Семинар- практикум
«Базовые учебные навыки как одно из условий формирования функциональной грамотности»

МКОУ «Атагайская СОШ»

19.02.2024

Определение функциональной грамотности

Согласно определению известного психолога А.А. Леонтьева,

функциональная грамотность предполагает способность человека **использовать приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки** для решения максимально широкого диапазона **жизненных задач** в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений.

Государственный образовательный стандарт общего образования

Требования к результатам освоения общеобразовательных программ

Предметные результаты	Метапредметные результаты	Личностные результаты
• Освоение, преобразование и применение знаний на основе имеющихся знаний и познавательных учебных действий	• Регулятивные • Коммуникативные • Познавательные	• Самоопределение • Смыслообразование • Морально-этическая ориентация

Формирование функциональной грамотности

Навыки XXI века

Базовые навыки

Как учащиеся применяют базовые навыки при решении повседневных задач

1. Навыки чтения и письма
2. Математическая грамотность
3. Естественнонаучная грамотность
4. ИКТ-компетентность
5. Финансовая грамотность
6. Культурная и гражданская грамотность

Компетенции

Как учащиеся решают более сложные задачи

7. Критическое мышление, решение задач
8. Креативность
9. Умение общаться
10. Умение работать в команде

Личностные качества

Как учащиеся справляются с изменениями окружающей среды

11. Любознательность
12. Инициативность
13. Настойчивость
14. Способность адаптироваться
15. Лидерские качества
16. Социальная и культурная грамотность

Непрерывное обучение

Модели Европейской классификации навыков, компетенций и профессий (ESCO). Партнерства за навыки XXI века, enGauge, Brooklngs, Pearson. Организация экономического сотрудничества и развития. 2013

Г.С. Ковалева (РАО)

Проблемы образовательной организации:

- Достижение планируемых результатов
- Прохождение внешних оценочных процедур
- Качество образования

Методическая работа

- методические семинары;
- обобщение опыта учителей;
- методические недели (открытые уроки и внеурочные занятия);
- взаимопосещение и анализ проведенных открытых занятий и уроков;
- командное обучение по ДПП
- участие в образовательных мероприятиях разного уровня;
- Школа зоны риска низких образовательных результатов
- Школа минпросвещения

Обобщение опыта учителей

Форма	ФИО педагога	Дата	Результат участия
	Перепечко О.И Лауреат муниципального этапа регионального конкурса «Лучшая методическая разработка»	Декабрь 2022	Сертификат лауреата
ММО учителей технологии	Затрутина С.В. представление опыта работы «Социальные проекты по технологии как инструмент формирования функциональной грамотности обучающихся	Декабрь 2022	Сертификат
ММО учителей химии	Волосецкая О.П. «Формирование функциональной грамотности на уроках химии и во внеурочной деятельности	Декабрь 2022	Сертификат
ММО учителей географии	Быкова Е.В. Мастер-класс. «Использование активных форм изучения географии, которые способствуют формированию функциональной грамотности»	Февраль 2023	Сертификат
НПК Лучшие Педагогические и управленческие практики»	Волосецкая О.П. «Использование средств визуализации при подготовке к ГИА по химии»	Апрель 2023	Диплом лауреата
Августовский педагогический форум	Быкова Е.В. Проектно-исследовательская деятельность как средство развития функциональной грамотности учащихся на уроках географии	20. 08.2023	Сертификат
Августовский педагогический форум	Гдовская А.В. представление успешной практики «Система подготовки к ГИА по английскому языку на примере отдельных видов речевой деятельности. Раздел «Чтение»»	20.08.2023	Сертификат
Августовский педагогический форум	Волосецкая О.П. представление успешной практики «Цифровой образовательный контент в работе учителя химии»	20. 08.2023	Сертификат

Повышение квалификации

Направления ДПП	**Кол-во**
Читательская грамотность	4
Естественнонаучная грамотность	1
Функциональная грамотность 36 часов	4
Современный учитель (модуль «Функциональная грамотность») 152 часов	6
В рамках проекта «Школа цифрового века» «Формирование читательской компетентности школьников: навыки смыслового чтения и работы с текстом», 16 часов	6

Общешкольный проект

Единая тема		
«Читательская грамотность как актуальный образовательный результат»	«Функциональная грамотность школьников как актуальный результат образования»	«Базовые учебные навыки как одно из условий формирования функциональной грамотности»

