

**МКОУ "Атагайская СОШ"**

**Нижеудинский район, рп. Атагай**

**Подписано электронной подписью**

**22.06.2021 04:15**

**директор школы**

**Григоровская Марина Валерьевна**

**A - 842289520488b5d12a3d**

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

«Атагайская средняя общеобразовательная школа»

Утверждено:

Приказом директора:

№ 97 -од от 09.06.2021г.

Адаптированная рабочая программа  
коррекционно – развивающей направленности  
«Психомоторика»  
8-9 класс

Составлено:  
учитель-дефектолог  
Якушева О.Ю.

## Пояснительная записка

Рабочая программа по развитию психомоторики и сенсорных процессов для 8-9 классов составлена на основе авторской программы курса коррекционных занятий по «Развитию психомоторики и сенсорных процессов» для обучающихся 1-9 классов авт.: Э.Я. Удалова, Л.А. Метиева – Коррекционная педагогика, 3 (9), 2005 года. Занятия проводятся один раз в неделю по одному часу, с учётом возрастных и индивидуальных особенностей обучающегося.

Рабочая программа разработана в соответствии с Федеральным закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ;

Все разделы программы занятий взаимосвязаны. В основе предложенной системы лежит комплексный подход, предусматривающий решение на одном занятии разных, но однонаправленных задач из нескольких разделов программы, способствующих целостному психическому развитию ребенка. Например, развитие мелкой моторики, формирование представлений о форме предмета, развитие тактильного восприятия или упражнения на развитие крупной моторики, пространственная ориентировка в классной комнате, развитие зрительной памяти и т. д.

Данные занятия являются коррекционно-направленными: наряду с развитием общих способностей предполагается исправление присущих обучающемуся недостатков психофизического развития и формирование у него относительно сложных видов психофизической деятельности.

Принцип единства диагностики и коррекции развития требует постоянной фиксации происходящих изменений в состоянии обучающихся. Таким образом, каждое занятие направлено на развитие умственной активности ученика, его самостоятельности, работоспособности, что способствует усвоению программного материала.

**Основные методы программы:** словесные, наглядные, практические, исследовательские.

**Методы и приемы технологий обучения:** здоровьесберегающая; информационно-коммуникационная; личностно-ориентированная.

Задачи преподавания развития психомоторики и сенсорных процессов обучения состоят в том, чтобы:

- подготовить обучающегося к усвоению учебного материала;
- восполнить имеющиеся пробелы в его знаниях;
- формировать на основе активизации работы всех органов чувств адекватного восприятия явлений и объектов окружающей действительности в совокупности их свойств;
- коррекция недостатков познавательной деятельности детей путем систематического и целенаправленного воспитания у них полноценного восприятия формы, конструкции, величины, цвета, особых свойств предметов, их положения в пространстве;
- формирование пространственно-временных ориентировок;
- развитие слухоголосовых координаций;
- формирование способности эстетически воспринимать окружающий мир во всем многообразии свойств и признаков его объектов (цветов, вкусов, запахов, звуков,

ритмов);

- совершенствование сенсорно-перцептивной деятельности;
- обогащение словарного запаса детей на основе использования соответствующей терминологии;
- исправление недостатков моторики, совершенствование зрительно-двигательной координации;
- формирование точности и целенаправленности движений и действий;

***Основные требования к знаниям и умениям учащегося 8-9 класса.***

В результате целенаправленной деятельности на занятиях по развитию психомоторики и сенсорных процессов обучающиеся **должны уметь:**

- ориентироваться на сенсорные эталоны;
- узнавать предметы по заданным признакам;
- сравнивать предметы по внешним признакам;
- классифицировать предметы по форме, величине, цвету, функциональному назначению;
- составлять сериационные ряды предметов и их изображений по разным признакам;
- практически выделять признаки и свойства объектов и явлений;
- давать полное описание объектов и явлений;
- различать противоположно направленные действия и явления;
- видеть временные рамки своей деятельности;
- определять последовательность событий;
- ориентироваться в пространстве;
- целенаправленно выполнять действия по инструкции;
- самопроизвольно согласовывать свои движения и действия;
- опосредовать свою деятельность речью- узнавать предмет по части;
- находить различия у двух сходных сюжетных картинок;
- различать «наложенные» изображения предметов;

Своевременная психолого-педагогическая помощь школьникам с интеллектуальной недостаточностью является необходимой предпосылкой их успешного обучения, воспитания и формирования коммуникативной компетентности, социальной, экономической, познавательной.

