

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Атагайская средняя общеобразовательная школа»

МКОУ "Атагайская СОШ"  
Нижеудинский район рп. Атагай  
21.10.2022 11:39  
Григоровская Марина Валерьевна  
А - a297542942366ef4cd87

Утверждено:  
Приказом директора  
от 30.08.2022 № 137-од

Дополнительная общеразвивающая программа  
Юный исследователь.  
(естественнонаучное направление)

Рассмотрено на МО  
классных руководителей  
Протокол № 1 от 30.08.2022г.  
Руководитель \_\_\_\_\_ А.В. Гдовская

Составлено:  
учитель начальных классов  
МКОУ «Атагайская СОШ»  
Л.В.Булейко

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеразвивающая программа «Юный исследователь» составлена в соответствии с нормативными документами:

- Конституция Российской Федерации.
- Конвенция о правах ребенка.
- Федеральный закон № 273-ФЗ от 21.12.2012 года «Об образовании Российской Федерации».
- Приказ Министерства просвещения РФ от 09 ноября 2018 г. №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- Постановление от 04.07.2014 г. № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 (Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей)

**Направленность.** Естественнонаучная.

**Актуальность программы.** Дидактический смысл проектной деятельности помогает обучающимся связать обучение с жизнью. Знания и умения, необходимые для организации исследовательской деятельности, в будущем станут основой для организации и планирования жизнедеятельности. Обучающиеся получают возможность посмотреть на различные проблемы с позиции ученых, ощутить весь спектр требований к научному исследованию

**Новизна и отличительные особенности.** Реализация программного материала способствует ознакомлению обучающихся с организацией коллективного и индивидуального исследования, побуждает к наблюдениям и экспериментированию, позволяет чередовать коллективную и индивидуальную деятельность.

**Адресат программы** обучающиеся 7-10 лет

**Формы проведения занятий:**

групповая, организация парной работы;

фронтальная, обучающиеся синхронно работают под управлением педагога;

индивидуальная, обучающиеся выполняют индивидуальные задания в течение части занятия или нескольких занятий.

**Срок освоения программы:** 68 часов, 1 год обучения.

**Форма обучения:** очная

**Режим занятий:**

Вторник с 15.00 до 16.30.

**Цель:** создание условий для успешного освоения обучающимися основ исследовательской деятельности.

**Задачи:**

**Обучающие:**

- формировать представление об исследовательской деятельности;
- обучать знаниям для проведения самостоятельных исследований;
- формировать навыки сотрудничества.

**Развивающие:**

- развивать умения и навыки исследовательского поиска;
- развивать познавательные потребности и способности;
- развивать познавательную инициативу обучающихся, умение сравнивать вещи и явления, устанавливать простые связи и отношения между ними.

**Воспитательные:**

- воспитывать аккуратность, интерес к окружающему миру;
- воспитать творческую личность;
- воспитывать самостоятельность, умение работать в коллективе.

## Планируемые результаты и способы определения их результативности

**Личностными результатами** изучения курса является формирование следующих умений:

- *Определять* и *высказывать* под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

**Метапредметными результатами** изучения курса являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

*Регулятивные УУД:*

- *Определять* и *формулировать* цель деятельности с помощью учителя.
- *Проговаривать* последовательность действий .
- *Учиться высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради.
- *Учиться работать* по предложенному учителем плану.
- *Учиться отличать* верно выполненное задание от неверного.
- *Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.*

*Познавательные УУД:*

- Ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного с помощью учителя.
- Делать предварительный отбор источников информации: *ориентироваться* в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
- Добывать новые знания: *находить ответы* на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.
- Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* в результате совместной работы всего класса.
- Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать*
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять исследовательские модели
- *Коммуникативные УУД:*
- Донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- *Слушать* и *понимать* речь других.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

- *Учиться выполнять* различные роли в группе (лидера, исполнителя)

- **Предметные УУД** уметь осуществлять поиск нужной информации для выполнения исследования с использованием дополнительной литературы в открытом информационном пространстве, в т.ч. контролируемом пространстве Интернет;
- уметь высказываться в устной и письменной формах;
- владеть основами смыслового чтения текста;
- анализировать объекты, выделять главное;
- осуществлять синтез;
- проводить сравнение, классификацию по разным критериям;

