


МКОУ "Атагайская СОШ"  
Нижеудинский район рп. Атагай  
Подписано электронной подписью  
23.06.2021 06:40  
директор школы  
Григоровская Марина Валерьевна  
А - fc45cf7deee1f251b667

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Атагайская средняя школа»

Утверждено:  
Приказом директора  
№ 97 - од  
От 09.06.2021г

**Адаптированная рабочая программа  
по предмету «Математические представления»  
2 класс**

Рассмотрено на МО  
учителей начальных  
классов.  
Протокол № 6 от 09.06.2021г  
Руководитель   
Л.В. Савостьянова

Составлено:  
Учитель начальных классов  
МКОУ «Атагайская СОШ»  
Н.Н. Воробьева 

## Пояснительная записка

Данная рабочая программа по предмету «Математические представления» разработана на основе программы обучения и воспитания учащихся с умеренной и выраженной умственной отсталостью, утвержденной на заседании кафедры коррекционно – развивающего обучения ИИПКРО от 25 мая 2011г.(протокол №5). Составители программы Т.Б.Баширова и С.М.Соколов, кандидаты педагогических наук, доценты кафедры коррекционно - развивающего обучения ОГОУ ДПО «ИИПКРО». Адаптированная рабочая программа составлена с учетом учебного плана МКОУ «Атагайская СОШ» Нижнеудинского района Иркутской области.

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)(вариант 2). В повседневной жизни, участвуя в разных видах деятельности, ребенок с тяжелыми и множественными нарушениями развития нередко попадает в ситуации, требующие от него использования математических знаний. Так, накрывая на стол на трёх человек, нужно поставить тритарелки, три столовых прибора и др.

У большинства обычно развивающихся детей основы математических представлений формируются в естественных ситуациях. Дети с выраженным нарушением интеллекта не могут овладеть элементарными математическими представлениями без специально организованного обучения.

Создание ситуаций, в которых дети непроизвольно осваивают доступные для них элементы математики, является основным подходом в обучении. В конечном итоге важно, чтобы ребенок научился применять математические представления в повседневной жизни: определять время по часам, узнавать номер автобуса, на котором он сможет доехать домой, расплатиться в магазине за покупку, взять необходимое количество продуктов для приготовления блюда и т.п. Знания, умения, навыки, приобретаемые ребенком в ходе освоения программного материала по математике, необходимы ему для ориентировки в окружающей действительности, т.е. во временных, количественных, пространственных отношениях, решении

повседневных задач.

**Цель:** формирование элементарных математических представлений и умений, применение их в повседневной жизни.

**Задачи:**

- ✓ формировать элементарные математические представления о форме, величине, цвете;
- ✓ формировать представления о количестве, числе, цифре;
- ✓ формировать пространственные, временные представления;
- ✓ формировать способность пользоваться математическими знаниями необходимыми для решения соответствующих возрасту житейских задач;
- ✓ развивать познавательную деятельность учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей;
- ✓ формировать положительные качества личности, в частности аккуратности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, любознательности, умения планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль.

Программный материал включает следующие разделы:

«Количественные представления»

«Представления о форме»

«Представления о величине»

«Пространственные представления»

«Временные представления»

**Место учебного предмета в учебном плане образовательного учреждения.**

	2 класс
Количество учебных недель	34
Количество часов в неделю	2 ч
Количество часов в год	68 ч

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

Личностные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета

### ***Личностные результаты***

- коммуникативные умения (невербальные и вербальные) на обращенную речь взрослой сверстника в разнообразных ситуациях взаимодействия;
  - интерес и поддержание взаимодействия с учителем и другими;
  - потребность в общении со сверстниками и поддержание коммуникативной ситуации доступными обучающемуся способами;
  - понимает эмоциональные состояния других людей и проявляет;
- охотно участвует в совместной деятельности с детьми;
  - испытывает потребность в новых знаниях;
  - стремится помогать окружающим;
  - определяет свои внешние данные (цвет глаз, волос, рост и т.д.);
  - определяет состояние своего здоровья;
  - определяет свою половую принадлежность (без обоснования);
  - участвует в процессе общения и совместной деятельности;
  - умеет устанавливать и поддерживать контакты;
  - умеет кооперироваться и сотрудничать;
  - избегает конфликтных ситуаций;

