


МКОУ "Атагайская СОШ"
Нижеудинский район рп. Атагай
Подписано электронной подписью
27.09.2021 20:59
директор школы
Григоровская Марина Валерьевна
A - 3b814afcfeedfd2dd101

Муниципальное казенное образовательное учреждение
«Атагайская средняя общеобразовательная школа»

Утверждено:
Приказом директора
от 09.06.2021 № 97-од

Рабочая программа по внеурочной деятельности
«Игротека»
(социальное направление)
3 класс

Рассмотрено на МО
классных руководителей
Протокол № 5 от 28.05.2021г.
Руководитель  А.В. Гдовская

Составлено:
учитель начальных классов
МКОУ «Атагайская СОШ»
И.С.Романенко

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности.

Личностные :

- Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, принятия образца «хорошего ученика».
- Мотивационная основа учебной деятельности.
- Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи.

Метапредметные:

Регулятивные :

- Умение принимать и сохранять учебную задачу.
- Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.
- Планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.
- *Учитывать правило в планировании и контроле способа решения.*
- Адекватно воспринимать оценку учителя.
- Оценивать правильность выполнения действия.

Познавательные:

- Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.
- Осуществлять синтез как составление целого из частей.
- Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям.
- *Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.*

Коммуникативные :

- Допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии.
- Учитывать разные мнения и *стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.*

- Формулировать собственное мнение и позицию.
- Договариваться и приходить к собственному решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.
- Строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет.
- Задавать вопросы.
- *Использовать речь для регуляции своего действия.*
- *Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.*

Предметные:

Ученик научится: проговаривать последовательность действий, слушать и понимать речь других, осуществлять анализ языковых единиц с выделением существенных признаков, проводить сравнения и классификацию звуков речи по заданным критериям, осуществлять синтез как составление целого из частей (из букв - слово, из слов – предложение, из предложений – текст), действовать по алгоритму, принимать и сохранять учебную задачу, учитывать выделенные учителем ориентиры действия.

Ученик получит возможность научиться: действовать по предложенному учителем плану в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивать правильность выполнения действия, учитывать разные мнения, формулировать собственное мнение и позицию, оформлять свои мысли в устной форме (на уровне предложения или небольшого текста), договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им, делать выводы в результате совместной работы класса и учителя, использовать речь для регуляции своего действия, владеть диалогической формой речи, учитывать правило в планировании и контроле своего действия.

Содержание курса внеурочной деятельности

Основы знаний о народной подвижной игре.

Что такое народная игра? Познакомить с историей народной подвижной игры.

- Разбор и проигрывание игр наших родителей. Понятие правил игры.

Выработка правил.

- Пятнашки.- Фанты.- Горелки.- Лапта.- Блуждающий мяч.

Игры на воздухе. Игры на развитие психологических процессов.

-Игры на развитие восприятия -Упражнения

и игры на внимание .

- Игры на развитие памяти.

-Игры на развитие воображения.

-Игры на развитие мышления и речи.

-Игры на коррекцию эмоциональной сферы ребёнка.

Подвижные игры.

Игры на внимание «Класс, смирно», «За флажками».

Игра с элементами ОРУ «Море волнуется – раз»

Игра с мячом «Охотники и утки». Весёлые старты с мячом

Игра «Волк во рву»

Игра с прыжками «Попрыгунчики-воробушки»

«Два Деда Мороза», «Метко в цель».

Игра «Белки, волки, лисы». Игра «Совушка». Игра «Удочка»

Игра «Салки с мячом». Игра «Прыгай через ров».

Спортивные игры (футбол, баскетбол, пионербол.)

Итоговое занятие

-Праздник здоровья и подвижной народной игры.

Виды деятельности: проблемно- ценностное общение, досугово- развлекательная, социальное творчество, игровая.

Формы: игры, беседы, викторины, социальные акции и проекты.

Тематический план

№п/п	Темы занятий	Количество часов
1	Основы знаний о народной подвижной игре.	7
2	Игры на воздухе. Игры на развитие психологических процессов.	6
3	Подвижные игры.	17
4	Спортивные игры	4
	Всего	34