

МКОУ "Атагайская СОШ"
Нижеудинский район рп. Атагай
Подписано электронной подписью
10.06.2021 04:39

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Атагайская средняя общеобразовательная школа»
директор школы
Григоровская Марина Валерьевна
А - cca7452122d0955321bb

Утверждено:

Приказ №97-од от 09.06.2021

Адаптированная рабочая программа по предмету
«Развитие речи»
1-4 класс

Рассмотрено на МО
Начальных классов
Протокол №6 от 09.06.2021
Рук-ль: Савостьянова Л.В.



Составлено:
учитель нач.классов
МКОУ «АтагайскаяСОШ»
Савостьянова Л.В.

Планируемые результаты

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих базовых учебных действий и предметных результатов.

Базовые учебные действия, формируемые у младших школьников, обеспечивают, с одной стороны, успешное начало школьного обучения и осознанное отношение к обучению, с другой - составляют основу формирования в старших классах более сложных действий, которые содействуют дальнейшему становлению ученика как субъекта осознанной активной учебной деятельности на доступном для него уровне.

Личностные учебные действия:

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;

- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; положительное отношение к окружающей действительности;

- готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию; целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;

- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе; готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе. **Коммуникативные учебные действия:**

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик - ученик, ученик - класс, учитель класс);

- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; обращаться за помощью и принимать помощь;

- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;

- сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми; договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуацию

Регулятивные учебные действия:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;

- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения); пользоваться учебной мебелью; адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);

- работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место;

- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения; принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;

- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;

- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Познавательные учебные действия:

- ориентироваться в учебнике;

- отвечать на поставленные учителем вопросы по тексту, иллюстрации;

- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;

- преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты по иллюстрациям.

- Предметные результаты:

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по учебному предмету «Речевая практика» на конец обучения

Минимальный уровень:

- формулировка просьб и желаний с использованием этикетных слов и выражений;
- участие в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;
- восприятие на слух сказок и рассказов; ответы на вопросы учителя по их содержанию с опорой на иллюстративный материал;
- выразительное произнесение чистоговорок, коротких стихотворений с опорой на образец чтения учителя;
- участие в беседах на темы, близкие личному опыту ребенка;
- ответы на вопросы учителя по содержанию прослушанных и/или просмотренных радио- и телепередач.

Достаточный уровень:

- понимание содержания небольших по объему сказок, рассказов и стихотворений; ответы на вопросы;
- понимание содержания детских радио - и телепередач, ответы на вопросы учителя;
- выбор правильных средств интонации с опорой на образец речи учителя и анализ речевой ситуации;
- активное участие в диалогах по темам речевых ситуаций;
- высказывание своих просьб и желаний; выполнение речевых действий (приветствия, прощания, извинения и т. п.), используя соответствующие этикетные слова и выражения;
- участие в коллективном составлении рассказа или сказки по темам речевых ситуаций;
- составление рассказов с опорой на картинный или картинно-символический план.

Содержание учебного предмета

1класс. Аудирование.

Выполнение одночленных и двучленных инструкций по заданию учителя : «Сядь за парту и достань книгу». «Возьми тетради на столе и раздай их». «Возьми вазу и поставь в нее цветы».

Слушание, запоминание и отчетливое воспроизведение ряда слоговых комплексов, близких по звучанию и данным в рифмованной форме:

« Жа- жа- жа- есть иголка у ежа. Ша- ша- ша- мама моет малыша.»

Выбор из двух близких по содержанию картинок той , которая соответствует услышанному предложению: Шура вытирала пыль. Лена поднималась на горку. Лена спускалась с горки.

Слушание сказок и рассказов в устном изложении учителя, выбор учащимися картинок по мере изложения текста.

Дикция и выразительность речи.

Игры и упражнения на подвижность и четкость движений органов артикуляционного аппарата. Заучивание чистоговорок с голоса учителя, отчетливое и выразительное их произнесение.

Упражнения на развитие речевого дыхания. Пение слоговых цепочек на мотивы знакомых детских песен. Перечисление предметов (2-3) на одном выдохе с указанием на эти предметы.