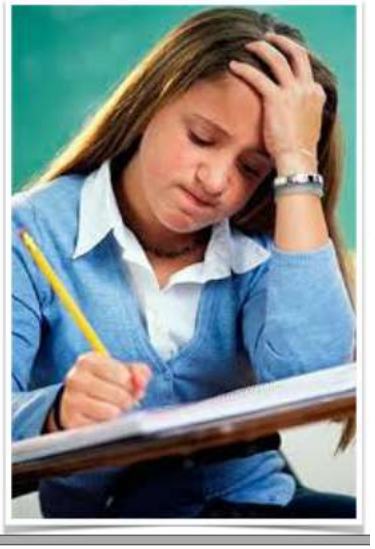
Сложность стандартизации ряда необходимых характеристик современного педагога:

- Ненасильственное взаимодействие
- Командная работа в рамках развития
- Способность к саморефлексии и профессиональной и личностной взаимооценке
- Создание пространства для развития современных компетенций

Что еще?

Какой он современный ребенок?

НАШИ ДЕТИ



Образовательные задачи

- Обучение приемам «упаковки» информации
- Развитие умения расставлять приоритеты
- Обучение техникам управления временем и планирования
- Развитие способности к концентрации и сосредоточению внимания
- Развитие навыков релаксации и отдыха

Понимание происходящих изменений в нормативных документов

✓ **Мотивационный этап**

Осмысление, выход из зоны комфорта

✓ **Целеполагание**

Использование актуального методического инструментария

✓ **Планирование (конструирован урока)**

Системно-деятельностный подход

✓ **Реализация плана урока**

Осуществление контроля

✓ **Рефлексия**

Внутренние факторы мотивации

«ЗАЧЕМ МНЕ ЭТО НАДО?»

Леонид Сергеевич Илюшин

Доктор педагогических наук, профессор, кафедра непрерывного филологического образования и образовательного менеджмента Санкт-Петербургского Государственного Университета.

Автор 60 научных работ по различным аспектам современного школьного образования.

Конструктор Задач

– комплексный дидактический приём, позволяющий создавать собственный «дидактический текст» и с его помощью решать конкретные педагогические **задачи**, ориентированные на достижение учениками различных групп «предметных», «метапредметных» и «личностных» образовательных результатов.

Конструктор задач (Л.С. Илюшин)

