

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Иркутской области

Управление образование Администрации Муниципального образования "Нижнеудинский район"

МКОУ "Атагайская СОШ"

МКОУ "Атагайская СОШ"
Нижнеудинский район рп. Атагай

Подписано электронной подписью

29.10.2022 06:34

директор школы

Григоровская Марина Валерьевна

РАССМОТРЕНО

УТВЕРЖДЕНО

МО "Начальные классы"

директор

A_ a32759934dd1151aa93f

Учитель начальных классов

Григоровская М.В.

Савостьянова Л.В.

Приказ №137-од

Протокол №1

от "30" 08 2022 г.

от "29" 08 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Внеурочной деятельности

«Эрудит»

для 1 класса начального общего образования

на 2022-2023 учебный год

Составитель: Савостьянова Любовь Викторовна

Учитель начальных классов

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа внеурочной деятельности «Эрудит» для обучающихся 1 классов на уровне начального общего образования разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в программе воспитания.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА

Программа кружка «Эрудит» реализует общеинтеллектуальное направление во внеурочной деятельности.

Главной задачей обучения детей по программе является достижение оптимального общего психологического развития каждого ребенка. Система предполагает одновременное развитие всех составляющих психической сферы детей. Благодаря этому дидактические и методические принципы направлены на максимальную активизацию собственной познавательной деятельности детей. Эффективность учебного процесса в значительной мере определяется степенью сформированности различных сторон и особенностей познавательной деятельности школьников, и, прежде всего, их мышления.

Способность мыслить последовательно, по законам логики, умение сочетать мысли по определенным правилам, складываются благодаря обучению в школе. Но не сами собой, а в ответ на усилия ребенка. Эти качества необходимы всегда, когда нужно что-то оценить или обсудить, что-то с чем-то сопоставить и кого-то с кем-то рассудить.

Актуальность данной программы определена требованиями к результатам основной образовательной программы начального общего образования ФГОС. Одним из главных лозунгов новых стандартов второго поколения является формирование компетентностей ребенка по освоению новых знаний, умений, навыков, способностей.

Развитие и совершенствование познавательных процессов будет более эффективным при целенаправленной организованной работе, что повлечёт за собой и расширение познавательных возможностей детей.

Таким образом, принципиальной задачей предлагаемого курса является именно развитие познавательных способностей и общеучебных умений и навыков, а не усвоение каких-то конкретных знаний и умений, что является актуальной задачей современного образования.

Практическая значимость программы состоит в развитии познавательных способностей и общеучебных умений и навыков учащихся.

Данный систематический курс создает условия для развития у детей познавательных интересов, формирует стремление ребёнка к размышлению и поиску, вызывает у него чувство уверенности в своих силах, в возможностях своего интеллекта. Во время занятий по предложенному курсу происходит становление у детей развитых форм самосознания и самоконтроля, у них исчезает боязнь ошибочных шагов, снижается тревожность и необоснованное беспокойство.

В результате этих занятий ребята достигают значительных успехов в своём развитии, они многому научаются и эти умения применяют в учебной работе, что приводит к успехам. Всё это означает, что у кого-то возникает интерес к учёбе, а у кого-то закрепляется.

Общее число часов в 1 классе — 33 ч. , 1 ч в неделю

Цель программы: способствовать созданию условий для формирования предметной, коммуникативной, социальной компетентности по предметам: математика, русский язык, литература, окружающий мир.

Задачи:

- воспитание коммуникативной культуры школьников;

- выявление и поддержка одаренных учащихся;
- развитие и совершенствование психологических качеств личности школьников: любознательности, инициативности, трудолюбия, воли, настойчивости, самостоятельности в приобретении знаний;
- закрепление и углубление знаний учащихся по русскому языку, математике, окружающему миру, литературе;
- развитие устной и письменной связной речи учащихся;
- развитие индивидуальных способностей учащихся;
- создание условий для развития у детей познавательных интересов, формирование стремления ребенка к размышлению и поиску;
- обучение приемам поисковой и творческой деятельности.

Формы занятий:

- беседы
- экскурсии
- сюжетно-ролевые игры
- элементы занимательности и состязательности
- конкурсы
- праздники

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Содержание занятий.

Игра «Мы - школьники» (ко Дню знаний). Правила поведения в школе. Пословицы и поговорки о школе, знаниях. Загадки о школе. Стихи о школе. Игра «Доскажи словечко».

Игра «Дети и дорога». Правила дорожного движения. Викторина о ПДД. Презентация о ПДД.

Викторина «В мире насекомых». Видеовикторина. Просмотр презентации о мире насекомых.

Познавательная игра «Каждый охотник желает знать, где сидит фазан». Знакомство с цветами радуги. Стихи о цветах. «Разноцветные» загадки.