Произнесение небольших стихотворений в сопровождении движений.

Различение громкой и тихой речи в игре или в специально созданной учителем ситуации. Выбор и использование правильной силы голоса в индивидуальных и хоровых упражнениях. Быстрое и медленное произнесение ряда звуков, слогов и слов.

Упражнения на изменение темпа речи в соответствии с заданной ситуацией типа: Бабушка медленно спрашивает: «Ты... куда... идешь... внучка? « Внучка быстро отвечает: «Я бегу к подружке».

Разучивание детских стихотворений, мини - диалогов с последующим их воспроизведением в ролевых играх.

Вопросительная и восклицательная интонация в стихотворениях, разучиваемых с голоса учителя (по подражанию).

Практическое использование вопросительной и восклицательной интонации в речевых ситуациях (самостоятельно или с помощью учителя.)

Выражение лица: веселое, сердитое, грустное, удивленное.

Соотнесение соответствующего выражения лица с символическим рисунком.

Мимическая реакция на речь учителя, детей в ситуациях с заданным содержанием.

Выявление представлений детей по теме ситуации с помощью вопросов учителя и с опорой на иллюстративный материал.

Называние предметов и действий с ними. Составление предложений по вопросам учителя с включением в ответы отработанной лексики.

Коллективное составление рассказа по теме с одновременным использованием картинно - символической схемы к каждому предложению.

Культура общения

Приветствие и прощание в школе и дома.

Употребление слов здравствуй, здравствуйте, доброе утро, до свидания, пока.

Использование выразительных средств речи и помощников речи (мимика, жесты, позы).

Употребление «вежливых» слов пожалуйста, спасибо в соответствии с речевой ситуацией.

2 класс.

Аудирование.

Слушание, запоминание и отчетливое произнесение ряда слоговых комплексов и слов (2 слога, 2-3 слова).

Слушание и повторение слов, близких по звучанию (с опорой на наглядные средства).

Выполнение действий с предлогами.

Выполнение движений или заданий по словесной двучленной инструкции учителя с следующим словесным отчетом о действии.

Прослушивание и выполнение заданий, записанных на магнитофонной ленте.

Упражнения в различении и соотнесении с ситуационными картинками предложений, содержащих слова-«родственники или слова, обозначающие функционально сходные предметы.

Дикция и выразительность (эмоциональность) речи.

Общие упражнения на подвижность органов речевого аппарата(игровые приемы активизации органов речи).

Дыхательные упражнения.

Пение слогов и слов на мотивы знакомых детских песен.

Голос. Сила голоса. Громкая, тихая, шепотная речь. Индивидуальные и хоровые упражнения с использованием силы голоса в различных речевых ситуациях.

Быстрая и медленная речь. Упражнения в использовании нормального темпа речи.

Мимика и жесты. Тренировочные упражнения в связи с речевой ситуацией, являющейся темой урока. Выражение лица: веселое, грустное, удивленное, сердитое.

Практическое использование в речевых ситуациях соответствующего тона голоса: приветливого, вежливого, грустного, испуганного, сердитого.

Подготовка речевой ситуации и организация высказывания.

Лексические темы: «Школьная жизнь», «Игры детей», «Играем в сказку», «Я дома», «Я за порогом дома», «Мои товарищи в школе», «Любимое занятие», «Мир природы».

Тематика речевых ситуаций: игры детей, моя семья, доктор Айболит, Мойдодыр, юный художник, разговор по секрету, я в зеркале, разговор с игрушкой, в гостях у бабушки, на школьной перемене, любимое занятие и др. (на усмотрение учителя).

Выявление представлений детей по теме ситуации с опорой на наглядный материал.

Называние детьми предметов и различных действий с ними. Характеристика признаков данных предметов: величина, цвет, форма, вкус, материал и др.

Совершенствование умения участвовать в вопросно-ответных диалогах.

Составление разных по содержанию предложений по определенной теме с опорой на заданную синтаксическую конструкцию.

Рассматривание атрибутов к ролевой игре, выбор роли и атрибутов к ней. Использование новых слов и предложений к ролевой игре.

