 17.04	Учебный диалог Беседа Деловая игра	Устный опрос	http://school-collektion.edu/ru www.encyclopedia.ru
9	Как делать сбережения	4			24.04- 15.05	Обсуждение ситуаций	Устный опрос	www.encyclopedia.ru
10	Что полезно знать о деньгах	1			22.05	Беседа Деловая игра	Устный опрос	http://school-collektion.edu/ru
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПОПРОГРАММЕ	34		7				

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 2 КЛАСС

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата	Виды, формы контроля
1.	Знакомство с Бурундуком и компанией (2 часа) Давайте познакомимся: Бурундук и компания - наши друзья в изучении экономики.	1	07.09	Устный опрос
2.	Экономика в жизни человека	1	14.09	Тестирование
3.	Труд и удовлетворение потребностей	1	21.09	Устный опрос
4.	Когда и где возникла торговля	1	28.09	Самооценка
5.	Зачем современному обществу нужна торговля?	1	05.10	Письменный контроль
6.	Общество и торговля	1	12.10	Зачет
7.	Как и где производятся товары	1	19.10	Самооценка
8.	От производителя до покупателя.	1	25.10	Тестирование
9.	Что такое цена товара?	1	09.11	Устный опрос
10.	Почему цены на товары разные?	1	16.11	Практическая работа
11.	От чего зависит цена товара?	1	23.11	Устный опрос
12.	Товары ежедневного потребления. Какие они?	1	30.11	Письменный контроль
13.	Урок от Бурундука и компании: Товары, необходимые нам ежедневно	1	07.12	Самооценка
14.	Качество товара и его себестоимость.	1	14.12	Тестирование
15.	Рынок. Проблема выбора качественного товара	1	21.12	Устный опрос
16.	Отношение покупателя и продавца	1	28.12	Самооценка
17.	Что такое график	1	11.01	Тестирование
18.	Виды графиков	1	18.01	Устный опрос
19.	Графики доходов и расходов	1	25.01	Практическая работа
20.	История денег. Деньги бумажные и металлические	1	01.02	Устный опрос
21.	Деньги России и мира.	1	08.02	Самооценка
22.	Почему каждый народ имеет свои деньги	1	15.02	Тестирование
23.	Что изображено на деньгах?Защита	1	22.02	Устный опрос
24.	Экономические ребусы и кроссворды от Бурундука и компании	1	07.03	Практическая работа

25.	Решаем ребусы и кроссворды по экономике.	1	14.03	Самооценка
26.	Экономика и русский язык.	1	21.03	Письменный контроль
27.	Экономика в окружающем нас мире	1	04.04	Тестирование
28.	«Мой первый экономический проект».	1	11.04	Самооценка
29.	Экономические задачи	1	18.04	Письменный контроль
30.	Решение задач.«Цена», «Деньги», «Себестоимость товара».	1	25.04	Устный опрос
31.	Экономические задачи.	1	02.05	Тестирование
32.	Аренда. Что такое аренда? История аренды	1	08.05	Практическая работа
33.	Банки. Крупные банки нашей страны	1	16.05	Самооценка
34.	Зачем люди вкладывают деньги в банк	1	23.05	Самооценка

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 3 КЛАСС

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата	Виды, формы контроля
1	Что такое деньги и откуда они взялись. Обмен товарами.	1	06.09	Устный опрос
2	Что такое деньги и откуда они взялись. Появление первых денег	1	13.09	Тестирование
3	Что такое деньги и откуда они взялись. Появление монет	1	20.09	Устный опрос
4	Что такое деньги и откуда они взялись. Первые монеты разных государств	1	27.09	Самооценка
5	Рассмотрим деньги поближе. Устройство монеты.	1	04.10	Письменный контроль
6	Рассмотрим деньги поближе. Изобретение бумажных денег	1	11.10	Зачет
7	Рассмотрим деньги поближе. Современные монеты	1	18.10	Самооценка
8	Какие деньги были раньше в России. Древнерусские товарные деньги	1	24.10	Тестирование
9	Какие деньги были раньше в России. Происхождение слов «рубль», «копейка»	1	08.11	Устный опрос
10	Какие деньги были раньше в России. . Первые русские монеты	1	15.11	Практическая работа

11	Защита монет от подделок	1	22.11	Устный опрос
12	Способы защиты от подделок бумажных денег.	1	29.11	Письменный контроль
13	Современные деньги России	1	08.12	Самооценка
14	Современные деньги мира	1	13.12	Тестирование
15	Появление безналичных денег.	1	20.12	Устный опрос
16	Наличные, безналичные и электронные деньги	1	27.12	Самооценка
17	Проведение безналичных расчётов. Функции банкоматов	1	10.01	Тестирование
18	Откуда в семье деньги. Заработная плата. Услуги	1	17.01	Устный опрос
19	Откуда в семье деньги. Наследство, лотерея, клад	1	24.01	Практическая работа
20	Откуда в семье деньги. Пенсия, пособия, стипендия	1	31.01	Устный опрос
21	Откуда в семье деньги. Проценты по вкладам. Кредиты.	1	07.02	Самооценка
22	На что тратятся деньги	1	14.02	Тестирование
23	На что тратятся деньги. Непредвиденные расходы.	1	21.02	Устный опрос
24	На что тратятся деньги. Сбережения. Долги	1	06.03	Практическая работа
25	На что тратятся деньги. Вредные привычки. Хобби.	1	13.03	Самооценка
26	Как умно управлять своими деньгами. Бюджет-план доходов и расходов	1	20.03	Письменный контроль
27	Как умно управлять своими деньгами. Составление бюджета	1	03.04	Тестирование
28	Как умно управлять своими деньгами. Как можно экономить	1	10.04	Самооценка
29	Как умно управлять своими деньгами. Дополнительный заработок	1	17.04	Письменный контроль
30	Как делать сбережения. Формы сбережений	1	24.04	Устный опрос
31	Как делать сбережения. Виды сбережений.	1	02.05	Тестирование
32	Как делать сбережения. Доходы от различных вложений денег.	1	07.05	Практическая работа
33	Как делать сбережения Экскурсия в банк	1	15.05	Самооценка
34	Что полезно знать о деньгах	1	22.05	Самооценка

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

- 1 Кузнецова О.С., Сасова И.А. Программа по курсу «Экономика для учащихся начальной школы».
- 2 Детский экономический словарь – М.: Просвещение, 1997
- 3 Шведова И. Ф. Азбука для детей и взрослых; Выпуск 1 – М.: Экономика, 1992
- 4 Экономика для начальной школы. Коллектив авторов под редакцией И. А. Сасовой; РАО.– М., 2003
- 5 Смирнова А.С. Белка и компания. Экономика для учащихся начальной школы. Самара; 2001
- 6 Кларина Л.М Экономика и экология в начальной школе: пособие для учителя. М.: Вита-пресс; 1997
- 7 Попова Т.А., Меньшиков О.И. Сказка о царице Экономике, злодейке Информации, волшебном компьютере и верных друзьях. – М.: Просвещение; 1993

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<http://school-collektion.edu/ru>

www.encyclopedia.ru

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Мультимедийный компьютер.