


МКОУ "Атагайская СОШ"  
Нижеудинский район рп. Атагай  
Подписано электронной подписью  
23.06.2021 06:41  
директор школы  
Григоровская Марина Валерьевна  
А - 558985e1add5a067e2a5

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Атагайская средняя школа»

Утверждено:  
Приказом директора  
№ 97 - од  
От 09.06.2021г

**Адаптированная рабочая программа  
по предмету «Окружающий природный мир»  
2 класс**

Рассмотрено на МО  
учителей начальных  
классов.  
Протокол № 6 от 09.06.2021г  
Руководитель   
Л.В. Савостьянова

Составлено:  
Учитель начальных классов  
МКОУ «Атагайская СОШ»  
Н.Н. Воробьева 

## Пояснительная записка.

Данная рабочая программа по предмету «Окружающий природный мир» разработана на основе программы обучения и воспитания учащихся с умеренной и выраженной умственной отсталостью, утвержденной на заседании кафедры коррекционно – развивающего обучения ИИПКРО от 25 мая 2011г.(протокол №5). Составители программы Т.Б.Баширова и С.М.Соколов, кандидаты педагогических наук, доценты кафедры коррекционно - развивающего обучения ОГОУ ДПО «ИИПКРО». Адаптированная рабочая программа составлена с учетом учебного плана МКОУ «Атагайская СОШ» Нижнеудинского района Иркутской области.

Важным аспектом обучения детей с умеренной, тяжёлой, глубокой умственной отсталостью является расширение представлений об окружающем природном мире. Подобранный программный материал по предмету « Окружающий природный мир» рассчитан на формирование у обучающихся представлений о природе, её многообразии, о взаимосвязи живой, неживой природы и человека.

**Цели обучения** – формирование целостной картины мира и осознание места в нем человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребенком личного опыта общения с людьми и природой; формирование бережного отношения к богатствам природы и общества, навыков экологически обоснованного поведения в природной и социальной среде.

Для достижения поставленных целей изучение предмета «Окружающий природный мир» необходимо формирование академических и жизненных компетенций и решение следующих практических задач:

- формировать первоначальные представления о природе, объектах и явлениях живой природы;
- вызывать интерес к разнообразию окружающего мира (мир животных и растений);
- формировать и расширять словарный запас, связанный с содержанием эмоционального, бытового, предметного и трудового опыта;
- формировать представления о явлениях природы, сезонных и суточных изменениях (лето, осень, зима, весна, день, ночь);
- формировать экологические представления (люди, растения и животные; способ передвижения, питание).

**Место учебного предмета в учебном плане образовательного учреждения.**

	2 класс
Количество учебных недель	34

Количество часов в неделю	2ч
Количество часов в год	68 ч

### **Планируемые результаты:**

**Личностными результатами** освоения предмета обучающимся являются:

- формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

### **Предметные результаты:**

- представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времён года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умений адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям: интерес к объектам и явлениям неживой природы;

расширение представлений об объектах неживой природы (солнце, луна, звёзды, вода, воздух, земля);

- представления о временах года, характерных признаках времён года, погодных изменениях, их влияние на жизнь человека;
- умение учитывать изменения в окружающей среде для выполнения правил жизнедеятельности, охраны здоровья.
- представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека: интерес к объектам живой природы; расширение представлений о животном и растительном мире (растения: деревья, кустарники, травы, цветы; животные, их виды, понятия «дикие» - «домашние» и др.); опыт заботливого и бережного отношения к растениям и животным, ухода за ними;

умение соблюдать правила безопасного поведения в природе (в лесу, у реки и др.);

- элементарные представления о течении времени:
- умение различать части суток, дни недели;
- представления о течении времени: смена событий дня, суток