Коллективное составление рассказа.

Культура общения.

Выражение благодарности. Вежливые слова.

Адекватное использование тона голоса, мимики и жестов в различных речевых ситуациях.

Внимание к собеседнику. Поведение собеседников в ходе диалога. Тренировочные упражнения на готовом текстовом материале.

3 класс.

Общение и его значение в жизни.

Общение с природой. Что «говорят» деревья, цветы? Чем отвечают они на наше общение с ними?

Понимаем ли мы язык животных, их повадки, позы? Попробуем разгадать их. Правильно ли мы общаемся с ними? Понимают ли нас животные?

Речевое общение. Правила речевого общения. Освоение правил речевого общения.

Письменное общение. Использование письменного общения в жизни.

Аудирование.

Повторение оппозиционных слоговых структур, слов – паронимов, предложений, различных по количеству слов. Игра «Маленький учитель», выполнение подобных заданий детьми (с помощью учителя).

Слушание коротких сказок и рассказов в исполнении чтецов с магнитофонной записи или просмотр видеофильмов. Ответы на вопросы по содержанию прослушанного или просмотренного.

Выполнение словесной инструкции, данной в письменном виде. Включение письменного задания в ролевую ситуацию.

Выбор из двух сходных по содержанию картинок той, которая соответствует услышанному предложению. Объяснение выбора.

Дикция и выразительность речи.

Совершенствование речевого дыхания.

Чёткое выразительное произнесение чистоговорок, стихотворных диалогов по подражанию.

Громкая, спокойная, тихая, шепотная речь. Использование нужной силы голоса в различных ролевых ситуациях.

Вежливый тон голоса в разговоре. Передача различных чувств соответствующим тоном голоса в специально подобранных диалогах. Различение на рисунках выражения этих чувств.

Произнесение одной и той же фразы с вопросительной, повествовательной и восклицательной интонацией. Обыгрывание ситуаций.

Подготовка речевой ситуации и организация высказывания.

Лексические темы: «Школьная жизнь», «Играем в сказку», «Я дома», «Я за порогом дома», «Мы собрались поиграть!», «Мои друзья», «Мир природы».

Определение темы ситуации, обсуждение того, что именно сказать по этой теме.

Обсуждение и подготовка атрибутов речевой ситуации.

Отгадывание загадок, составление загадок с опорой на наглядный материал.

Совершенствование умения участвовать в вопросно – ответных диалогах.

Составление диалогов типа «вопрос - сообщение».

Составление совместно с учителем разных по содержанию предложений с опорой на иллюстративный материал по теме ситуации. Замена часто повторяющегося слова школа другими словами (местоимениями). Фиксация символами каждого предложения в процессе подготовки, последующее составление связного высказывания (4 – 5 предложений).

Культура общения.

Выражение просьбы.

Речевое общение со старшими. Общение с друзьями. Дифференциация речевого поведения в соответствии с ситуацией.

Речевое общение с малознакомыми людьми.

4 класс.

Общение и его значение в жизни.

Передача мыслей, чувств, знаний на расстоянии. Для чего люди создали радио, кино, телевидение? Кто говорит с нами по радио, с кино- и телеэкрана? Важно ли для нас это общение?

Почему книгу называют собеседником? Какой это собеседник – устный или письменный? Что мы узнаем из книги? Важно ли для нас это общение?

Влияние речи на поступки людей. Свойства слов: радовать, огорчать, мирить, сердить, утешать. Конкретизация каждого слова соответствующими примерами. Условные знаки в общении людей: не курить, переход, метро, мужской и женский туалет, нельзя фотографировать и т.д.

Аудирование.

Повторение предложений (из 5-6 слов), разных по структуре, вслед за учителем.

Прослушивание коротких сказок и рассказов в магнитофонной записи с их последующими пересказом.

Дикция и выразительность речи.

Практическое использование силы голоса, тона и темпа речи в различных речевых ситуациях.

Многообразие тона речи, выражающего человеческие чувства. Тренировочные упражнения в передаче восторга, ужаса, радости, горя, удивления, испуга и др. Соотнесение произнесенных фраз с пиктограммами.