Согласно учебного плана знания по данному предмету не оцениваются.

Настоящая программа рассчитана на:

- коррекция недостатков познавательной деятельности детей путем систематического и целенаправленного воспитания у них полноценного восприятия формы, конструкции, величины, цвета, особых свойств предметов, их положения в пространстве;
- формирование пространственно-временных ориентировок;
- развитие слухоголосовых координаций;
- формирование способности эстетически воспринимать окружающий мир во всем многообразии свойств и признаков его объектов (цветов, вкусов, запахов, звуков, ритмов);

- совершенствование сенсорно-перцептивной деятельности;
- обогащение словарного запаса детей на основе использования соответствующей терминологии;
- исправление недостатков моторики, совершенствование зрительно-двигательной координации;
- формирование точности и целенаправленности движений и действий. Курс предусматривает изучение следующих разделов:
  - развитие моторики, графомоторных навыков;
  - тактильно-двигательное восприятие;
  - кинестетическое и кинетическое развитие;

### ***Содержания учебного предмета.***

**Раздел «Развитие моторики, графомоторных навыков»** решает ряд задач, связанных с расширением двигательного опыта учащихся, развитием умения

согласовывать движения различных частей тела, целенаправленно выполнять отдельные действия и серии действий по инструкции педагога, что является основой для формирования у учащихся пространственной ориентировки. Коррекционная направленность занятий предполагает также работу по укреплению моторики рук, развитию координации движений кисти рук и пальцев.

Для формирования полноты представлений у детей об объектах окружающего мира в программу включен раздел, основной целью которого является развитие **тактильно-двигательного восприятия.**

**Раздел «Кинестетическое и кинетическое развитие»** предполагает формирование у детей ощущений от различных поз и движений своего тела или отдельных его частей (верхних и нижних конечностей, головы, туловища, глаз) в пространстве.

Основной задачей **раздела «Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов»** является пополнение и уточнение знаний учащихся о сенсорных эталонах.

Введение в программу **раздела «Развитие зрительного восприятия»** обусловлено рядом своеобразных особенностей зрительного восприятия школьников с интеллектуальной недостаточностью, которые значительно затрудняют ознакомление с окружающим миром. К ним относятся: замедленность, узость восприятия, недостаточная дифференцированность, снижение остроты зрения, что особенно мешает восприятию мелких объектов или составляющих их частей.

Решение задач **раздела «Восприятие особых свойств предметов через развитие осязания, обоняния, барических ощущений, вкусовых качеств»** способствует познанию окружающего мира во всем многообразии его свойств, качеств, вкусов, запахов.

Значительные отклонения, наблюдаемые в речевой регуляции деятельности ребенка с интеллектуальными нарушениями, имеют в своей основе недостатки слухового восприятия вследствие их малой дифференцированности. Дети обычно рано и правильно реагируют на интонацию обращающегося к ним взрослого, но поздно начинают понимать обращенную к ним речь. Причина — в задержанном созревании фонематического слуха — основы для восприятия речи окружающих. Определенную роль играют и характерная общая инативность познавательной деятельности, неустойчивость внимания, моторное недоразвитие. Для решения

указанных недостатков в программу включен раздел **«Развитие слухового восприятия»**.

Работа над разделом **«Восприятие пространства»** имеет принципиальное значение для организации учебного процесса в целом. Затрудненности пространственной ориентировки проявляются не только на всех уроках без исключения (в первую очередь на уроках русского языка, математики, ручного труда, физкультуры), но и во внеурочное время, когда остро встает вопрос ориентировки в школьном здании, на пришкольной территории, близлежащих улицах. Раздел **«Восприятие времени»** предполагает формирование у детей временных понятий и представлений: секунда, минута, час, сутки, дни недели, времена года.

Все разделы программы курса занятий взаимосвязаны, по каждому спланировано усложнение заданий. В основе предложенной системы лежит комплексный подход, предусматривающий решение на одном занятии разных, но однонаправленных задач из нескольких разделов программы, способствующих целостному психическому развитию ребенка .

