

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Атагайская средняя общеобразовательная школа»

УТВЕРЖДЕНО
приказ директора
Григоровская М.В.
№ 141-од от «30» 2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Коррекционно-развивающей направленности
«Социально-бытовая ориентировка»
5-8 класс

Пояснительная записка

Данная программа направлена на индивидуально-ориентированное применение психолого-педагогических технологий, преимущественное использование наглядно-практических методов, широкое использование занимательного и игрового материала.

Реализация программы в полной мере возможна лишь при условии тесного взаимодействия и сотрудничества с семьей и с образовательным учреждением. В соответствии с этим программа предусматривает проведение совместных занятий родителей с детьми и занятий учителя-дефектолога с родителями.

Возраст детей, участвующих в реализации данной программы.

Программа предназначена для работы с детьми среднего и старшего школьного возраста с задержкой психического развития и умственной отсталостью легкой степени.

Формы и режим занятий.

Коррекционные занятия проводятся с учащимися по мере выявления индивидуальных пробелов в их развитии и обучении.

Учитываются возрастные черты мышления ученика. В разных классах могут быть использованы одни и те же методики и упражнения, но при этом меняется уровень их сложности.

Структура коррекционно – развивающих занятий:

- Ритуал приветствия.
- Рефлексия предыдущего занятия.
- Разминка.
- Основное содержание занятия.
- Рефлексия прошедшего занятия.
- Ритуал прощания.

В структуре занятий выделяются:

- Блок диагностики познавательных процессов: восприятия, внимания, памяти, мышления, моторной деятельности.
- Блок коррекции и развития этих познавательных процессов.
- Блок заключительной диагностики.

Занятия проводятся по утвержденному расписанию, продолжительность одного занятия составляет один академический час. Занятия проводятся с учётом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Цели и задачи.

Цель программы: Коррекция познавательной сферы детей, направленная на подготовку к усвоению ими учебного материала, развитие психомоторных и сенсорных процессов.

Задачи программы:

1. Диагностика, формирование, развитие, совершенствование и коррекция познавательных процессов у детей (восприятия, внимания, памяти, мышления, моторной деятельности).
2. Стимулирование интереса к учебной и игровой деятельности.
3. Формирование позитивной мотивации к учебной деятельности.

Планируемый результат

В результате обучения по данной программе учащиеся должны научиться:

- Логически рассуждать, пользуясь приёмами анализа, сравнения, обобщения, классификации, систематизации;
- увеличить скорость и гибкость мышления
- выделять существенные признаки и закономерности предметов;
- сравнивать предметы, понятия;
- обобщать и классифицировать понятия, предметы, явления;
- определять отношения между понятиями или связи между явлениями и понятиями;
- концентрировать, переключать своё внимание;
- развивать свою память;
- улучшить уровень пространственной сообразительности, зрительно-моторной координации;
- уметь копировать, уметь анализировать и удерживать зрительный образ;
- самостоятельно выполнить задания;
- осуществлять самоконтроль, оценивать себя, искать и исправлять свои ошибки;
- решать логические задачи на развитие аналитических способностей и способностей рассуждать;
- находить несколько способов решения задач
- планировать предстоящую деятельность: (принятие учебной задачи; активное осмысление материала; выделение главного, существенного в учебном материале; определение путей и средств достижения учебной цели);
- считать; проводить анализ, сравнение, сопоставление и т.д.);
- применение знаний в новых ситуациях

5-8 класс

Блок 1	Входная диагностика познавательных процессов: диагностика развития памяти: -диагностика слуховой и зрительной памяти -диагностика смысловой памяти диагностика развития восприятия -оценка зрительного восприятия -оценка восприятия пространства, уровня сформированности восприятия диагностика развития мышления -диагностика степени сформированности мыслительных процессов (сравнение, обобщение, анализ, синтез. Классификация, выделение существенного) -исследование скорости протекания мыслительных процессов диагностика развития внимания -диагностика устойчивости и произвольности внимания
Блок 2	Коррекция, развитие и диагностика

	<p>познавательных процессов:</p> <p>коррекция, развитие и диагностика восприятия</p> <ul style="list-style-type: none"> -упражнения для тренировки развития восприятия -итоговые тренинги для развития наблюдательности -диагностика развития восприятия <p>коррекция, развитие и диагностика внимания</p> <ul style="list-style-type: none"> -игровой тренинг для развития внимания -коррекция и развитие переключаемости внимания - коррекция и развитие концентрации и устойчивости внимания -диагностика развития внимания <p>коррекция, развитие и диагностика памяти</p> <ul style="list-style-type: none"> -изучение законов памяти, упражнения для тренировки памяти -упражнения, направленные на развитие способности устанавливать связи между элементами материала -игровые тренинги -диагностика развития памяти <p>коррекция, развитие и диагностика мышления</p> <ul style="list-style-type: none"> -коррекция, развитие наглядно-образного мышления -коррекция, развитие вербально-логического мышления -диагностика развития мышления <p>коррекция, развитие и диагностика мелкой и сенсор моторики</p> <ul style="list-style-type: none"> -коррекция развития мелкой моторики -коррекция, развитие умения отображать эмоциональное состояние с помощью мимики, жестов
Блок 3	<p>Заключительная диагностика:</p> <ul style="list-style-type: none"> -диагностика памяти -диагностика мышления -диагностика восприятия -диагностика внимания

Тематический план

Раздел	Кол-во часов
5 класс	Всего: 34
Блок 1. Входная диагностика познавательных процессов.	6
Блок 2. Коррекция, развитие и диагностика познавательных процессов.	24
Блок 3. Заключительная диагностика.	4
6 класс	Всего: 34
Блок 1. Входная диагностика познавательных процессов.	5
Блок 2. Коррекция, развитие и диагностика познавательных процессов.	25

Блок 3. Заключительная диагностика.	4
7 класс	Всего: 34
Блок 1. Входная диагностика познавательных процессов.	4
Блок 2. Коррекция, развитие и диагностика познавательных процессов.	20
Блок 3. Заключительная диагностика.	4
8 класс	Всего: 34
Блок 1. Входная диагностика познавательных процессов	4
Блок 2. Коррекция, развитие и диагностика познавательных процессов.	20
Блок 3. Заключительная диагностика.	4