Мимика и жесты. Упражнения в передаче чувств, эмоций с помощью мимики и жестов в сочетании с речью и без неё, с опорой на пиктограммы и без них.

Подготовка речевой ситуации и организация высказывания.

Лексические темы: «Игры с друзьями», «Играем в сказку», «Мы писатели», «Я дома», «Я за порогом дома», «Я в мире природы».

Определение темы ситуации, обсуждение того, что именно сказать по этой теме. Обсуждение и подготовка атрибутов речевой ситуации.

Подбор слов и составление предложений по теме речевой ситуации.

Совершенствование умения участвовать в диалогах различного типа (вопрос – ответ, вопрос - сообщение).

Составление связного высказывания на основе серии сюжетных картинок, с использованием отработанной лексики по теме и с учетом фиксированной структуры высказывания.

Культура общения.

Устное и письменное приглашение, поздравление. Упражнения в составлении устного и письменного приглашения, поздравления.

Извинение.

Вежливый отказ от предложения, приглашения.

Использование этикетных форм общения в различных речевых ситуациях.

**Тематическое планирование с определением основных видов учебной
деятельности обучающихся**

1 класс

№ п/п	Наименование раздела	Основные виды учебной деятельности обучающихся
1.	Школьная жизнь - 8ч	Учатся определять, что такое «можно» и что такое «нельзя» в школе. Знакомятся с правилами культурного поведения в школе. Знакомятся с понятием режим дня. Учатся аккуратно обращаться с учебниками, пользоваться закладками.
2.	Игры и игрушки – 5ч	Описание игрушки по плану. Составляют предложений, как можно играть с этой игрушкой.
3.	Играем в сказку - 7ч	Слушают сказки. Выбирают из нескольких, близких по содержанию картинок, той, которая соответствует услышанной сказке. Коллективное рассказывание сказки..
4.	Я дома - 6ч	Понимают прямые родственные отношения: мама, папа, бабушка, дедушка, братья, сестры. Знание имени, отчества и фамилии своих родителей, места их работы, имён братье и сестёр, их занятий. «Кто старше, кто младше?».Формируют уважительное отношение к старшим. Знание своего имени, отчества, фамилии, адреса.
5.	Я и мои товарищи - 4	Учатся правильно и культурно общаться с людьми, уважать своего товарища. Побуждать первоклассников не только участвовать в игровой ситуации в роли адресата реплик, но и инициировать диалог.
6.	Мы встречаем Новый год -3ч	Учатся составлять поздравления с Новым годом., оформлять открытки-приглашения. Составляют рассказы о Деде Морозе. Учатся отвечать на вопросы в беседе.
7.	Зимняя прогулка – 4ч	Узнают об особенностях зимней погоды. Научатся ориентироваться в выборе одежды в соответствии с погодой. Составляют предложения по схеме, рассказ с опорой на картинный план.
8.	Мойдодыр - 4ч	Знакомятся со словами, обозначающие предметы гигиены. Знакомство с режимом дня школьника, с последовательностью их действий. Знакомство со словами, обозначающие предметы одежды и распределение их по сезонам и по принадлежности. Знакомятся с предметами ухода за одеждой и правилами ухода.
9.	У нас праздник – 7ч	Познакомить первоклассников с понятием «познакомить кого-то с кем-то» Учатся правильно вести себя при знакомстве со старшим по возрасту. Знакомятся с правилами поведения при прощании с ровесниками и старшими, с правилами этикета за столом.
		Использование в речи слов «передайте, пожалуйста», «подайте, пожалуйста».

10.	Мамины помощники - 8ч	Учатся составлять вежливые высказывания о помощи. Составляют предложений по сюжетной картинке и схемам предложения. Учатся анализировать ситуации. Составляют предложения на тему «Что я умею делать дома?».
11	Мир природы - 10ч	Расширить словарный запас школьников, обозначающие признаки весны, названия первых весенних цветов. Составляют предложения на заданную тему.