Конкурс загадок об осени. Рассмотрение осенних пейзажей известных художников. Беседа по картинам осени. Загадки об осени.

Конкурс загадок о природе. Поделка из природных материалов.

Игра «Волшебные слова». Чтение «Волшебное слово» В. Осеевой. Загадки-задания о вежливых словах. Игра «Закончи предложение».

Вода. Значение воды. Игра «Водой не разольёшь». Значение воды в жизни людей и животных. Просмотр презентации. Обсуждение. Кроссворд.

Как жили наши бабушки. Экскурсия в краеведческий музей. История родного города. Быт простых людей.

Игровое занятие «Сказка – ложь, да в ней намек...». Загадки и сказочные конкурсы.

Конкурс рисунков по сказкам.

Игра «Доскажи словечко». Игра с подбором пропущенных слов с опорой на логическую цепочку и рифму слов.

Мой домашний любимец. Мини-проект о домашнем животном.

Логика. Решение кроссвордов. Обучение разгадыванию кроссвордов. Использование Интернет-ресурсов, справочной литературы.

Моя коллекция. Мини-проект.

Игра «Геометрический конструктор». Загадки о геометрических фигурах. Загадки о животных. Составление фигурок животных из геометрических фигур.

Ребусы. Отгадывание и составление ребусов.

Конкурс «Самый смекалистый». Интеллектуальный конкурс по математике.

Животный мир Пустыни. Просмотр презентации. Викторина о животных и растениях пустыни.

Игра «Путешествие в страну Сказка». Конкурсы, загадки, занимательные задания по сказкам.

Познавательная игра «Все работы хороши – выбирай на вкус». Знакомство с профессиями в стихах. Игра на внимание. Ребусы- профессии.

Игра «Буква потерялась». Познавательная игра на закрепление знаний орфографии.

Игра «Что изменилось?». Игра на внимание. Сравнение рисунков, нахождение различий. Дорисовывание картинок.

Видеовикторина «Природа родного края». Животный и растительный мир области.

Лекарственные растения, их назначение.

Просмотр презентации «Из глубины веков» . Знакомство с древними животными – динозаврами. Загадки в картинках. Ребусы.

Математика – царица наук. Викторина. Математические задачи в стихах. Ребусы.

Рисование по цифрам.

Математические лабиринты. Задания на решение примеров, задач, прохождение лабиринтов на картинке.

Викторина «В мире животных». Загадки о животных. Презентация о животных леса.

Игра-путешествие «Полет на Марс». Просмотр презентации на тему «Планеты солнечной системы». Загадки о планетах. Моделирование (из пластилина) и рисование Солнечной системы.

Просмотр видеоматериалов «Животные водоемов». Викторина о животных водоемов.

Рисование «Животные водоемов».

Познавательная игра «История появления часов». Просмотр презентации. Загадки о времени и часах.

Видеовикторина «Времена года» . Загадки о временах года.

Беседа «День Победы». Конкурс рисунков «Мы за мир!» Просмотр презентации «9 мая – День Победы».

Игровое занятие «Ура, каникулы!». Веселые конкурсы и загадки о лете. Диагностика познавательных процессов младших школьников.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты

- Целостное восприятие окружающего мира.
- Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
- Рефлективную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.
- Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.

- Установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

Метапредметные результаты

- **Регулятивные:** определение цели учебной деятельности с помощью учителя, поиск средств и пути их осуществления.
- Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.
- Овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.
- Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.
- **Познавательные:** умение определять, какая нужна информация; отбор необходимых источников: книги, словари, справочная литература, электронные носители; отбор, классификация полученной информации.
- Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.
- Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать (записывать) результаты поиска и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением.
- Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
- **Коммуникативные:** организация взаимодействия в группе, умение договариваться друг с другом; распределять роли.
- Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.
- Определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
- Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебных предметов.
- Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Предметные результаты

- Использование приобретённых знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных, качественных и пространственных отношений.