### ***Предметные результаты***

- 1) элементарные математические представления о форме, величине; количественные (дочисловые), пространственные, временные представления:**  
умение
  - различать и сравнивать предметы по форме, величине, удалённости;
  - ориентироваться в схеме тела, в пространстве, на плоскости;
  - различать, сравнивать и преобразовывать множества (один - много)
- 2) представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребёнку пределах, счёт, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность**
  - соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой;
  - пересчитывать предметы в пределах 5;
  - представлять множество двумя другими множествами в пределах 5;
  - обозначать арифметические действия знаками;
- 3) овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач:**
  - определять длину (длинный - короткий), вес (лёгкий- тяжёлый), температуру (тепло- холодно), время (части суток);
  - устанавливать взаимно- однозначные соответствия;
  - распознавать цифры, обозначающие номер дома, квартиры, автобуса, телефона и др.;
  - различать части суток, соотносить действие с временными промежутками.

**Предметные результаты** освоения программы включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой образовательной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с умственной отсталостью не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

Рабочая программа определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью. Отсутствие достижения этого уровня по отдельным предметам не является препятствием к продолжению образования по данному варианту программы.

Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.

### **Минимальный уровень:**

#### ***Личностные:***

Умение осуществлять зрительный контроль за действиями рук и движениями крупной моторики;

Умение узнавать знакомые объекты и знакомых людей, и связанные с ними повторяющиеся ситуации

Умение наблюдать за объектами, вызывающими интерес;

#### ***Предметные:***

Показывать и различать величину: большой – маленький; Указывать на форму: шар, куб, «крыша»;

Выбирать из множества геометрические фигуры круг, квадрат, треугольник.

### **Достаточный уровень:**

#### ***Личностные:***

Владение правилами поведения в учебной ситуации.

Умение устанавливать причинно-следственные связи между воздействием на объект и полученным эффектом.

Умение принимать сенсомоторные игры и участвовать в играх на ориентацию в схематела;

Умение осуществлять доступным способом практическое исследование объектов. Умение узнавать предмет в различных модальностях;

Умение различать и сравнивать предметы по форме, величине, удаленности. Умение ориентироваться в окружающем пространстве

Умение выделять и различать предметы по количественному признаку по подражанию, показу, образцу, слову.

#### ***Предметные:***

*Элементарные математические представления о форме, величине; количественные (дочисловые), пространственные, временные представления:*

выделять 1 и много предметов из группы;

соотносить количество 1 с количеством пальцев;

(переливание, пересыпание), обозначая словами больше, меньше, поровну, пусто; различать предметы по величине;

выполнять по подражанию простейшие манипуляции с объёмными формами из детского конструктора, используя три формы (кубик, «крыша», шар);

понимать слова, используемые учителем при создании конструкций: возьми, поставь, принеси, кубик, кирпичик, и т.д.

### **Базовые учебные действия**

- Умение различать и сравнивать предметы по форме, величине.
- Умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве и на плоскости.
- Умение различать, сравнивать и преобразовывать множества (один – много).
- Умение различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, составлять и прослеживать последовательность событий, соотносить время с началом и концом деятельности.
- Умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой (в пределах 5).
- Умение пересчитывать предметы в пределах 5-ти.
- выполнять инструкцию взрослого в разных ситуациях;
- последовательно выполнять отдельные операции действия по образцу учителя;
- способность удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4мин;
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность;
- при организующей помощи способен выполнять посильное задание от начала до конца.