2 класс

№ п/п	Наименование раздела	Основные виды учебной деятельности обучающихся
1.	Школьная жизнь – 8ч	Учатся определять, что такое «можно» и что такое «нельзя» в школе. Знакомятся с правилами культурного поведения в школе. Знакомятся с понятием режим дня. Учатся аккуратно обращаться с учебниками, пользоваться закладками. Выполняют инструкции по заданию учителя (организационные инструкции). Конструируют реплики по теме, отвечают на вопросы.
2.	Игры и игрушки – 5ч	Обогащать лексический запас учащихся словами, называющими игрушки, их основные признаки и действия с ними. Описывают игрушки по картинно-графическому плану. Называют игрушки и учебные вещи, классифицируют с использованием обобщающего слова.
3.	Играем в сказку – 7ч	Знакомятся с русскими народными сказками. Инсценируют сказки с использованием элементов костюмов, развивают интонационные и жестово-мимические умения в процессе инсценировки сказки.
4.	Я дома – 4ч	Знают прямые родственные отношения: мама, папа, бабушка, дедушка, братья, сестры. Знание имени, отчества и фамилии своих родителей, места их работы, имён братья и сестёр, их занятий. «Кто старше, кто младше?». Знание своего имени, отчества, фамилии, адреса. Формировать уважительное отношение к старшим. Моделируют телефонные разговоры с мамой. Знакомятся с правилами общения по телефону. Конструирование диалога с диспетчером «Скорой помощи».
5.	Мои товарищи в школе – 4ч	Учатся разворачивать диалог в игровых ситуациях. Моделируют спорных ситуации и способы их решения. Формируется доброжелательное отношение друг к другу. Умеют строить высказывание-просьбу и отвечать на просьбу согласием или отказом Выявление представлений детей по теме «Опасные ситуации» с помощью вопросов учителя и с опорой на иллюстративный материал

6.	Готовим Новогодний праздник – 4ч	Составляют письма Деду Морозу с опорой на условно-графические схемы предложений. Отвечают на вопросы в беседе. Моделируют возможные диалоги между героями картинки при преподнесении подарков. реплики-поздравления, сопровождающие вручение подарков
7.	Зимняя прогулка – 4ч	Узнают об особенностях зимней погоды. Научатся ориентироваться в выборе одежды в соответствии с погодой. Составляют предложения по схеме, рассказ с опорой на картинный план. Рассматривают картинки и называют предметы зимней одежды и обуви Умеют строить высказывание-просьбу, подать тот или иной предмет одежды
8.	Мойдодыр – 12ч	Знакомятся со словами, обозначающие предметы гигиены. Знакомство с режимом дня школьника, с последовательностью их действий. Знакомство со словами, обозначающие предметы одежды и распределение их по сезонам и по принадлежности. Знакомятся с предметами ухода за одеждой и правилами ухода.
9.	Я за порогом дома – 6ч	Знают слова, обозначающие общественный транспорт Формирование навыков взаимопомощи. Использование слов спасибо, пожалуйста. Моделирование ситуации «Я забыл дорогу». Обратить внимание учащихся на значение интонационного выделения слов. Знают основные правила поведения в магазине.
10.	У нас праздник – 5ч	Имеют представления о правилах поведения при знакомстве с ровесниками и старшими. Знают как правильно вести себя при знакомстве со старшим по возрасту гостем. себя при знакомстве со старшим по возрасту Знают слова, обозначающие предметы посуды. правила этикета за столом. Используют в речи слова «передайте, пожалуйста», «подайте, пожалуйста» Составляют поздравления маме с опорой на условно-графические схемы предложений.
11	Мир природы – 9ч	Расширить словарный запас школьников, обозначающие признаки весны, названия первых весенних цветов. Составляют предложения на заданную тему.
	Всего – 68ч	

