

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Атагайская средняя общеобразовательная школа»

УТВЕРЖДЕНО

приказ директора

Григоровская М.В.

№ 141-од от «30» 08.2023 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по логопедическому курсу в соответствии с адаптированной основной  
общеобразовательной программой основного общего образования  
обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)  
(Вариант 1)  
8-9 класс

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа коррекционного курса «Логопедические занятия»

Логопедическая работа в школе с обучающимися с ОВЗ является важным звеном в общей системе коррекционной работы. Это связано с тем, что нарушения речевого развития у детей с ЗПР носят системный характер и затрагивают все компоненты речи: фонетико-фонематическую сторону, лексику, грамматический строй, семантику. У обучающихся отмечаются в остаточной степени выраженности дисфункции в сферах пространственных моторной представлений, зрительно- координации, нейродинамики и др. У обучающихся с ЗПР повышена психическая истощаемость, что приводит к снижению умственной работоспособности и устойчивости к интеллектуальным и эмоциональным нагрузкам.

**Цель курса:** создание условий для преодоления нарушений чтения и письма, профилактики и преодоления дизорфографии, развития навыков учебной деятельности у обучающихся 8 – 9 классов.

**Основные задачи:**

### **1. РЕЧЕВЫЕ:**

- коррекция дисграфии, дислексии;
- профилактика и (или) коррекция дизорфографии;
- формирование и развитие фонематических, морфологических, грамматических, морфемных представлений;
- развитие орфографической зоркости, отработка алгоритмов решения орфографических задач;
- уточнение значений слов и обогащение словарного запаса посредством накопления новых слов, относящихся к разным частям речи;
- формирование правильного звукопроизношения.

### **2. НЕРЕЧЕВЫЕ:**

- совершенствование умений и навыков планирования и организации деятельности;
- совершенствование умения произвольно управлять вниманием; регулировать темп деятельности, синхронизировать свою работу с работой группы;
- совершенствование навыков самоконтроля и самопроверки;
- совершенствование коммуникативных навыков в процессе учебной деятельности;
- повышение мотивации к обучению и преодолению учебных затруднений;
- совершенствование умения осуществлять рефлексию в процессе учебной деятельности.

### **Общая характеристика специального (коррекционного) курса**

В соответствии с поставленными целями и задачами в программе можно выделить три основных направления коррекционной работы. Работа по направлениям строится параллельно с работой над освоением грамматических тем.

Коррекция нарушений чтения и письма

- Развитие орфографической зоркости
- Формирование грамматических, фонематических, морфологических и морфемных представлений
- Отработка алгоритмов решения орфографических задач

- Работа над словарными словами
- Развитие навыков интонированного, осмысленного чтения

#### Обучение «учению»

- Совершенствование умения правильно воспринимать словесную или письменную инструкцию
- Совершенствование умения планировать действия по выполнению задания
- Совершенствование умения осуществлять итоговый самоконтроль
- Совершенствование умения общаться в учебной ситуации
- Совершенствование способности к самостоятельной оценке результатов своей деятельности

#### Развитие неречевых функций

- Совершенствование квазипространственных представлений;
- Совершенствование зрительно – моторных координаций;
- Совершенствование сукцессивных функций;
- Совершенствование гностических функций;
- Совершенствование мнестических функций;
- Совершенствование когнитивных функций.

Выбор грамматических тем соответствует основным темам программы по русскому языку 8 - 9 классов. В каждом классе предусмотрены часы для закрепления и повторения пройденного.

В начале каждого занятия выполняется при необходимости артикуляционная гимнастика и упражнения для автоматизации звуков в словах и предложениях.

#### Место коррекционного курса в учебном плане

На прохождение курса отводится 2 ч. в неделю в каждом классе. Всего 68 часа в год.

класс	8	9	итого
количество часов в учебном году	68	68	136
количество часов в неделю	2 ч	2 ч	4 ч

#### Планируемые результаты

##### Предметные результаты

- усвоить основные понятия курса русского языка (фонетические, лексические, грамматические), представляющие основные единицы языка и отражающие существенные связи, отношения и функции;
- овладеть основными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета;
- уметь ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач.
- позитивно относиться к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
- овладеть учебными действиями с языковыми единицами и уметь использовать приобретённые знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач

## Личностные результаты

- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои ошибки, поступки;
- овладеть навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- овладеть навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности;
- формирование установки к работе на результат.

## Метапредметные результаты

- уметь ориентироваться в учебной ситуации (понимать инструкцию, планировать свои действия по ее выполнению, выявлять непонятное, обращаясь за помощью к учителю или сверстникам);
- уметь полноценно участвовать в работе в паре, в малой группе;
- ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;
- выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения;
- уметь задавать вопросы.