В результате целенаправленной деятельности на занятиях по развитию психомоторики и сенсорных процессов обучающиеся **должны научиться:**

- ориентироваться на сенсорные эталоны;
- узнавать предметы по заданным признакам;
- сравнивать предметы по внешним признакам;
- классифицировать предметы по форме, величине, цвету, функциональному назначению;
- составлять сериационные ряды предметов и их изображений по разным признакам;
- практически выделять признаки и свойства объектов и явлений;
- давать полное описание объектов и явлений;
- различать противоположно направленные действия и явления;
- видеть временные рамки своей деятельности;
- определять последовательность событий;
- ориентироваться в пространстве;
- целенаправленно выполнять действия по инструкции;
- самопроизвольно согласовывать свои движения и действия;
- опосредовать свою деятельность речью.

**Тематическое планирование  
«Развитие психомоторики и сенсорных  
процессов», 8-9 классов.**

Раздел	Темы занятий
Блок 1	Входная диагностика познавательных процессов. 1. Диагностика развития восприятия: - Оценка зрительного восприятия (Методика «Узнавание реалистических изображений» - А.Р. Лурия, «Узнавание перечеркнутых изображений», «Узнавание наложенных изображений»: фигуры

	<p>Поппельгейтора).</p> <p>-Оценка восприятия пространства, уровня сформированности восприятия: объем, наблюдательность (методика «Понимание предлогов и слов, обозначающих пространственное взаимоотношение объектов»).</p>
	<p>2. Диагностика развития внимания:</p> <p>- Диагностика устойчивости и произвольности внимания (таблицы Шульте, уровень сложности 9.)</p> <p>Исследование переключения и концентрации внимания (методика «Красно – черная таблица», уровень сложности 9)</p> <p>- Исследование продуктивности и устойчивости внимания (методика «Исправь ошибки», уровень сложности 9)</p> <p>- Исследование избирательности и устойчивости внимания (методика Мюнстерберга, методика «Корректирующая проба по Е.И. Рогову» уровень сложности 8).</p> <p>- Определение уровня внимания и работоспособности (Методика «Счет» -1 и 2 способ)</p>
	<p>- Диагностика зрительной памяти (методика «Исследование зрительной памяти», уровень сложности 9)</p> <p>- Диагностика логической и механической памяти (Методика «Запомни пару»)</p> <p>- Диагностика скорости запоминания, точности, прочности запоминания,</p> <p>4. организованности памяти (уровень сложности 9) Диагностика развития мышления:</p> <p>- Диагностика степени сформированности мыслительных процессов (сравнение, обобщение, классификация, выделение существенного, анализ, синтез).</p> <p>- Диагностика наглядно – образного мышления (Методика «Лабиринт» уровень сложности 9)</p> <p>- Исследование скорости протекания мыслительных процессов.</p> <p>- Диагностика развития логического мышления (методики «Четвертый лишний», «Сохранение массы»)</p>

Блок 2	Коррекция, развитие и диагностика познавательных процессов.
Коррекция, развитие и диагностика восприятия	<p>1. Упражнения для развития восприятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Упражнение «Таблица графических изображений»</li> <li>- Упражнение «Таблица цифр»</li> <li>- Упражнение «Таблица геометрических фигур»</li> <li>- Упражнение «Таблица букв»</li> <li>- Упражнение «Нарисовать объект, пользуясь набором фигур»</li> </ul>
	<p>2. Коррекция и развитие восприятия цвета:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Методика «Назови цвет» М. Монтессори</li> <li>- Игра «Цветные картинки»</li> <li>- Таблицы геометрических фигур</li> </ul>
	<p>3. Коррекция и развитие способности к восприятию целого по частям:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Упражнение «Составь целое из частей»</li> <li>- Упражнение «Составь фигуры»</li> </ul>
	<p>4. Игровые тренинги для развития наблюдательности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Игра «Развиваем наблюдательность»</li> <li>- Игра «Самые наблюдательные»</li> <li>- Игра «Определи длину отрезка»</li> <li>- Игра «Определи размер на ощупь»</li> <li>- Игра «Делим на части»</li> <li>- Игра «Угадай голоса»</li> <li>- Игра «Развиваем чувство времени»</li> <li>- Игра «На какой странице закладка»</li> </ul> <p>4. Коррекция и развитие пространственного восприятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Упражнение «Определи положение предметов»</li> <li>- Упражнение «Найди место»</li> <li>- Упражнение «Определи правую и левую сторону»</li> </ul>
	5. Диагностика развития восприятия
Коррекция, развитие и диагностика внимания	<p>1. Коррекция и развитие концентрации и устойчивости внимания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Игра «Корректирующая проба»</li> <li>- Игра «Слова - невидимки»</li> <li>- Счет по командам</li> <li>- Игра «Синтез слов и звуков»</li> </ul> <p>- Методика «Таблицы Шульте»</p>