- **Содержание программы.**

№ п/п	Содержание	Формы деятельн	Виды деятельн	всего
1.	<b>Вводное занятие.</b> Входной контроль Техника безопасности.	беседа	-	2
2.	<b>Человек.</b> Органы чувств. Жилище человека.	беседа	Практ	4
3.	<b>Живая природа.</b> Жизнь растений Приспособление животных и птиц к окружающей среде. Характерные особенности сезонов	дискуссия	Практ зан	6
4.	<b>Неживая природа.</b> Свойства воды. Путешествие Капельки. Свойства воздуха. Свойства песка. Волшебная глина. Свойства камней. Земля-планета	обсуждение	Практич зан	10
5.	<i>Опрос, наблюдение, итоговые занятия .</i>	-	2	2
6.	<b>Физические явления.</b> Горячо- холодно. Волшебная рукавичка. Свет вокруг нас. Что звучит?	беседа	Практич зан	8
7.	<b>Материалы и их свойства.</b> Свойства дерева. Бумажные истории. Свойства стекла.	беседа	Практич занят	8
8.	<b>Праздники народного календаря</b>	2	-	2
9.	<i>Конкурс - выставка работ</i>		2	2
10.	<b>Рукотворный мир. Преобразование</b> Поделки и игрушки из бумаги. Игрушки из глины Поделки из природного материала Микроскоп и его волшебный глаз. Лупа.	беседа	Практич зан	4
15.	<b>Путешествие в мир сезонов</b>	беседа	Практич занят.	2
16.	<b>Безопасность дорожного движения.</b>	беседа	Практич зан	2
17.	<b>Итоговое занятие.</b> <i>Защита мини-проектов</i>	2	2	4

**Учебный план**

№ занятия	Тема занятия	Теорет.	Практич.
1	<b>Вводное занятие.</b>	2	-
2	<b>Человек</b>	2	2
3	<b>Живая природа</b>	2	4
4	<b>Неживая природа</b>	2	8
5	<b>Физические явления.</b>	2	6
6	<b>Материалы и их свойства</b>	2	6
7	<b>Праздники народного календаря</b>	2	2
8	<b>Рукотворный мир. Преобразование</b>	2	10
9	<b>Путешествие в мир сезонов</b>	2	8
10	<b>Безопасность</b>	2	4

	<b>дорожного движения</b>		
	<b>Итого :</b>	<b>68</b>	

### КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

№ п/п	тема	Форма опроса	Место проведения	всего
<i>месяц</i>				
1.	сентябрь <b>Вводное занятие.</b> Входной контроль Техника безопасности.	беседа	Кабинет	2
2.	сентябрь <b>Человек.</b> Органы чувств. Жилище человека.	беседа	кабинет	4
3.	сентябрь <b>Живая природа.</b> Жизнь растений Приспособление животных и птиц к окружающей среде. Характерные особенности сезонов	дискуссия	кабинет	6
4.	октябрь <b>Неживая природа.</b> Свойства воды. Путешествие Капельки. Свойства воздуха. Свойства песка. Волшебная глина. Свойства камней. Земля- планета	обсуждение	кабинет	10
5.	октябрь <i>Опрос, наблюдение, итоговые занятия .</i>	-	кабинет	2
6.	ноябрь <b>Физические явления.</b> Горячо- холодно. Волшебная рукавичка. Свет вокруг нас. Что звучит?	беседа	кабинет	8
7.	ноябрь <b>Материалы и их свойства.</b> Свойства дерева. Бумажные истории. Свойства стекла.	Практич занят	кабинет	8
8.	декабрь <b>Праздники народного календаря</b>	Практичес.зан.	кабинет	2
9.	январь <i>Конкурс - выставка работ</i>		кабинет	2
10.	февраль <b>Рукотворный мир. Преобразование</b> Поделки и игрушки из бумаги. Игрушки из глины Поделки из природного материала Микроскоп и его волшебный глаз. Лупа.	беседа	кабинет	4
15.	март <b>Путешествие в мир сезонов</b>	беседа	кабинет	2
16.	апрель <b>Безопасность дорожного движения.</b>	беседа	кабинет	2
17.	май <b>Итоговое занятие.</b> <i>Защита мини-проектов</i>	2	кабинет	4

#### Календарно- тематическое планирование

№	Тема	Кол-во час	Дата	Кор-ка даты
1	<b>Вводное занятие.</b> Входной контроль Техника безопасности	1	06.09	
2	<b>Человек.</b> Органы чувств. Жилище человека	2	06.13.09	
3	.Жизнь растений Приспособление	2	13.20.09	
4	Живая природа животных и птиц к	2	20.27.09	

