

МКОУ "Атагайская СОШ"
Нижеудинский район рп. Атагай
Подписано электронной подписью
25.10.2021 07:35
директор школы
Григоровская Марина Валерьевна
А - с7f8800с70da446e1df2

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Атагайская средняя общеобразовательная школа»

Утверждено:
Приказом директора:
№ 97 -од от 09.06.2021г.

Адаптированная рабочая программа
по чтению
(интеллектуальные нарушения вариант 1)
5 класс

Рассмотрено на МО
«Словесник»
Протокол № 5 от «28»_05_2021 г.
Руководитель: *Лер* Перепечко О.И.

Составлено:
учитель русского языка и литературы
МКОУ «Атагайская СОШ»
Булейко Ю.В.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные результаты:

Ученик научится:

- - идентифицировать себя с принадлежностью к народу, стране, государству;
- - проявлять интерес к культуре и истории своего народа, страны;
- - чувствовать красоту и выразительность речи, будет стремиться к совершенствованию собственной речи;
- - проявлять познавательный интерес к чтению, сформируется потребность в чтении;
- - различать основные нравственно-эстетические понятия;
- - выражать положительное отношение к процессу познания.

Ученик получит возможность научиться:

- - самовыражаться через слово;
- - уважительно относиться к родной литературе;
- - оценивать свои и чужие поступки.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

Ученик научится:

- - самостоятельно формулировать проблему (тему) и цели урока;
- - удерживать цель деятельности до получения её результата;
- - самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели;
- - самостоятельно составлять план решения учебной проблемы;
- - работать по плану, сверяя свои действия с целью, прогнозировать, корректировать свою деятельность;

Ученик получит возможность научиться:

- - самостоятельно ставить новые учебные цели задачи;
- - в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные УУД:

Ученик научится:

- - осуществлять поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях (в том числе в виде иллюстраций, схем, таблиц);
- - перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- - пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;
- - излагать содержание прочитанного (прослушанного) текста подробно, сжато, выборочно;
- - понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;
- - устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- - обобщать (выделять ряд объектов по заданному признаку).
- **Ученик получит возможность научиться:**
- - ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи;
- - первоначальному умению смыслового восприятия текста;
- - проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.
- Коммуникативные УУД:
- **Ученик научится:**
- - высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- - выступать перед аудиторией сверстников с сообщениями;
- - договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- - учитывать разные мнения и интересы.
- **Ученик получит возможность научиться:**
- - учитывать и координировать отличные от собственных позиции людей, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- - понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- - уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- - осознавать важность коммуникативных умений в жизни человека.

- **Предметные результаты:**
- **Ученик научится:**
 - - видеть черты русского национального характера в героях русских сказок, видеть черты национального характера своего народа в героях народных сказок;
 - - различать фольклорные и литературные произведения;
 - - выбирать фольклорные произведения для самостоятельного чтения;
 - - целенаправленно использовать малые фольклорные жанры в своих устных и письменных высказываниях;
 - - определять с помощью пословицы жизненную/вымышленную ситуацию;
 - - выразительно читать сказки, соблюдая соответствующий интонационный рисунок устного рассказывания;
 - - пересказывать сказки, чётко выделяя сюжетные линии, не пропуская значимых композиционных элементов, используя в своей речи характерные для народных сказок художественные приёмы;
 - - выявлять в сказках характерные художественные приёмы и на этой основе определять жанровую разновидность сказки;
 - - осознанно воспринимать художественное произведение в единстве формы и содержания;
 - - воспринимать художественный текст как произведение искусства, послание автора читателю, современнику и потомку.
- **Ученик получит возможность научиться:**
 - - обращаться к пословицам, поговоркам, фольклорным образам в различных ситуациях речевого общения;
 - - сравнивая сказки, принадлежащие разным народам, видеть в них воплощение нравственного идеала конкретного народа (находить общее и различное с идеалом русского и своего народов);
 - - рассказывать о самостоятельно прочитанной сказке, обосновывая свой выбор;
 - - сочинять сказку (в том числе и по пословице).

- - сопоставлять произведения русской и мировой литературы самостоятельно (или под руководством учителя), определяя линии сопоставления, выбирая аспект для сопоставительного анализа;
- - определять для себя актуальную и перспективную цели чтения художественной литературы; выбирать произведения для самостоятельного чтения;
- – выявлять и интерпретировать авторскую позицию, определять своё отношение к ней, и на этой основе формировать собственные ценностные ориентации;
- - вести самостоятельную проектно-исследовательскую деятельность и оформлять её результаты в разных форматах (работа исследовательского характера, реферат, проект);
- – определять актуальность произведений для читателей разных поколений и вступать в диалог с другими читателями;
- – сопоставлять произведение словесного искусства и его воплощение в других искусствах.