### **Содержание программы**

#### **- Представления о величине. – 6ч.**

- Различение однородных (разнородных по одному признаку) предметов по величине. Сравнение двух предметов по величине способом приложения (приставления), «на глаз», наложения. Определение среднего по величине предмета из трех предложенных предметов. Составление упорядоченного ряда по убыванию (по возрастанию). Различение однородных (разнородных) предметов по длине. Сравнение предметов по длине.
- Различение однородных (разнородных) предметов по ширине. Сравнение предметов по ширине. Различение предметов по высоте. Сравнение предметов по высоте. Различение предметов по весу. Сравнение предметов по весу. Узнавание весов, частей весов; их назначение. Измерение веса предметов, материалов с помощью весов. Различение предметов по толщине. Сравнение предметов по толщине. Различение предметов по глубине. Сравнение предметов по глубине.

#### **- Пространственные представления - 9ч**

- Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе (другом человеке, изображении): верх (вверху), низ (внизу), перед (спереди), зад (сзади), правая (левая) рука (нога, сторона тела). Определение месторасположения предметов в пространстве: близко (около, рядом, здесь), далеко (там), сверху (вверху), снизу (внизу), впереди, сзади, справа, слева, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре.
- Перемещение в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз, вперед, назад, вправо, влево. Ориентация на плоскости: вверху (верх), внизу (низ), в середине (центре), справа, слева, верхний (нижний, правый, левый) край листа, верхняя (нижняя, правая, левая) часть листа, верхний (нижний) правый (левый) угол. Составление предмета (изображения) из нескольких частей. Составление ряда из предметов (изображений): слева направо, снизу- вверх, сверху вниз. Определение отношения порядка следования: первый, последний, крайний, перед, после, за, следующий за, следом, между. Определение

- месторасположения предметов в ряду.
- **Временные представления - 6ч.**
  - Узнавание (различение) частей суток. Знание порядка следования частей суток. Узнавание (различение) дней недели. Знание последовательности дней недели. Знание смены дней: вчера, сегодня, завтра. Соотнесение деятельности с временным промежутком: сейчас, потом, вчера, сегодня, завтра, на следующий день, позавчера, послезавтра, давно, недавно. Различение времен года. Знание порядка следования сезонов в году. Узнавание (различение) месяцев. Знание последовательности месяцев в году. Сравнение людей по возрасту.
  - **Количественные представления – 38ч.**
  - Нахождение одинаковых предметов. Разъединение множеств. Объединение предметов в единое множество. Различение множеств («один», «много», «мало», «пусто»). Сравнение множеств (без пересчета, с пересчетом).
  - Преобразование множеств (увеличение, уменьшение, уравнивание множеств). Пересчет предметов по единице. Узнавание цифр. Соотнесение количества предметов с числом. Обозначение числа цифрой. Написание цифры. Знание отрезка числового ряда 1 – 5.
  - Определение места числа (от 1 до 5) в числовом ряду. Счет в прямой (обратной) последовательности. Состав числа 2 (3) из двух слагаемых. Сложение (вычитание) предметных множеств в пределах 5. Запись арифметического примера на увеличение (уменьшение) на одну (несколько) единиц в пределах 5.
  - **Представление о форме - 6ч.**
  - Узнавание (различение) геометрических тел: «шар», «куб», «призма», «брусок». Соотнесение формы предмета с геометрическими телами, фигурой. Узнавание (различение) геометрических фигур: треугольник, квадрат, круг, прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок. Соотнесение геометрической формы с геометрической фигурой. Соотнесение формы предметов с геометрической фигурой (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник). Сборка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) из 2-х (3-х, 4-х) частей. Составление геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник) из счетных палочек. Штриховка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник).
  - Обводка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) по шаблону (трафарету, контурной линии). Построение геометрической фигуры (прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок) по точкам. Рисование геометрической фигуры (прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок, круг).
  - **Повторение – 3 ч.**

#### Тематическое планирование

№	Тема раздела	Кол-во часов
1	Представление о величине	6
2	Пространственные представления.	9
3	Временные представления.	6
4	Количественные представления.	38

5	Представление о форме.	<b>6</b>
6	Повторение	<b>3</b>
	всего	<b>68</b>