	окружающей среде			
5	Характерные особенности сезонов	2	27.04 .10	
6	Неживая природа.	1	04.10	
7	Свойства воды	1	11	
8	Путешествие Капельки	1	11.10	
9	Свойства воздуха	1	18	
10	Свойства песка	1	18	
11	Волшебная глина	1	25	
12	Свойства камней	1	25.10	
13	Земля- планета	2	08.11	
14	Физические явления..	2	15.11	
15	Горячо- холодно.	1	22.	
16	Волшебная рукавичка.	1	22.11	
17	Свет вокруг нас.	2	29.11	
18	Что звучит?	2	06.12	
19	Материалы и их свойства.	2	13.12	
20	Свойства дерева	2	20.12	
21	Бумажные истории.	2	27.12	
22	Свойства стекла	2	17.01	
23	Праздники народного календаря	4	24.31.01	
24	Праздники народного календаря	5	07.14.21 02	
25	Поделки и игрушки из бумаги.Игрушки из глины	6 5	21.28.07.03 14.	
26	Поделки из природного материала	5	21.04.11.04	
27	Микроскоп и его волшебный глаз. Лупа	2	11.18.04	
28	Путешествие в мир сезонов	4	18.25.02.05	
29	Безопасность дорожного движения	2	09.23	
30	Защита проектов.Выставка	1	30.05	

**Комплекс организационно-педагогических условий:**

1. Компьютер.
2. Интерактивная доска
3. Проектор.
4. Планшетный компьютер.

*Программное обеспечение:*

1. Операционная система Windows (XP, 7, 8,10);
2. Microsoft Office 2007, 2010 (MS Word, MS Power Point);

**Критерии оценки качества усвоения  
знаний, умений и навыков**

№ п/п	Критерии оценки качества	Формы оценки качества	Уровни освоения программы		
			высокий (3 балла)	средний (2 балла)	низкий (1 балл)
<i>Теоретические знания</i>					
1.	Человек. Органы	опрос,	Безошибочное	Допускается	В

	чувств. Жилище человека	наблюдение, итоговые занятия, тестирование, конкурсы	выполнение задания	незначительная часть ошибок (не более трех)	выполненном задании наблюдается значительная часть ошибок (более 10)
2.	Живая природа Жизнь растений Приспособление животных и птиц к окружающей	самостоятельная работа, презентация			
3.	Свойства воды. Путешествие Капельки	творческих работ, коллективный анализ работ,			
4.	Физические явления	выступления детей с			
5.	Материалы и их свойства	информацией по теме,			
6.	Рукотворный мир. Преобразование	выставка, соревнование, самоанализ.			
<i>Практические умения и навыки</i>					
7.	Человек. Жилище человека.	презентации творческих работ, защита проектов, исследовательская работа	Успешное выполнение всех заданий	Успешно выполнил все задания, но с некоторыми нарушениями	Допустил значительные ошибки
8.	Приспособление животных и птиц к окружающей среде Характерные особенности сезонов				
9.	Неживая природа. Свойства воды. Свойства воздуха Свойства песка Волшебная глина Свойства камней Земля- планета				
10.	Физические явления. Волшебная рукавичка Свет вокруг нас Что звучит?				
11.	Свойства дерева Бумажные истории Свойства стекла.				
12.	Поделки и игрушки из бумаги. Игрушки из глины Поделки из природного				

	материала Микроскоп и его волшебный глаз. Лупа.				
13.	Безопасность дорожного движения				

**Список учебной литературы для учащихся:**

- 1.Альтов Г.С. И тут появился изобретатель. - М.: Детская литература, 2014.
- 2.Белобрыкина О.А. Маленькие волшебники или на пути к творчеству. -Новосибирск, 2013.
- 4.Болховитинов В.Н. и др. Твое свободное время. - Д.: ВАП, 2014.
- 5.Веселые самоделки. - М.: АСТ-ПРЕСС, 2015.
- 6.Гейтс Ф. Живая природа. - М.: АСТ, 2013.
- 7.Заворотов В.А. От идеи до модели. - М.: Просвещение, 2015.
- 8.Старцева О.Ю. Школа дорожных наук: Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма -М.: ТЦ Сфера, 2017.-64с.
- 9.Учимся думать. - С- Петербург: СОВА, 2013.
- 10.Шорыгина Т.А. Беседы о здоровье: Методическое пособие. - М.: ТЦ Сфера,2017 -64с.
- 11.Шустерман З.Г., Шустерман М.Н. Новые похождения Колобка или наука думать для больших и маленьких. - М.: Генезис, 2012.
- 12.Энциклопедии для детей

**Список учебной литературы для педагога:**

- 1.Альтов Г.С. И тут появился изобретатель. - М.: Просвещение, 2015
- 2.Амнуэль П.Р. Загадки для знатоков. - М.: Знание, 2016
- 3.Громыко Ю. В. Проектное сознание. М., 2015;
- 4.Дыбина О. В., Рахманова Н. П. Щетинина В. В. Неизведанное рядом: Занимательные опыты и эксперименты для школьников/О. В. Дыбина (отв. Ред.). М.: ТЦ Сфера, 2015. – 192 с.
- 5.Иванов Г.И. Формулы творчества или как научиться изобретать. - М.: Просвещение, 2016
- 6.Ковинько Л.В. Секреты природы - это так интересно! - М.: Линка-Пресс, 2014.



