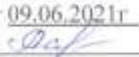


МКОУ "Атагайская СОШ"
Нижеудинский район рп. Атагай
Подписано электронной подписью
23.06.2021 06:42
директор школы
Григоровская Марина Валерьевна
А - 047e10ce32e3044c843d

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Атагайская средняя школа»

Утверждено:
Приказом директора
№ 97 - од
От 09.06.2021г

**Адаптированная рабочая программа
по предмету «Человек»
2 класс**

Рассмотрено на МО
учителей начальных
классов.
Протокол № 6 от 09.06.2021г
Руководитель 
Л.В. Савостьянова

Составлено:
Учитель начальных классов
МКОУ «Атагайская СОШ»
Н.Н. Воробьева 

Пояснительная записка

Данная рабочая программа по предмету «Человек» разработана на основе программы обучения и воспитания учащихся с умеренной и выраженной умственной отсталостью, утвержденной на заседании кафедры коррекционно – развивающего обучения ИИПКРО от 25 мая 2011г.(протокол №5). Составители программы Т.Б.Баширова и С.М.Соколов, кандидаты педагогических наук, доценты кафедры коррекционно - развивающего обучения ОГОУ ДПО «ИИПКРО». Адаптированная рабочая программа составлена с учетом учебного плана МКОУ «Атагайская СОШ» Нижнеудинского района Иркутской области.

Приобщение ребенка к социальному миру начинается с развития представлений о себе. Становление личности ребенка происходит при условии его активности, познания им окружающего мира, смысла человеческих отношений, осознания себя в системе социального мира. Социальную природу «я» ребенок начинает понимать в процессе взаимодействия с другими людьми, и в первую очередь со своими родными и близкими.

Приобщение ребенка к социальному миру начинается с развития представлений о себе. Становление личности ребенка происходит при условии его активности, познания им окружающего мира, смысла человеческих отношений, осознания себя в системе социального мира. Социальную природу «я» ребенок начинает понимать в процессе взаимодействия с другими людьми, и в первую очередь со своими родными и близкими. Содержание обучения в рамках предмета «Человек» включает формирование представлений о себе как «Я» и своем ближайшем окружении и повышение уровня самостоятельности в процессе самообслуживания.

Цели обучения: приобщение ребенка к социальному миру, развитие представлений о себе, самоутверждение, заботе о себе.

Задачи:

- ✓ формирование учебного поведения: направленность взгляда на говорящего, умение выполнять инструкции педагога, использование по назначению учебных материалов;
- ✓ формировать понятие о себе, принадлежность к определенному полу;
- ✓ обучение гигиены тела: мытье рук до и после еды;
- ✓ формировать навык самостоятельно одеваться и раздеваться.

Место учебного предмета в учебном плане образовательного учреждения.

	2 класс
Количество учебных недель	34

Количество часов в неделю	3 ч
Количество часов в год	102 ч

Планируемые результаты:

Личностные результаты

- Основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я";
- Социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- Формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- Формирование уважительного отношения к окружающим;
- Владение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные результаты:

- Умение узнавать части тела, как части своего собственного тела;
- Принимает процесс одевания-раздевания, приема пищи, умывания, чистки зубов, посещения туалета;
- Умение соотносить себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале;
- Относить себя к определенному полу;
- Представления о своей семье, взаимоотношениях в семье;

- Иметь представления о членах семьи, родственниках, отношениях в семье и своей социальной роли.

Содержание предмета «Человек»

Программа представлена следующими разделами: «Представления о себе», «Семья», «Гигиена тела», «Туалет», «Обращение с одеждой и обувью», «Прием пищи».

Раздел «Представления о себе» включает следующее содержание:

представления о своем теле, его строении, о своих двигательных возможностях, правилах здорового образа жизни (режим дня, питание, сон, прогулка, гигиена, занятия физической культурой и профилактика болезней), поведении, сохраняющем и укрепляющем здоровье, полезных и вредных привычках, возрастных изменениях. Знание назначения частей тела и их функции. Различия мальчиков и девочек по внешнему виду. Называние своего возраста. Сообщение сведений о себе: имя, фамилия.

Раздел «Гигиена тела» включает задачи по формированию умений мыть руки, мыться под душем, чистить зубы, мыть голову, стричь ногти, причесываться и т.д. Различия вентилей с горячей и холодной водой. Регулировка напора струи воды при мытье рук. Смешивание воды до комфортной температуры. Вытирание рук полотенцем. Сушка рук с помощью автоматической сушилки. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании рук. Нанесение крема на руки.

Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании лица. Соблюдение последовательности действий при чистке зубов и полоскании полости рта. Мытье и чистка ушей. Кожа. Гигиена кожи.

Раздел «Обращение с одеждой и обувью» включает задачи по формированию умений ориентироваться в одежде, соблюдать последовательность действий при одевании и снятии

предметов одежды. Назначения предметов одежды. Назначения видов обуви (спортивная, выходная, рабочая). Назначения головных уборов. Различия по сезонам предметов одежды, обуви, головных уборов. Выбор одежды для прогулки в зависимости от погодных условий. Выбор одежды в зависимости от предстоящего мероприятия. Выбор одежды в зависимости от предстоящего мероприятия. Уход за одеждой. Снятие предмета одежды. Расстегивание (развязывание) липучки (молнии, пуговицы, ремня, кнопки, шнурка).

Соблюдение последовательности действий при одевании комплекта одежды. Различия лицевой (изнаночной), передней (задней) стороны одежды, верха (низа) одежды. Различия правого (левого) ботинка (сапога, тапка).

Выворачивание одежды. Контроль за внешним видом.

Раздел «Прием пищи» предполагает обучение использованию во время еды

столовых приборов. Сообщение о желании пить. Питье из кружки, стакана. Наливание жидкости в кружку. Питье через соломинку. Сообщение о желании есть. Еда руками. Еда ложкой. Еда вилкой. Накладывание пищи в тарелку. Использование салфетки во время приема пищи.

Задачи по формированию навыков обслуживания себя в туалете включены в раздел «Туалет».

Сообщение о желании сходить в туалет. Пользование туалетной бумагой. Соблюдение последовательности действий в туалете.

В рамках **раздела «Семья»** предполагается формирование представлений о своем ближайшем окружении: членах семьи, взаимоотношениях между ними, семейных традициях. Ребенок учится соблюдать правила и нормы культуры поведения и общения в семье. Важно, чтобы образцом культуры общения для ребенка являлось доброжелательное и заботливое отношение к окружающим, спокойный приветливый тон. Ребенок учится понимать окружающих людей, проявлять к ним внимание, общаться и взаимодействовать с ними.

Различение детей и взрослых. Различение членов семьи. Бытовая и досуговая деятельность членов семьи. Профессиональная деятельность членов семьи. Семейные традиции. Рассказ о своей семье.

Тематическое планирование

№	Тема раздела	Количество часов
1	«Представления о себе»	14ч
2	«Гигиена тела»	27ч
3	«Обращение с одеждой и обувью»	37ч
4	«Прием пищи»	13ч
5	«Семья»	11ч
		Всего: 102ч