

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
"Атагайская средняя общеобразовательная школа "**

Рассмотрена
МО «Словесник»
Протокол № 1 от 29.08.25

«Утверждена»
Приказом директора
№134-од от 29.08.25

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
элективного курса
«Секреты русского словообразования»
для обучающихся 8-9 классов

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Развитие культуры речевого поведения, овладение нормами русского словообразования – одно из важнейших требований государственного образовательного стандарта по русскому языку. Данный курс поможет учащимся овладеть понятием культуры речевого общения, усвоить основные правила русского словообразования, обогатить свою речь разнообразными этикетными формулами.

Овладение нормами русского словообразования происходит в результате систематического и целенаправленного выполнения практически ориентированных упражнений, которые задают определённую коммуникативную ситуацию и требуют выбора соответствующих языковых средств для установления и поддержания доброжелательного контакта в процессе общения. Особое внимание при этом уделяется наиболее сложным ситуациям: обращение к собеседнику, извинение, просьба, выражение сочувствия и др.

Концептуальным ядром речевого этикета является понятие вежливости в различных её проявлениях: тактичность, деликатность, доброжелательность, учтивость, корректность, любезность, галантность, обходительность, почтительность, приветливость и др. Именно поэтому данный курс имеет исключительно важное воспитательное значение. Он направлен не только на формирование востребованных в речевой практике коммуникативных умений, но и на воспитание у учащихся потребности к речевому совершенствованию и таких качеств личности, которые характеризуют культурного и воспитанного человека.

Задачи курса:

- повышение уровня культуры речевого поведения в сферах устной и письменной коммуникации;
- формирование необходимых языковых, социокультурных знаний в области коммуникативной компетенции (виды общения, вербальные и невербальные средства коммуникации, коммуникативные барьеры, принципы коммуникационного сотрудничества и т.д.);
- формирование практических умений в области стратегии и тактики речевого поведения в различных формах и видах коммуникации (письменные, устные формы и жанры речи; монологический, диалогический, полилогический виды речи).

Овладение нормами речевого этикета на вербальном и невербальном уровне происходит в результате систематического и целенаправленного выполнения практических упражнений, задающих определённую коммуникативную ситуацию и требующих выбора языковых средств в процессе общения: обращение к собеседнику, извинение, просьба, выражение сочувствия. поможет развитию и совершенствованию разнообразных умений и навыков, в том числе и орфографических.

Программа рассчитана на 68 часов: 8 класс -34 часа, 9 класс – 34 часа(по 1 часу в неделю).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ

ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА

« Секреты русского словообразования»

В результате изучения элективного курса « Секреты русского словообразования» будут сформированы универсальные учебные действия как основа умения учиться.

Личностными результатами, формируемыми при изучении данного курса, являются:

1. Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, традициям, ценностям народов России и народов мира.
2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.
3. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.
4. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах.

Метапредметными результатами изучения курса являются:

1. Владение всеми видами речевой деятельности:

-аудирование и чтение: - умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;

-говорение и письмо:

- способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;

- способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения;

- способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их;

- совершенствовать и редактировать собственные тексты;

2. Применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни;

3. Коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, обсуждения актуальных тем;

4. Овладение национально- культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметными результатами изучения курса являются: владение качествами хорошей речи (точность, логичность, чистота, выразительность, уместность, богатство); моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения; расширение сведений о нормах речевого поведения в различных сферах общения; совершенствование умения осуществлять речевой самоконтроль, находить грамматические и речевые ошибки, недочеты и исправлять их; работа над расширением словарного запаса.

Овладение основными нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний.

Содержание данного элективного курса тесно связано с базовым курсом русского языка, так как для успешной реализации его целей и задач необходима базовая подготовка учащихся, сформированность лингвистической и языковой компетенций учащихся на соответствующем данному этапу обучения уровне. В курс включены материалы, соответствующие содержанию национально-регионального компонента языкового и литературного образования.

СОДЕРЖАНИЕ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА «Секреты русского словообразования»

8 класс

Как образуются слова в русском языке (34 час)

Словообразование как основной путь пополнения словарного состава русского языка.