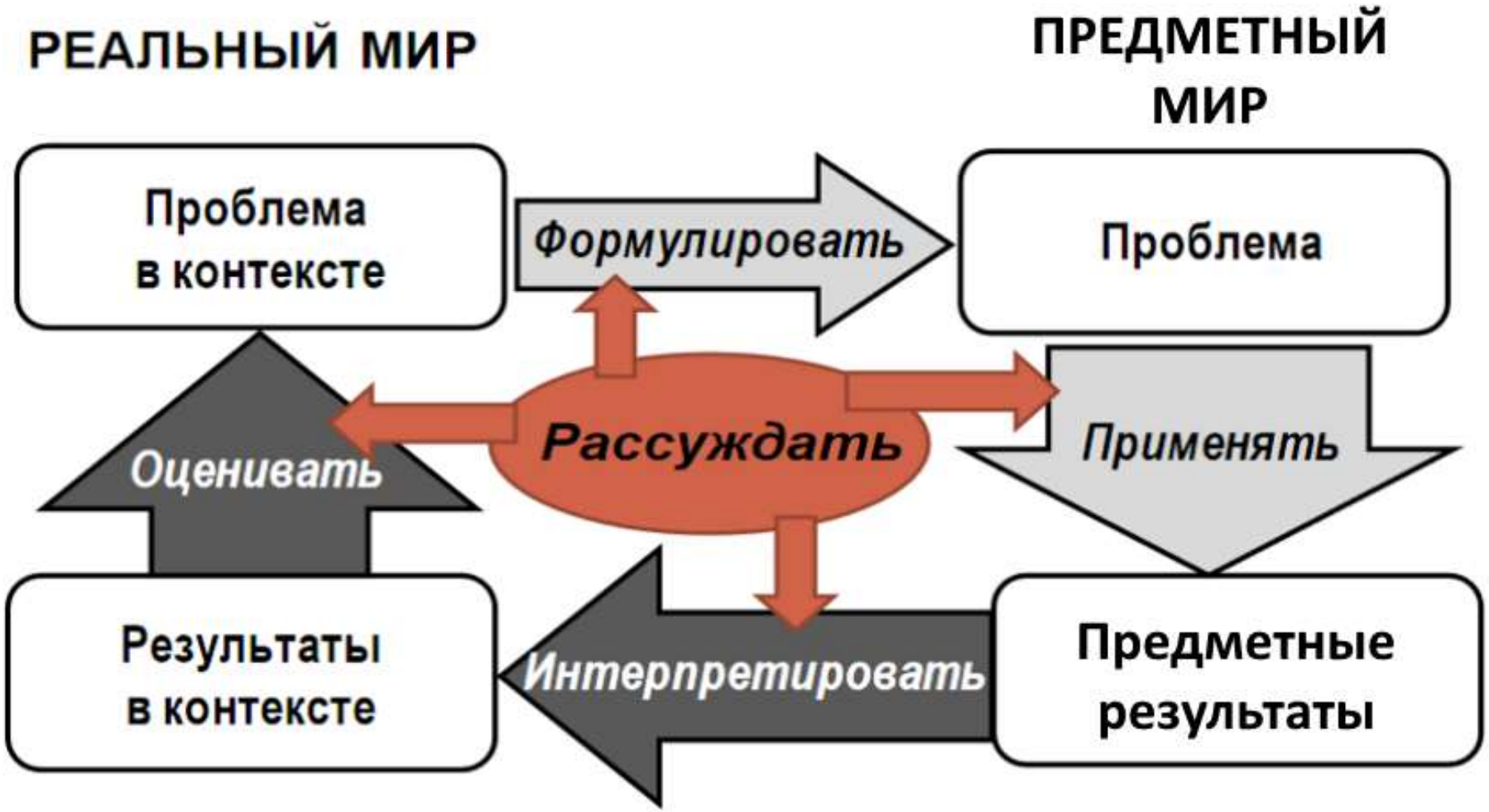
Ознакомление	Понимание	Применение	Анализ	Синтез	Оценка
1.Назовите основные части…	8.Объясните причины того, что…	15. Изобразите информацию о… графически	22.Раскройте особенности…	29.Предложите новый (иной) вариант…	36.Ранжируйте… и обоснуйте…
2.Сгруппируйте вместе все…	9.Обрисуйте в общих чертах шаги, необходимые для того, чтобы…	16.Предложите способ, позволяющий…	23.Проанализируйте структуру… с точки зрения…	30.Разработайте план, позволяющий (препятствующий)…	37.Определите, какое из решений является оптимальным для…
3.Составьте список понятий, касающихся…	10.Покажите связи, которые, на ваш взгляд, существуют между…	17. Сделайте эскиз рисунка (схемы), который показывает…	24.Составьте перечень основных свойств…, характеризующих… с точки зрения…	31.Найдите необычный способ, позволяющий…	38.Оцените значимость… для...
4.Расположите в определённом порядке…	11.Постройте прогноз развития…	18.Сравните… и…, а затем обоснуйте…	25.Постройте классификацию… на основании…	32.Придумайте игру, которая…	39.Определите возможные критерии оценки…
5.Изложите в форме текста…	12.Прокомментируйте положение о том, что…	19.Проведите (разработайте) эксперимент, подтверждающий, что…	26.Найдите в тексте (модели, схеме и т.п.) то, что…	33.Предложите новую (свою) классификацию…	40.Выскажите критические суждения о…
6.Вспомните и напишите…	13.Изложите иначе (переформулируйте) идею о том, что…	20.Проведите презентацию…	27.Сравните точки зрения… и … на…	34.Напишите возможный (наиболее вероятный) сценарий развития…	41.Оцените возможности… для…
7. Прочитайте самостоятельно …	14. Приведите пример того, что (как, где)…	21. Рассчитайте на основании данных о…	28. Выявите принципы, лежащие в основе…	35. Изложите в форме… своё мнение (понимание)…	42. Проведите экспертизу состояния…

Список дидактических глаголов-действий для конструирования задач.