- Приобретение начального опыта знаний окружающего мира для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
1	Правила поведения в школе.	1		1	09.09	Учебный диалог Беседа Деловая игра	Устный опрос	http://school-collektion.edu/ru https://uchi.ru/
2	Правила дорожного движения.	1		1	16.09	Учебный диалог Беседа Деловая игра	Устный опрос	http://school-collektion.edu/ru www.encyclopedia.ru
3	Природа вокруг нас.	6			23.09-28.10	Обсуждение ситуаций Беседа	Тестирование	http://school-collektion.edu/ru https://uchi.ru/
4	Логика, задания на внимание.	4		4	11.10-02.12	Обсуждение ситуаций Беседа Деловая игра	Письменный контроль	http://school-collektion.edu/ru www.encyclopedia.ru
5	Познавательные игры и занятия.	9		8	09.12-17.02	Беседа Деловая игра	Устный опрос	http://school-collektion.edu/ru
6	Интеллектуальные игры.	2		2	03-10.03	Учебный диалог Беседа Деловая игра	Самооценка	http://school-collektion.edu/ru www.encyclopedia.ru
7	Занимательная математика и геометрия.	3		3	17.03-07.04	Учебный диалог Деловая игра	Устный опрос	http://school-collektion.edu/ru https://uchi.ru/
8	Литературные викторины и конкурсы.	5		5	14.04-12.05	Учебный диалог Деловая игра	Письменный контроль	http://school-collektion.edu/ru https://uchi.ru/
9	Проектная деятельность.	2		1	19.05-26.05	Учебный диалог	Самооценка	http://school-collektion.edu/ru
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	33		25				

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата	Виды, формы контроля
1.	Игра «Мы - школьники» (ко Дню знаний).	1	09.09	Устный опрос
2.	Игра «Дети и дорога».	1	16.09	Тестирование
3.	Викторина «В мире насекомых».	1	23.09	Устный опрос
4.	Игра «Каждый охотник желает знать, где сидит фазан»	1	30.09	Самооценка
5.	Конкурс загадок об осени.	1	07.10	Письменный контроль
6.	Конкурс загадок о природе. Поделка из природных материалов.	1	14.10	Зачет
7.	Игра «Волшебные слова».	1	21.10	Самооценка
8.	Вода. Значение воды. Игра «Водой не разольёшь».	1	28.10	Тестирование
9.	Как жили наши бабушки. Экскурсия в краеведческий музей.	1	11.11	Устный опрос
10.	Игровое занятие «Сказка – ложь, да в ней намек...»	1	18.11	Практическая работа
11.	Игра «Доскажи словечко».	1	25.11	Устный опрос
12.	Мой домашний любимец. Мини-проект.	1	02.12	Письменный контроль
13.	Логика. Решение кроссвордов.	1	09.12	Самооценка
14.	Моя коллекция. Мини-проект.	1	16.12	Тестирование
15.	Игра «Геометрический конструктор»	1	23.12	Устный опрос
16.	Ребусы.	1	30.12	Самооценка
17.	Конкурс «Самый смекалистый»	1	20.01	Тестирование
18.	Животный мир Пустыни. Просмотр презентации. Викторина.	1	27.01	Устный опрос
19.	Игра «Путешествие в страну Сказка»	1	03.02	Практическая работа
20.	Познавательная игра «Все работы хороши – выбирай на вкус».	1	10.02	Устный опрос
21.	Игра «Буква потерялась»	1	17.02	Самооценка
22.	Игра «Что изменилось?»	1	03.03	Тестирование
23.	Видеовикторина «Природа родного края»	1	10.03	Устный опрос
24.	Просмотр презентации «Из глубины веков»	1	17.03	Практическая работа
25.	Математика – царица наук. Викторина.	1	24.03	Самооценка
26.	Математические лабиринты.	1	07.04	Письменный контроль
27.	Викторина «В мире животных».	1	14.04	Тестирование
28.	Игра-путешествие «Полет на Марс».	1	21.04	Самооценка
29.	Просмотр видеоматериалов «Животные водоемов». Кроссворд.	1	28.04	Письменный контроль

30.	Тематическое занятие. История появления часов.	1	05.05	Устный опрос
31.	Видеовикторина «Времена года».	1	12.05	Тестирование
32.	Беседа «День Победы». Конкурс рисунков «Мы за мир!»	1	19.05	Практическая работа
33.	Игровое занятие «Ура, каникулы!»	1	26.05	Самооценка

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе: система заданий. В 2-х ч./ М.Ю.Демидова; под ред. Г.С.Ковалевой, О.Б.Логиновой. – 2 –е изд. – М.: Просвещение, 2010. – 215 с. – (стандарты второго поколения).
2. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя/ А.Г.Асмолов; под ред. А.Г.Асмолова. – 2 – е изд. – М.: Просвещение, 2010.
3. Нежинская О.Ю. Занимательные материалы для развития логического мышления. Волгоград. 2004г.
4. Никольская И.Л. Гимнастика для ума. Москва, «Экзамен», 2009г.
5. Рындина Н.Д. Мир логики. Развивающие занятия для начальной школы. Ростов-наДону. 2008г.
6. Холодова О.А. Юным умникам и умницам, пособия для учащихся. Москва. «Рост», 2011г.
7. Проектные задачи в начальной школе. М., Просвещение, 2010 г.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<http://school-collektion.edu/ru>

www.encyclopedia.ru

<https://uchi.ru/>

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Мультимедийный компьютер.