Морфемно-словообразовательная модель как источник пополнения словарного состава русского языка. Роль словообразовательных аффиксов в построении этих моделей. Особенности детского словотворчества.

Механизм образования нового слова: добавление словообразующей морфемы к производящей основе.

Синонимия и многозначность приставок и суффиксов. Приставка и суффикс как словообразующие морфемы. Основные способы образования, в которых участвуют эти морфемы: приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, сложение с суффиксацией. Безаффиксный (бессуффиксный) способ.

Сложение как продуктивный способ образования слов в XX веке. Типы сложных слов и их написание.

Сложнокрашенные слова; нормы употребления их в речи. Справка о возникновении и истории наиболее употребительных аббревиатур.

Отношение производного и производящего однокоренного слова в словообразовательной паре. Словообразовательная цепочка. Гнездо однокоренных слов. Лингвистические словари, построенные по гнездовому принципу.

Корень как значимая часть слова. Семантико-словообразовательная общность однокоренных слов. Слова-паронимы; их сходство и различие. Разграничение омонимичных корней (горе — гореть — гора).

Связные корни. Вопрос об изменяемости корня. Историческая справка о происхождении чередований гласных и согласных в корнях слов.

Неморфологические (неморфемные) способы образования: переход слова из одной части речи в другую, сращение сочетания слов в одно слово.

Активные процессы современного словопроизводства.

Разные типы морфемно-словообразовательных словарей; работа с ними.

9 класс (34 ч)

Исторические изменения в структуре слова (17 ч)

Исторические изменения в структуре слова (появление новых морфем, опрощение, переразложение, усложнение, изменения звукового облика морфем).

Использование иноязычных элементов при образовании слов. Словообразовательные и семантические кальки.

Ознакомление с историей и этимологией отдельных слов. Этимологический анализ слова и его написание.

Этимологический словарь; орфографический словарь с этимологическими комментариями; работа с ними.

Изобразительные возможности русского словообразования (17 ч)

Словообразовательный повтор как стилистическое средство. Виды

словообразовательных повторов: повтор служебных частей слова (приставок, суффиксов), однокоренных слов. Повтор слов, образованных по одной словообразовательной модели. Слова-паронимы и паронимическое противопоставление.

Насыщение текста словами с суффиксами субъективной оценки как изобразительный прием. Особенности употребления слов с уменьшительно-ласкательными суффиксами в произведениях устного народного творчества. Своеобразие использования уменьшительно-ласкательных суффиксов в художественных произведениях разных исторических эпох, литературных направлений, а также в произведениях разных писателей.

Семантизация морфем как прием привлечения внимания к лексическому значению слова. Основные способы привлечения внимания к значению морфем: графическое выделение их в тексте; употребление морфем в качестве самостоятельных слов; смысловое сопоставление производного и производящего слова и др.

Использование двухприставочных глаголов в произведениях устного народного творчества и в поэтических текстах.

Внутренняя форма слова как объяснимость производного слова значением составляющих его морфем. Прием обыгрывания внутренней формы слова (прием этимологизации) как средство выражения иронии, сарказма; наивности детского восприятия мира; как средство характеристики необразованных людей или людей, любящих пофилософствовать; как средство оживления пейзажных зарисовок и т. д.

Ассоциативные каламбуры, построенные на ошибочном толковании внутренней формы слова.

Словообразовательная модель как источник пополнения словарного состава языка. Индивидуально-авторские образования (окказионализмы) и их стилистическая роль в художественном тексте.

Наблюдение за использованием указанных приемов в произведениях художественной литературы.

8 класс (34 ч)**Тематическое планирование.**

Тема	Количество часов
Словообразование как основной путь пополнения словарного состава русского языка	1
Синонимия и многозначность приставок и суффиксов. Способы образования слов	19
Однокоренные слова	10
Неморфологические (неморфемные) способы образования	2
Разные типы морфемно- словообразовательных словарей	2
Итого	34

9 класс Тема	Количество часов
Исторические изменения в структуре слова.	17
Изобразительные возможности русского словообразования	17
Итого	34

