

**МКОУ "Атагайская СОШ"  
Нижеудинский район рп. Атагай**

**Подписано электронной подписью**

**26.10.2022 04:51**

**директор школы**

**Григоровская Марина Валерьевна**

**А - с58fe7593042abe227bf**

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

«Атагайская средняя общеобразовательная школа»

Утверждено:

Приказом директора

№ 137-од от 30.08.2022г

Рабочая программа

Элективного курса «Твоя профессиональная карьера»

9 класс

Составлено:

учитель ИЗО

МКОУ «Атагайская СОШ»

Н.В. Алефиренко

## Планируемые результаты освоения учебного предмета

### Учащиеся узнают:

- значение профессионального самоопределения, требования к составлению личного профессионального плана;
- правила выбора профессии;
- понятие о профессиях и профессиональной деятельности;
- понятие об интересах, мотивах и ценностях профессионального труда, а также психофизиологических и психологических ресурсах личности в связи с выбором профессии;
- понятие о темпераменте, ведущих отношениях личности, эмоционально-волевой сфере, интеллектуальных способностях, стилях общения;
- значение творческого потенциала человека, карьеры.

### Учащиеся научатся:

- соотносить свои индивидуальные особенности с требованиями конкретной профессии;
- составлять личный профессиональный план и мобильно изменять его;
- использовать приемы самосовершенствования в учебной и трудовой деятельности;

## Содержание тем учебного курса.

### Многообразие мира профессий. (2)

Труд в жизни человека и общества. Разнообразие профессий. Развитие личности профессиональное самоопределение. Профессиональная деятельность как способ самореализации и самоутверждения личности.

Представление о себе и проблема выбора профессии.

«Образ Я» как система представлений о себе. Структура «образа Я» (знание о себе, оценка себя, умение управлять собой).

Диагностические процедуры. Методика «Кто я?». Развивающие процедуры. Методика «Произвольное самописание» (с учетом модификации «я» в глазах другого); методика самооценки (соотношение «реального» и «идеального Я»).

### «Секреты» выбора профессии («хочу» - «могу» - «надо»). (4)

«Хочу» - склонности, желания, интересы личности; «могу» - человеческие возможности (физиологические и психологические ресурсы личности); «надо» - потребности рынка труда в кадрах. Типичные ошибки при выборе профессии. Общее понятие о профессии, специальности, должности. Личный профессиональный план.

Практическая работа. Ответы на вопросы: какие три специальности относятся к одной профессии? К какой профессии относятся следующие специальности: хирург, стоматолог, терапевт, невропатолог? Распределение профессий, специальностей, должностей по соответствующим группам (предлагается перечень профессий).

Склонности и интересы в профессиональном выборе («хочу»).

Потребности и мотивы как условие активности личности. Виды мотивов. Индивидуальные интересы. Профессиональные намерения. Диагностические процедуры. Карта интересов; опросник профессиональной готовности. Развивающие процедуры. Актуализация профессиональных интересов путем группового обсуждения соответствующей профессиональной сферы.

Возможности личности в профессиональной деятельности («могу»).

Понятие профпригодности. Профессионально важные качества. Активная роль личности при выборе профессии.

Диагностические процедуры. Методика самооценки индивидуальных особенностей.

Социальные проблемы труда («надо»).

Разделение труда. Общественное разделение труда. Территориальное разделение труда. Формы разделения труда на предприятии. Социальные перемещения. Содержание и характер трудовых функций. Профессионализация. Специализация. Квалификация.

Развивающие процедуры. Игровая дискуссия «Кто нужен вашему городу?».

#### **Содержание и характер труда. (5)**

Цель труда и его результаты. Умственный и физический труд. Характер труда. Культура труда. Процесс и условия труда. Современные требования к труду.

Социально-психологический портрет современного профессионала.

Предприимчивость. Интеллектуальность. Ответственность. Социально-профессиональная мобильность. Психология принятия решений. Развивающие процедуры. Деловая игра «Мэрия».

Анализ профессий.

Основные признаки профессиональной деятельности.

Предмет труда. Цели труда. Средства труда. Проблемность трудовых ситуаций. Коллективность процесса труда. Ответственность в труде. Условия труда. Формула профессии. Понятие о профессиограмме.

Практическая работа. Конкурс «Угадай профессию». Классификация профессий. Способы классификации профессий. Профессии типа «человек - человек», «человек - техника», «человек - природа», «человек - знаковая система», «человек – художественный образ». Характеристика профессий по общим признакам профессиональной деятельности. Практическая работа. Составление формул профессий.

#### **Здоровье и выбор профессии.(5)**

Учет состояния здоровья при выборе профессии. Понятие «неблагоприятные производственные факторы». Типы профессий по медицинским противопоказаниям. Укрепление здоровья в соответствии с требованиями профессии. Работоспособность. Роль активного отдыха в зависимости от условий и режима работы.

Свойства нервной системы в профессиональной деятельности.

Общее представление о нервной системе и ее свойствах (сила, подвижность, уравновешенность). Ограничения при выборе некоторых профессий, обусловленные свойствами нервной системы. Возможность компенсации

свойств нервной системы за счет выработки индивидуального стиля деятельности.

Темперамент в профессиональном становлении личности.

Общее представление о темпераменте. Психологическая характеристика основных типов темперамента, особенности их проявления в учебной и профессиональной деятельности. Психологические состояния (монотонность, утомление, психическая направленность в ситуациях аварийности и риска) в трудовом процессе.

Диагностические процедуры. Опросник Айзенка. Практическая работа. Анализ особенностей поведения людей, имеющих разные типы темперамента, в конкретных ситуациях.

Ведущие отношения личности и типы профессий.

Отношение к деятельности (удовлетворенность трудом, местом работы, профессией). Отношение к людям (профессиональные взаимоотношения). Отношение к самому себе. Особенности самовосприятия и самооценивания. Отношение к предметному миру.

Диагностические процедуры. Опросники «Ориентировочная анкета», «Отношение к другому человеку как к ценности».

Эмоциональные состояния личности.

Эмоции и чувства, их функции в профессиональной деятельности. Основные формы эмоциональных переживаний (настроения, аффекты, фрустрация, стрессовые состояния).

Диагностические процедуры. Опросник «Беспокойство – тревога», методика «Незаконченные предложения». Развивающие процедуры. Ознакомление с простейшими приемами психической саморегуляции. Практическая работа. Самонаблюдение за динамикой настроения.

**Волевые качества личности. (1)**

Специфика волевого поведения в отличие от импульсивного и зависимого. Условия развития воли. Роли воли в процессе принятия профессиональных решений.

Диагностические процедуры.

### Тематическое планирование

№ п/п	Раздел	Кол-во часов
1	Многообразие мира профессий.	2
2	«Секреты» выбора профессии («хочу» - «могу» - «надо»).	4
3	Содержание и характер труда.	5
4	Здоровье и выбор профессии.	5
5	Волевые качества личности.	1

	Итого	17
--	-------	----