	<p>2. Коррекция и развитие переключения внимания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Игра «Хлопни - встань»</li> <li>- Игра «Не пропусти профессию»</li> <li>- Игра «Нарисуй и закрась треугольники»</li> <li>- Методика «Красно – черная таблица» (1 –20, 21 -1)</li> <li>- Игра «Два дела одновременно»</li> <li>- Методика Мюнстерберга</li> </ul>
	<p>3. Коррекция и развитие произвольного внимания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Игра «Минутка»</li> <li>- Игра «Правая, левая»</li> <li>- Игра «Запретное движение»</li> <li>- Игра «Что изменилось?»</li> <li>- Игра - разминка «Исходное положение»</li> <li>- Упражнение «Точки»</li> </ul>
	<p>4. Коррекция и развитие наблюдательности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Упражнение «Найди ошибки»</li> <li>- Методика «Сравниваем картинки»</li> <li>- Упражнение «Чей это дом?»</li> </ul>
	<p>5. Коррекция и развитие распределения внимания</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Игра «Нос, пол, потолок»</li> <li>- Методика «Два дела одновременно»</li> <li>- Игра «Повторяем движения»</li> <li>- Игра «Считай и двигайся»</li> </ul>
	<p>6. Развитие объема внимания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Игра «Кто внимательнее»</li> <li>- Упражнение «Колесо обозрения»</li> <li>- Игра «Поиск предмета»</li> <li>- Игра «Знаем ли мы пословицы»</li> </ul>
	<p>7. Диагностика развития внимания</p>
Коррекция, развитие и диагностика памяти	<p>1. Изучение законов памяти. Упражнения для тренировки памяти:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Логически не связанный текст</li> <li>- Логически связанный текст</li> <li>- Лица с именами и фамилиями</li> <li>- Пересказ текстов</li> </ul>
	<p>2. Упражнения, направленные на развитие способности устанавливать связи между элементами материала:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Нелогичные парные ассоциации</li> <li>- Ассоциативное мышление</li> <li>- Двойная стимуляция памяти</li> </ul>