Поурочное планирование 8 класс

№	Тема	Кол-во часов
1	Словообразование как основной путь пополнения словарного состава языка	1
2	Морфемно-словообразовательная модель	1
3	Роль словообразовательных аффиксов	1
4	Механизм образования нового слова	1
5	Синонимия и многозначность приставок и суффиксов	1
6	Основные способы словообразования с участием приставок и суффиксов	2
7	Безаффиксный способ словообразования	1
8-9	Сложение как продуктивный способ образования слов в 20 веке-	2
10-11	Типы сложных слов и их написание	2
12-13	Сложносокращенные слова	2
14	Отношение производного и производящего однокоренного слова в словообразовательной цепочке	1
15-16	Словообразовательная цепочка	2
17-18	Гнездо однокоренных слов	2
19	Лингвистические словари	1
20	Корень как значимая часть слова	1

21	Слова-паронимы	1
22	Разграничение омонимичных корней	1
23	Связные корни	1
24	Чередование гласных и согласных в корнях	1
25-26	Неморфологические способы словообразования	2
27-28	Активные процессы современного словопроизводства	2
29	Разные типы морфемно-словообразовательных словарей	1
30-31	Работа со словарями	2
32-34	Итоговая проверочная работа	2
	Итого	34

Учебно-тематический план 9 класс

№	Тема	КОЛ-ВО часов
1	Исторические изменения в структуре слова. Появление новых морфем	1
2	Опращение, переразложение, усложнение морфем.	1
3	Изменение звукового облика морфем.	1
4-6	Использование иноязычных элементов при образовании морфем.	3
7-8	Словообразовательные и семантические кальки	2
9-11	Ознакомление с историей и этимологией отдельных слов	3

12-13	Этимологический анализ слова и его написание	2
14	Этимологический словарь	1
15	Орфографический словарь с этимологическими комментариями	1
16-17	Работа со словарями	2
18	Изобразительные возможности русского словообразования	1
19-20	Виды словообразовательных повторов	2
21	Слова-паронимы и паронимическое противопоставление	1
22	Насыщение текста словами с суффиксами субъективной оценки	1
23-24	Особенности употребления слов с уменьшительно-ласкательными суффиксами	2
25	Основные способы привлечения внимания к значению морфем	1
26	Использование двухприставочных глаголов	1
27	Внутренняя форма слова	1
28	Прием этимологизации	1
29	Ассоциативные каламбуры	1
30-31	Словообразовательная модель как источник пополнения словарного состава	2
32-33	Использование словообразовательных приемов в произведениях художественной литературы	2

34	Итоговый урок	1

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Е.В.Язовицкий. Говорите правильно. Эстетика речи. Ленинград, «Просвещение»,1970

Жуковская О.А.,Шаповалова Т.А. Изучение словообразования. - М.,: Просвещение,1983

Изучение состава слова и словообразования в школе. — Киев, 1986.

Земская Е. Н. Современный русский язык. Словообразование. — М., 1973.

Лопатин В. В. Рождение слова. — М., 1973.

Словари

Вишнякова О. В. Словарь паронимов русского языка. — М., 1984.

Кузнецова А. И., Ефремова Т. Ф. Словарь морфем русского языка. — М., 1986.

Львова С. И. Краткий орфографический словарь с этимологическими комментариями. — М., 2004.

Львова С. И. Краткий словообразовательный словарь школьника. — М., 2004.

Панов В. Т., Текущее А. В. Школьный грамматико-орфографический словарь русского языка. — М., 1991.

Потиха З. А. Строение русского слова. Учебный словарь для зарубежных школ. — М., 1981.

Потиха З.А. Школьный словарь строения слов русского языка. — М., 1987.

Тихонов А. Н. Словообразовательный словарь русского языка. — Т. 1, 2. — М., 1985.

Тихонов А. Н. Школьный словообразовательный словарь русского языка. — 2-е изд. — М., 1991.

Успенский Л. Почему не иначе? Этимологический словарик школьника. — М., 1967.

Цыганенко Г. И. Словарь служебных морфем русского языка. — Ким, 1982. *Цыганенко Г. //*. Этимологический словарь русского языка. — Киев, 1991). *Шанский Н. М.* В мире слов. — М., 1985.

Шанский Н. М., Боброва Т. А. Школьный этимологический словарь русского языка: Происхождение слов