3 класс

№ п/п	Наименование раздела	Основные виды учебной деятельности обучающихся
1.	Школьная жизнь – 8ч	Учатся определять, что такое «можно» и что такое «нельзя» в школе. Знакомятся с правилами культурного поведения в школе. Знакомятся с понятием режим дня. Учатся аккуратно обращаться с учебниками, пользоваться закладками. Выполняют инструкции по заданию учителя (организационные инструкции). Конструируют реплики по теме, отвечают на вопросы
2.	Мы собрались поиграть – 4ч	Обогащать лексический запас учащихся словами, называющими игрушки, их основные признаки и действия с ними. Описывают игрушки по картинно-графическому плану. Называют игрушки и учебные вещи, классифицируют с использованием обобщающего слова.
3.	Я дома – 13ч	Знают прямые родственные отношения: мама, папа, бабушка, дедушка, братья, сестры. Знание имени, отчества и фамилии своих родителей, места их работы, имён братья и сестёр, их занятий. «Кто старше, кто младше?». Знание своего имени, отчества, фамилии, адреса. Формировать уважительное отношение к старшим. Моделируют телефонные разговоры с мамой. Знакомятся с правилами общения по телефону Конструирование диалога с диспетчером «Скорой помощи»
4.	Мои друзья – 7ч	Учатся разворачивать диалог в игровых ситуациях. Моделируют спорных ситуации и способы их решения. Формируется доброжелательное отношение друг к другу. Умеют строить высказывание-просьбу и отвечать на просьбу согласием или отказом Выявление представлений детей по теме «Опасные ситуации» с помощью вопросов учителя и с опорой на иллюстративный материал
5.	Играем в сказку – 15ч	Знакомятся с русскими народными сказками. Инсценируют сказки с использованием элементов костюмов, развивают интонационные и жестово-мимические умения в процессе инсценировки сказки
6	Я за порогом дома – 12ч	Знают слова, обозначающие общественный транспорт Формирование навыков взаимопомощи. Употребление слов спасибо, пожалуйста. Моделирование ситуации «Я забыл дорогу». Обратит внимание учащихся на значение интонационного выделения слов. Знают основные правила поведения в магазине.
7.	Мир природы – 9ч	Расширить словарный запас школьников, обозначающие признаки весны, названия первых весенних цветов. Составляют предложения на заданную тему.
	Всего – 68ч	

4 класс

№ п/п	Наименование раздела	Основные виды учебной деятельности обучающихся
1.	Игры с друзьями – 13ч	Знакомятся с играми, в которые можно поиграть с друзьями. Помочь перенести полученные знания о ситуации «Покупка в магазине» в новые условия. Умеют делать покупки, обращаться за помощью к работнику магазина, используют полученные знания на практике.
2.	Играем в сказку - 12ч	Знакомятся с русскими народными сказками. Инсценируют сказки с использованием элементов костюмов, развивают интонационные и жестово-мимические умения в процессе инсценировки сказки. Умеют грамотно строить речевое высказывание. Воспитывать доброту, отзывчивость; развивать разговорную речь, умение выражать свои мысли связно, последовательно, полным предложением.
3.	Мы писатели -16ч	Определяют тему ситуации, обсуждают то, что именно сказать по этой теме. Обсуждение и подготовка атрибутов речевой ситуации. Подбирают слова и составляют предложения по теме речевой ситуации. Принимают участие в диалогах различного типа (вопрос – ответ, вопрос - сообщение). Составляют высказывания на основе серии сюжетных картинок, с использованием отработанной лексики по теме и с учетом фиксированной структуры высказывания.
4.	Мои друзья - 6ч	Учатся разворачивать диалог в игровых ситуациях. Моделируют спорные ситуации и способы их решения. Формируется доброжелательное отношение друг к другу. Умеют строить высказывание-просьбу и отвечать на просьбу согласием или отказом. Выявление представлений детей по теме «Опасные ситуации» с помощью вопросов учителя и с опорой на иллюстративный материал.
5.	Я за порогом дома – 13ч	Знают слова, обозначающие общественный транспорт. Формирование навыков взаимопомощи. Употребление слов спасибо, пожалуйста. Моделирование ситуации «Я забыл дорогу». Обратит внимание учащихся на значение интонационного выделения слов. Знают основные правила поведения в магазине.
6	Я в мире природы – 8ч	Расширить словарный запас школьников, обозначающие признаки весны, названия первых весенних цветов. Составляют предложения на заданную тему.
	Всего – 68ч	