	<p>3. Упражнения направленные на развитие слуховой памяти:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Игра «Снежный ком»</li> <li>- Игра «Я положил в мешок»</li> <li>- Игра «Восстанови пропущенное слово»</li> <li>- Упражнение «Скороговорки и считалки»</li> </ul>
	<p>4. Развитие тактильной памяти:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Игра «передача воображаемого предмета»</li> <li>- Игра «Конспиратор»</li> <li>- Игра «Тактильный образ»</li> </ul>
	<p>5. Развитие произвольной памяти:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Упражнение «Я фотоаппарат»</li> <li>- Упражнение «Запомни порядок»</li> </ul>
	<p>6. Упражнения направленные на развитие зрительной памяти:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Запомни порядок</li> <li>- Игра «Кто больше увидит и запомнит»</li> <li>- Игра «Штирлиц»</li> <li>- Упражнение «Портрет»</li> <li>- Упражнение «Фигуры»</li> </ul>
	<p>7. Диагностика развития памяти</p>
<p>Коррекция, развитие и диагностика мышления</p>	<p>Тренинг мышления. Интеллектуальные игры.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Занятие №1 «Поиск общего»</li> <li>- Занятие №2 «Что лишнее?» «Поиск предметов, обладающих общими свойствами»</li> <li>- Занятие № 3 «Поиск предметов с противоположными свойствами»</li> <li>- Занятие № 4 «Поиск предметов – звеньев, объединяющих данные предметы»</li> <li>- Занятие №5 «Учимся формулировать определения», «Учимся выразить мысли другими словами»</li> <li>- Занятие №6 «Перечень заглавий к рассказу», «Сокращение рассказа»</li> <li>- Занятие №7 «Ищем возможные причины», «Построение сообщения по алгоритму»</li> <li>- Занятие №8 «Выражения. Слованаоборот»</li> <li>- Занятие №9 «Учимся замечать главное» «Узнаем зашифрованные предложения»</li> </ul>
	<p>2. Коррекция, развитие наглядно – образного мышления:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Задачи на составление заданной фигуры из определенного количества палочек</li> <li>- Упражнение «Платочек»</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Упражнение «Лабиринт»</li> <li>- Упражнение «Найди закономерность»</li> </ul>
	<p>3. Коррекция и развитие словесно – логического мышления:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Упражнение «Раздели на группы»</li> <li>- Логические задачи</li> <li>- Задачи на сравнение</li> </ul>
	<p>4. Коррекция и развитие способности к обобщению и абстрагированию:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Упражнение «Отделение формы понятия от его содержания»</li> <li>- Упражнение «Установление связи между понятиями»</li> <li>- Упражнение «Формирование способности оперировать смыслом»</li> <li>- Упражнение «Выделение существенных признаков для сохранения логичности суждений»</li> </ul>
	5. Диагностика развития мышления
Блок 3	Игровые тренинги
Развитие коммуникативных навыков	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Занятие №1 игры «Путаница», «Колечко», «Мячик с путаницей»</li> <li>- Занятие №2 игры «Передай предмет», «Комплименты», «Я не знаю»</li> <li>- Занятие №3 Игры «Дракон, кусай свой хвост», «Скучно, скучно так сидеть», «Заколдованные»</li> <li>- Занятие №4 игры «Моргалки», «Лабиринт»</li> <li>- Занятие №5 игры «Ассоциации», «Неудобная ситуация»</li> <li>- Занятие №6 игры «2 узника», «Зеркало»</li> <li>- Занятие №7 игры «пальчики», «Убийцы», «Диалоги»</li> <li>- Занятие №8 игры «Звери», «Шарады», «Телефонный разговор»</li> <li>- Занятие №9 игры «Загадочное существо», «Телефон доверия»</li> <li>- Занятие №10 игра «Кораблекрушение»</li> </ul>
Блок 4	Заключительная диагностика
	1. Диагностика восприятия
	2. Диагностика внимания
	3. Диагностика памяти
	4. Диагностика мышления

## Литература:

1. Метиева Л.А., Удалова Э.Я. «Сенсорное воспитание детей с отклонениями в развитии: Сборник игр и игровых упражнений» – М.: Издательство «Книголюб», 2008.(Специальная психология)
2. Приложения к письму от 12.03.2004 №01-01/47 «Рекомендации по организации содержанию индивидуальных и групповых коррекционных занятий».
3. Ю.В. Саенко «Специальная психология»- М.:2006.
4. Психологическая поддержка младших школьников: программы, конспекты занятия/авт.-сост. О.Н.Рудякова. – Волгоград: Учитель, 2008.
5. Динамика развития детей – олигофренов. М.С. Певзнер, В.Н. Лубовский. М :1963 г.
6. Как преодолеть трудности в обучении детей. А.Ф. Ануфриев, С.Н. Костромина.М : 2001 г.
7. Основы возрастной педагогики. А.С., Белкин. Екатеринбург : 2002г.
8. Тренинги с подростками: программы, конспекты занятий/авт.-сост. Ю.А.Голубева и др. – Волгоград: Учитель, 2009.
9. Альманах психологических тестов.-М.:»КПС», 1996.
10. Приложения к письму от 12.03.2004 №01-01/47 «Рекомендации по организации содержанию индивидуальных и групповых коррекционных занятий».
11. Ю.В. Саенко «Специальная психология»- М.:2006.
12. Психологическая поддержка младших школьников: программы, конспекты занятия/авт.-сост. О.Н.Рудякова. – Волгоград: Учитель, 2008.
13. Динамика развития детей – олигофренов. М.С. Певзнер, В.Н. Лубовский. М :1963 г.
14. Как преодолеть трудности в обучении детей. А.Ф. Ануфриев, С.Н. Костромина.М : 2001 г.
15. Основы возрастной педагогики. А.С., Белкин. Екатеринбург : 2002г.
16. Тренинги с подростками: программы, конспекты занятий/авт.-сост. Ю.А.Голубева и др. – Волгоград: Учитель, 2009.