Содержание учебного курса

Устное народное творчество (24ч). Считалки, заклички – приговорки, потешки, пословицы и поговорки, загадки. Народные сказки: «Никита Кожемяка», «Как наказали медведя», «Золотые руки», «Морозко», «Два Мороза», «Три дочери». Литературные сказки: А.С. Пушкин «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях», Д. Мамин – Сибиряк «Серая Шейка».

Картины родной природы. Лето (10 ч). Картины родной природы. Осень (8 ч). Русские писатели о природе: Г. Скребицкий «Июнь», «Сентябрь», «Добро пожаловать», «Декабрь», «Всяк по – своему», «Март», «От первых проталин до первой грозы», А. Платонов «Июльская гроза», И. Соколов – Микитов «Золотая осень», «Весна», В. Астафьев «Осенние грусти», А. Толстой «Весенние ручьи».

Стихи русских поэтов о природе: И. Суриков «Ярко светит солнце...», А. Прокофьев «Берёзка», Ю. Гордиенко «Вот и клонится лето к закату...», К. Бальмонт «Первый снег», «К зиме», Ф. Тютчев «Чародейкою Зимою...», С. Есенин

«Поёт зима – аukaет...», «Берёза», «Черемуха», А. Пушкин «Зимняя дорога», «Гонимы вешними лучами...», А. Толстой «Вот уж снег последний в поле тает...», А. Блок «Ворона», Е. Серова «Подснежник», И. Бунин «Крупный дождь в лесу зеленом...», Я. Аким «Весна, весною, о весне».

О друзьях - товарищах (18ч). Ю. Яковлев «Колбочка», «Рыцарь Вася», Н. Носов «Витя Малеев в школе и дома» (отрывок из повести), В. Медведев «Фосфорический мальчик», Л. Воронкова «Дорогой подарок», Я. Аким «Твой друг».

Спешите делать добро (15ч). Н. Хмелик «Будущий олимпиец», О. Бондарчук «Слепой домик», В. Осеева «Бабка», А. Платонов «Сухой Хлеб», В. Распутин «Люся», В. Брюсов «Труд», Р. Рождественский «Огромное небо».

Картины родной природы. Зима (7 ч). Ф. Тютчев. Зима. Г.Скребницкий «Декабрь», «Всяк по-своему». С.Есенин «Поет зима – аukaет», «Береза. А. Пушкин «Зимняя дорога».

Картины родной природы. Весна (18ч). Г.Скребницкий «Март», «От первых проталин», «Весна –красна», «Грачи прилетели», «Заветный кораблик», «В весеннем лесу». А. Толстой «Весенние ручьи». А. Пушкин «Гонимы вешними лучами». А. Блок «Ворона». Я. Аким «Весна, весною, о весне».

О животных (16ч). Н. Гарин – Михайловский «Тёма и Жучка» (отрывок из повести «Детство Тёмы»), А. Толстой «Желтухин» (отрывок из повести «Детство Никиты»), К. Паустовский «Кот Ворюга», Б. Житков «Про обезьянку», Э. Асадов «Дачники», Ф. Абрамов «Из рассказов Алены Даниловны», С. Михалков «Будь человеком».

Из прошлого нашего народа (10ч). О. Тихомиров «На поле Куликовом», С. Алексеев «Рассказы о войне 1812 года», Н. Некрасов «И снится ей жаркое лето...» (отрывок из поэмы «Мороз, Красный нос»), А. Куприн «Белый пудель» (отрывки), Л. Жариков «Снега, поднимитесь метелью...», Ю. Коринец «У Могилы Неизвестного Солдата».

Произведения зарубежных писателей. (4ч) В. Гюго «Гаврош» (отрывки), М. Твен «Приключения Тома Сойера»(отрывок), С. Лагерлёф «Чудесное путешествие Нильса с дикими гусями» (отрывки), Г.Х. Андерсен «Русалочка» (отрывок).

Произведения для внеклассного чтения. П. Бажов «Серебряное копытце», Б. Житков «На льдине», М. Пришвин «Лисичкин хлеб», К. Паустовский «Заячьи лапы» (сборник рассказов), А. Куприн «Белый пудель (последняя глава), Б. Полевой «Сын полка», В. Осеева «Волшебное слово», А. Гайдар Чук и Гек».

Тематический план

№ п/п	Тематика	Кол-во часов
1	Устное народное творчество	24
	Картины родной природы	
2	Лето	10
3	Осень	8
4	О друзьях товарищах	18
5	Басни И.А. Крылова	6
6	Спешите делать добро	15
	Картины родной природы	
7	Зима	7
8	Весна	18
9.	О животных	16
10	Из прошлого нашего народа	10
11	Из произведений зарубежных писателей	4
Итого		136