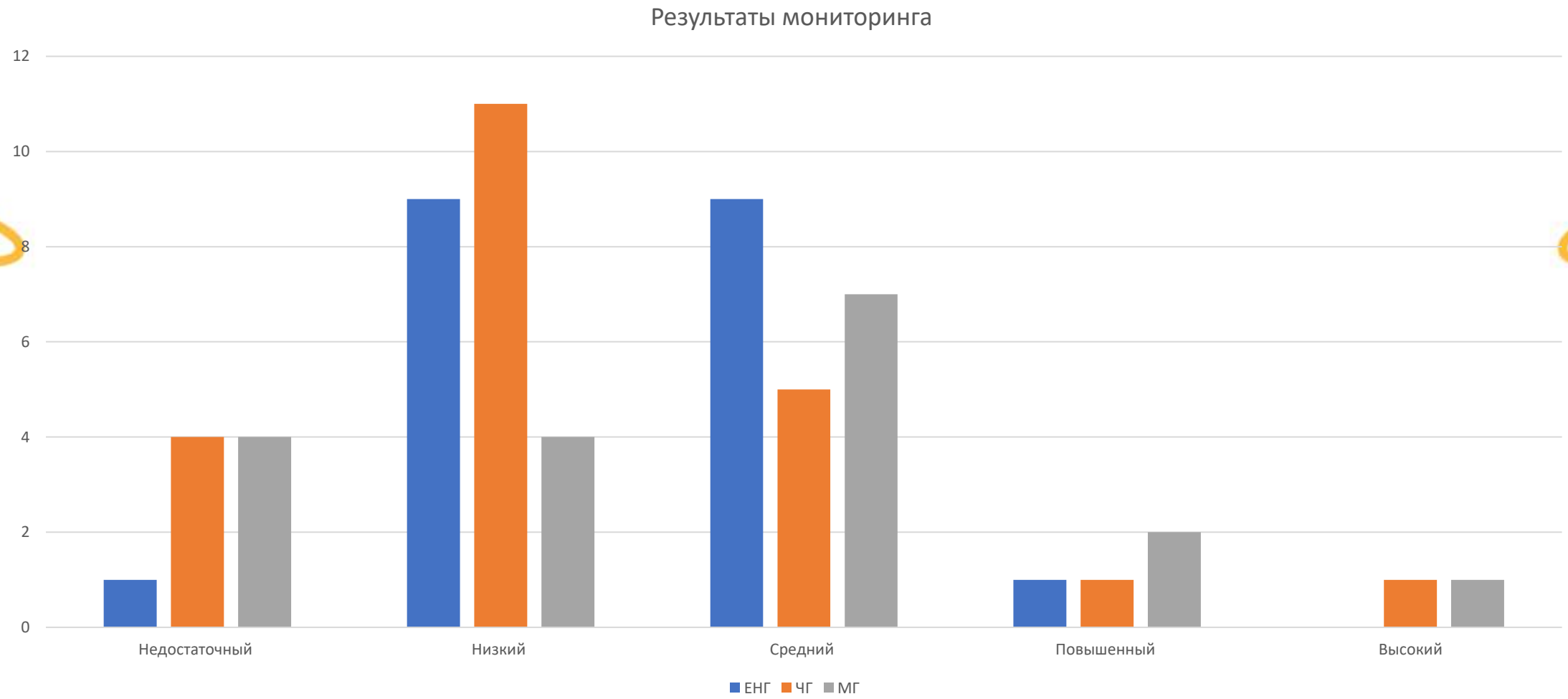
(рекомендации Л.С. Илюшина)