## Содержание логопедических занятий

**Диагностика.** Логопедическая диагностика: вводная, промежуточная, итоговая (изучение состояния устной, письменной речи и неречевых функций). Используется модифицированная тестовая методика Т. А. Фотековой (Речевая карта для обучающихся среднего и старшего школьного возраста). Кроме того, проводятся диагностические работы: диктанты, списывания, тесты.

### Фонетика. Графика.

Развитие фонематических представлений (дифференциация гласных и согласных, согласных по различным основаниям; обозначение мягкости согласных буквами Ъ, Ю, Я, И, Е, Ё; транскрипция). Упражнения для совершенствования графомоторной координации.

**Орфография.** Развитие орфографической зоркости, отработка алгоритмов решения орфографических задач (повторение изученных орфограмм).

**Морфемика и морфология.** Развитие морфологических морфемных и лексико-грамматических представлений (состав слова, части речи, орфограммы в различных частях слова, дифференциация корней «-лаг-»-«-лож-», «-раст-/рац-»-«-рос-»; чередование гласных в корнях -кос-, -кас-, -гор-, -гар-. дифференциация приставок на з-с; суффиксальные орфограммы; суффиксы наречий (правило окна) и глаголов.

**Синтаксис.** Развитие анализа структуры предложения. Грамматическая основа. Второстепенные члены предложения. Однородные члены предложения. Обращение. Прямая и косвенная речь. Знаки препинания.

**Связная речь. Чтение.** Упражнения в составлении предложений (с заданными словами, на различные темы). Устный рассказ, пересказ. Упражнения для развития навыка чтения.

## Оценка планируемых результатов

1) Оценка динамики индивидуальных достижений проводится на основании сопоставительных данных первичной и контрольной диагностики по методике О.Б. Иншаковой;

2) Уровень усвоения по разделам программы оценивается по результатам проверочных работ.

**Обучающийся 8 – 9 класса должен знать:**

структуру и грамматические признаки простых распространенных предложений; характеристику частей речи, их формы, возможности употребления в предложениях; признаки однокоренных слов, синтаксическая роль разных морфемных частей слова; одно и то же смысловое содержание может оформляться разными речевыми средствами; различные по структуре высказывания могут иметь сходное по смыслу содержание; запас вариативных выражений с одинаковым смысловым значением обогащает речь; грамматические средства изменения существительных, прилагательных, глаголов; связь частей речи и значения формы каждой части речи для выполнения синтаксической роли.

**Обучающийся должен уметь:**

включать однокоренные слова, относящиеся к разным частям речи, в состав предложений разных структур; определять синтаксическую роль слова по той или иной его части (окончанию, суффиксу, приставке);

различать существительные мужского, женского и среднего рода по их связям с другими словами в предложении;

определять значение наиболее употребляемых существительных с мягким знаком; изменять грамматическую форму слов в зависимости от ее значения в составе предложения;

составлять простые и сложные предложения в ситуативной речи; пользоваться приемами словообразования и словоизменения для выражения отношений между словами; определять тему рассказа по содержанию.

**Тематическое планирование  
8 класс (68 часов)**

№	Тема коррекционного занятия	Кол-во часов
1-2	Письменная работа, включающая в себя диктант.	2
3-4	Обследование состояния произносительной, лексико-грамматической сторон речи, связной речи.	2
<b>Повторение</b>		
5-6	Проверяемые безударные гласные в корне слова.	2
7-8	Парные звонкие и глухие согласные в слабых позициях (на конце и в середине слова).	2
9-10	Состав слова.	2
11-12	Удвоенные согласные.	2
13-14	Приставки и предлоги.	2
<b>Работа над предложением</b>		
15-16	Уточнение представлений о предложении.	2
17-18	Типы предложений по цели высказывания.	2
19-20	Главные и второстепенные члены предложений.	2
21-22	Нахождение слов, связанных с подлежащим.	2
23-24	Нахождение слов, связанных со сказуемым.	2
25-26	Конструирование простых предложений (нераспространённых, распространённых, с однородными членами).	2
27-28	Конструирование предложений с однородными членами.	2
29-30	Конструирование предложений с обращениями и вводными словами.	2

31-32	Способы передачи чужой речи.	2
33-34	Прямая и косвенная речь.	2
35-36	Связь слов в предложении, выраженная согласованием в числе.	2
37-38	Связь слов в предложении, выраженная согласованием в роде.	2
39-40	Связь слов в предложении, выраженная согласованием в падеже.	2
41-42	Связь слов в предложении, выраженная согласованием в лице.	2
43-44	Пересказ по серии сюжетных картинок.	2
45-46	Пересказ по сюжетной картинке.	2
47-48	Что такое план. Виды планов. Пересказ по плану.	2
49-50	Изложение текста по вопросам и опорным словам.	2
51-52	Изложение текста по коллективно составленному плану.	2
53-54	Изложение текста по самостоятельно составленному плану.	2
55-56	Текст – повествование. Составление рассказа.	2
57-58	Текст – описание. Составление рассказа.	2
59-60	Текст – рассуждение (объяснение). Составление рассказа.	2
61-62	Замена в тексте лица рассказчика.	2
63-64	Проверка результативности коррекционной работы.	2
65-66	Обследование.	2
67-68	Обследование.	2
<b>Всего:</b>		<b>68 часов</b>