Минимальный уровень	Достаточный уровень
<p>Иметь представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умения адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям.</p> <p>Умение учитывать изменения в окружающей среде для выполнения определенных действий (идет дождь – открываем зонт).</p> <p>Умение соблюдать правила поведения в природе (в лесу, у реки и др.).</p> <p>Элементарные представления о течении времени.</p> <p>Умение различать части суток, дни недели, месяцы, их соотнесение с временем года.</p> <p>Представления о течении времени: смена событий дня, суток, в течение недели, месяца и т.д.</p>	<p>Правильно называть изученные объекты.</p> <p>Различать объекты живой и неживой природы.</p> <p>Дифференциация имени и фамилии.</p> <p>Называние своего пола.</p> <p>Осознанное восприятие своей внешности. Узнавание голоса учителя, других детей, родителей, воспитателей.</p> <p>Называние имени и отчества родителей, учителей и воспитателей.</p> <p>Название домашних животных. Звукоподражание и пантомимические движения различных животных. Название диких животных.</p> <p>Звукоподражание и пантомимические движения, передающие особенности каждого животного. Называние времён года с картинками. Называние частей суток. Соотнесение частей суток с картинками. Одежда, занятия детей в разное время года. Естествознание осуществляется в процессе тематических уроков, уроков-экскурсий, уроков – театров. Действия по подражанию действиям учителя. Действия по образцу. Действия по словесной инструкции.</p>

## Содержание предмета «Окружающий природный мир»

п/п	Изучаемый раздел	Содержание раздела
1	«Временные представления»	Представление о частях суток. Представление о годе. Представление о временах года (осень, зима, весна, лето). Представление о сезонных явлениях природы (дождь, снег, гроза, радуга, туман, ветер). Представление о погоде текущего дня. Представления о деятельности человека в контексте течения времени: в разное время года, в разную погоду. Измерение времени (календарь).
2	«Объекты неживой природы»	Представление о почве. Представление о воде. Представление об огне. Представление о воздухе. Представление о земле и небе. Представление о реке. Представление о водоеме. Представление о лесе. Представление о луге. Представление о формах земной поверхности. Представление о значении объектов природы в жизни человека.
3	«Растительный мир»	Узнавание (различение) растений (дерево, куст, трава) Узнавание (различение) частей растений (корень, ствол/стебель, ветка, лист, цветок). Знание значения частей растения. Знание значения растений в природе и жизни человека. Узнавание (различение) деревьев (берёза, дуб, клён, ель, сосна, каштан). Знание строения дерева (ствол, корень, ветки, листья). Знание особенностей внешнего строения кустарника. Узнавание (различение) лесных и садовых кустарников. Знание значения кустарников в природе и жизни человека. Узнавание (различение) фруктов (яблоко, банан, лимон, апельсин, груша, мандарин, персик, абрикос, киви) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение съедобных и несъедобных частей фрукта. Знание значения фруктов в жизни человека. Знание способов

		<p>переработки фруктов.</p> <p>Узнавание (различение) овощей (лук, картофель, морковь, свекла, репа, редис, тыква, кабачок, перец) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение съедобных и несъедобных частей овоща. Знание значения овощей в жизни человека.</p> <p>Знание способов переработки овощей.</p>
	<p>«Животный мир»</p>	<p>Представление о животном.</p> <p>Представление о домашних животных (корова, свинья, кот, собака). Представление о диких животных (лиса, заяц, волк, медведь).</p> <p>Представление о животных, обитающих в природных зонах холодного пояса (белый медведь, пингвин, олень, песец, тюлень, морж). Представление о диких животных, обитающих в природных зонах жаркого пояса (верблюд, лев, слон, жираф, зебра, черепаха, носорог, обезьяна, бегемот, питон, крокодил).</p> <p>Представление о перелетных изимующих птицах (голубь, ворона, воробей, дятел, синица, снегирь, сова, аист, ласточка).</p> <p>Представление о водоплавающих птицах (лебедь, утка, гусь).</p> <p>Представление о насекомом.</p> <p>Представление о насекомых (жук, бабочка, стрекоза, муравей, кузнечик, муха, комар, пчела, таракан).</p> <p>Представление о значении животных в жизни человека (источник питания, из шкур и шерсти</p>

		изготавливают одежду и др.).
--	--	------------------------------

### Тематическое планирование

№	Тема раздела	Количество часов
<b>1</b>	<b>Временные представления</b>	<b>13</b>
<b>2</b>	<b>Объекты неживой природы</b>	<b>17</b>
<b>3</b>	<b>Растительный мир</b>	<b>20</b>
<b>4</b>	<b>Животный мир</b>	<b>18</b>