Компоненты структуры познавательной деятельности	Определение, смысл	Действия ученика	Действия педагога	Глаголы для конструирования задач учителем
Ознакомление	Воспроизведение или определение местонахождения конкретных элементов информации	Отвечает Воспринимает Запоминает Распознаёт Излагает Характеризует Описывает	Руководит Управляет Направляет Рассказывает Сообщает Показывает Проверяет	Сделать сообщение, перечислить, описать, воспроизвести, установить, что это, где это и т.п., сформулировать, узнать, запомнить, рассказать, изложить факты, повторить, определить
Понимание	Усвоение смысла изложенного материала	Объясняет Истолковывает Интерпретирует Доказывает Раскрывает Отождествляет	Доказывает Слушает Спрашивает Сравнивает Сопоставляет Опрашивает Проверяет	Измените, превратите, переформулируйте, опишите, объясните, сделайте обзор, расскажите, суммируйте, свяжите воедино, разъясните, сделайте заключение, вывод, изложите основную идею
Применение	Использование правил, концепций, принципов, теорий, идей в новых ситуациях, «перенос»	Решает новые проблемы, Доказывает Отбирает Организует Инициирует Вырабатывает Конструирует	Показывает Фасилитирует Оказывает содействие Поддерживает Наблюдает Критикует Обсуждает	Примените, попробуйте на практике, используйте, употребите, решите, докажите, покажите, проиллюстрируйте, сделайте отчёт.
Анализ	Разделение информации на составные части, выявление взаимосвязей	Обсуждает Раскрывает Перечисляет Анализирует Разделяет на части	Исследует Руководит Стимулирует наблюдает Предоставляет	Проанализируйте, разделите на части, разыщите, найдите, определите, различите, проверьте, сравните, классифицируйте, опровергните

Модель заданий



Результаты мониторинга функциональной грамотности 8 класс



Результативность участия в конкурсах

Название мероприятия	Очно/заочно	Ф.И. обучающегося	Класс	Дата проведения	Результативность
Всероссийская олимпиада школьников муниципальный этап (биология)	очно	Савостьянова Ксения	11	30.11.22	победитель
Муниципальный турнир «Юные экспериментаторы»	очно	Команда	8-9	03.12.22	участники
Муниципальный марафон по физике для обучающихся 7-8 классов «Хочу всё знать!»	очно	Команда	7-8	07.10.22	2 место
Муниципальный конкурс по химии для обучающихся 9-10 классов «ХимикУм»	очно	Команда	9-10	16.12.22	Призер
Муниципальный конкурс чтецов в рамках лингвистического фестиваль «Вавилон»	заочно	Евдокимова Софья	7	Декабрь 2022	Участие
Муниципальная экологическая игра «Знатоки природы».	очно	Команда	5,6	Январь 28.01.23	Победители

Результативность участия в конкурсах

Название мероприятия	Очно/заочно	Ф.И. обучающегося	Класс	Дата проведения	Результативность
Муниципальный конкурс по математике «КОТ»	**очно**	Команда		**Апрель 2023**	**Диплом призера (3 место)**
Литературная игра «Театр А.Н. Островского, посвященной 200-летию со дня рождения писателя	**очно**	Команда	**10**	**Апрель**	**Диплом победителя**
В номинации «Пристендовая защита афиши»	**очно**	Команда	**10**	**Апрель**	**Диплом 2 степени**
В номинации «Инсценирование»	**очно**	Команда	**10**	**Апрель**	**Диплом 3 степени**
Муниципальный фестиваль ЦО «Точка Роста»	очно	Гдовская Юлия Довыденко Василиса Демидова Анна Демидова Оксана	3 8	**21.04.2023**	Сертификат участника
Муниципальный конкурс громкого художественного чтения «Войной опаленные строки» посвященного 78- летию Победы в Великой Отечественной войне		Белова Олеся	**5**	**Май 2023**	**Диплом лауреата I степени**

Результативность участия в конкурсах 2023-2024

Название мероприятия	Очно/заочно	Ф.И. обучающегося	Класс	Дата проведения	Результативность
Математическая вертикаль	очно	Аземова Даша Волосецкая Виктория Зайцев Даниил Шмаков Егор Любиншина Валерия Голенко Виолетта	10 кл 9 кл 11 кл	03.11.23	Участники
III муниципальный турнир «Юные экспериментаторы» ЦО «Точка роста»	очно	Волосецкая Виктория Филимонова Алена Демидов Иван	10 кл 9 8	19.12.23	Диплом 3 степени
Муниципальная квест-игра «К сокровищам малахитовой шкатулки»	очно			17.02.24	Участники
Региональный этап «На перекрестке наук»	дистанционно	Смолин матвей	8		