**Тематическое планирование  
9 класс (68 часов)**

<b>№</b>	<b>Тема коррекционного занятия</b>	<b>Кол-во часов</b>
1-2	Письменная работа, включающая в себя диктант.	2
3-4	Обследование состояния произносительной, лексико-грамматической сторон речи, связной речи.	2
<b>Повторение</b>		
5-6	Проверяемые безударные гласные в корне слова.	2
7-8	Парные звонкие и глухие согласные в слабых позициях (на конце и в середине слова)	2
9-10	Непроизносимые согласные.	2
11-12	Состав слова	2
13-14	Чередование гласных О-А в корнях -лож-, -лаг-; -рос-, -раст-, -ращ-.	2
15-16	Чередование гласных О-А в корнях -кос-, -кас-; -гор-, -гар-.	2
17-18	Чередование гласных в корнях -бир-, -бер-.	2
19-20	Диктант	2
<b>Работа над предложением</b>		
21-22	Уточнение представлений о предложении.	2
23-24	Типы предложений по цели высказывания.	2
25-26	Главные и второстепенные члены предложений.	2
27-28	Конструирование простых предложений (нераспространённых, распространённых, с однородными членами).	2

29-30	Конструирование сложных предложений с сочинительными союзами.	2
31-32	Конструирование сложных предложений с подчинительными союзами.	2
33-34	Конструирование бессоюзных сложных предложений.	2
35-36	Связь слов в предложении, выраженная согласованием в числе.	2
37-38	Связь слов в предложении, выраженная согласованием в роде.	2
39-40	Связь слов в предложении, выраженная согласованием в падеже.	2
41-42	Связь слов в предложении, выраженная согласованием в лице.	2
43-44	Тема текста, основная мысль, опорные слова.	2
45-46	Типы текстов.	2
47-48	План. Виды плана. Составление планов разных видов.	2
49-50	Составление плана по данному тексту.	2
51-52	Изложение с языковым разбором текста по коллективно составленному плану.	2
53-54	Изложение с языковым разбором текста по лично составленному плану.	2
55-56	Типы текста. Сравнительное описание.	2
57-58	Сочинение – сравнительное описание.	2
59-60	Типы текста. Повествование.	2
61-62	Типы текста. Рассуждение.	2
63-64	Сочинение – повествование с элементами рассуждения по циклу сюжетных рисунков.	2
65-66	Обследование.	2
67-68	Обследование.	2
	<b>Всего:</b>	<b>68 часов</b>

### Материально – техническое обеспечение

#### Для обучающихся:

О. А. Ишимова. Чтение. Читаю словами.  
О. А. Ишимова. Чтение. Читаю и понимаю.  
Разноцветные фишки, полоски для составления схем.  
Разнообразный демонстрационный материал.  
Серии сюжетных картин.  
Логопедическое зеркало.  
Электронные пособия:  
«Я пишу грамотно» 1С: Образовательная коллекция.

#### Для учителя:

Елецкая О.В., Горбачевская Н.Ю. Организация логопедической работы в школе. – М.: ТЦ Сфера, 2006г.

Елецкая О.В. Формирование навыка правописания безударной гласной в корне слова у школьников с нарушениями письменной речи// Логопед, 2005 - №1

Кобзарева Л.Г., Резунова М.П., Юшина Г.Н. Система упражнений по коррекции письма и чтения у детей с ОНР/ практическое пособие для логопедов. – Воронеж: Издательство «Учитель», 2003г.

О. Б. Иншакова. Методика выявления дизорфографии у младших школьников. – М.: В. Секачев, 2014 г

Ишимова О. А. Логопедическое сопровождение учащихся начальных классов. Чтение. Програмно – методические материалы. М.: Просвещение, 2014 г.

Ефименкова Л.Н., Мисаренко Г.Г. Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте.- М.: Просвещение, 1991.

Коррекция нарушений письменной речи: Учебно-методическое пособие / Под ред. Н. Н. Яковлевой. — СПб.: СПбАППО, 2004.

Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VII вида.

Фотекова Т.А., Ахутина Т.В. Диагностика речевых нарушений школьников с использованием нейропсихологических методов. М.: Аркти, 2002.