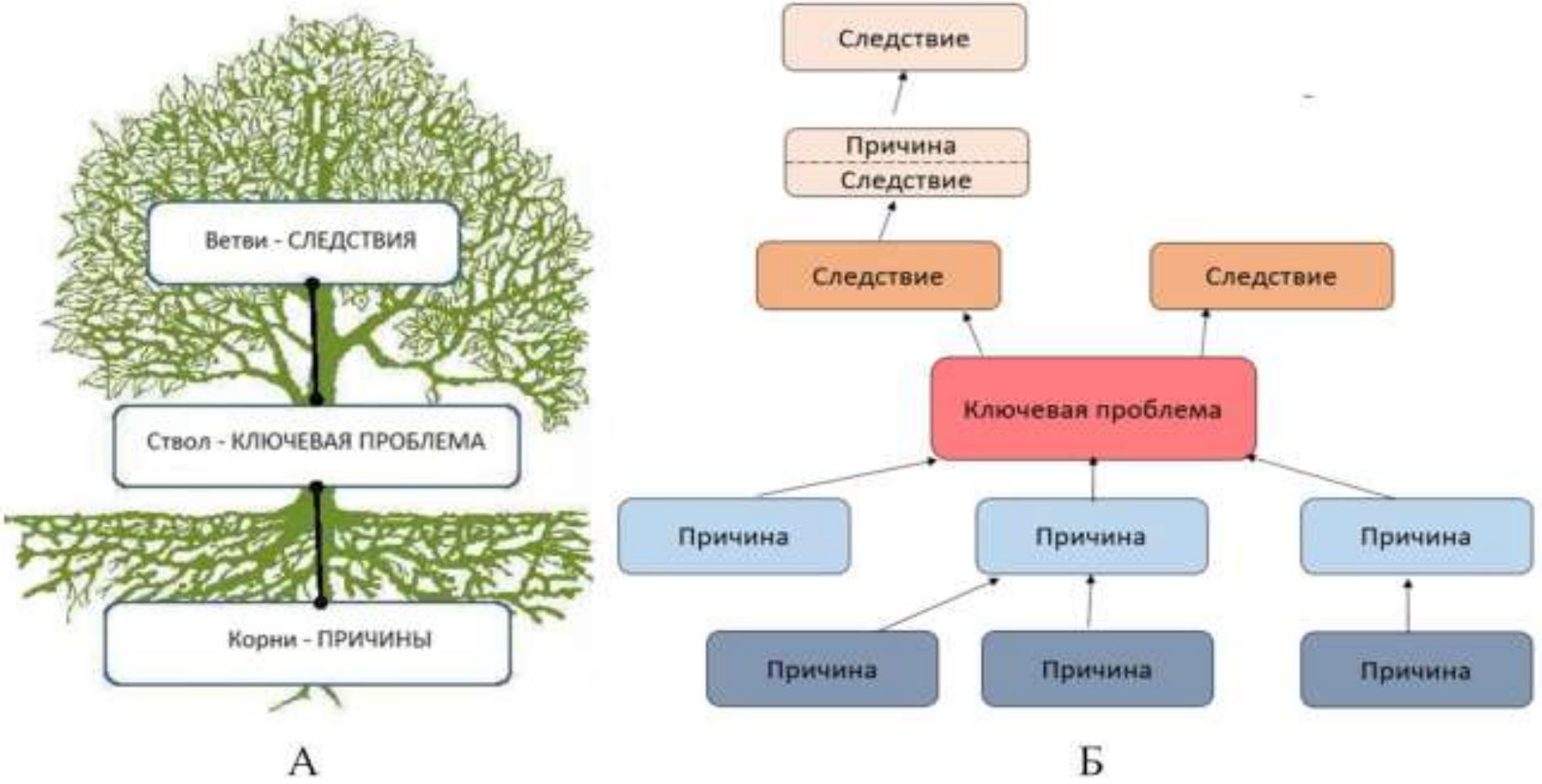


Рисунок 35. Метод «дерево проблем»:

А – общая идея, Б – принцип построения иерархической схемы

(по материалам https://econ.wikireading.ru/44416 (дата обращения 09.06.2022))

ОБРАТНАЯ СВЯЗЬ (РЕФЛЕКСИЯ) В ФОРМАТЕ **3 - 2 - 1**

- Три вещи, которые мне пригодятся
- Две вещи, которые были неожиданны
- Одна вещь, которую бы я бы хотел(а) начать делать

Спасибо за внимание!

Компетенции

Реальная ситуация. Проблема.

- **Объяснять**
- **Исследовать**
- **Проанализировать данные и сделать выводы**