

возтребованность извлечение
развитие память
умения устойчивая полезно
смысловое очень важно интерпретация
функциональная обязательно **качество** успешное

грамотность

понимание

речь успех интересно
развитая

информации

читательская
обществом

ГИА внимательность
ВПР

будущее чтение

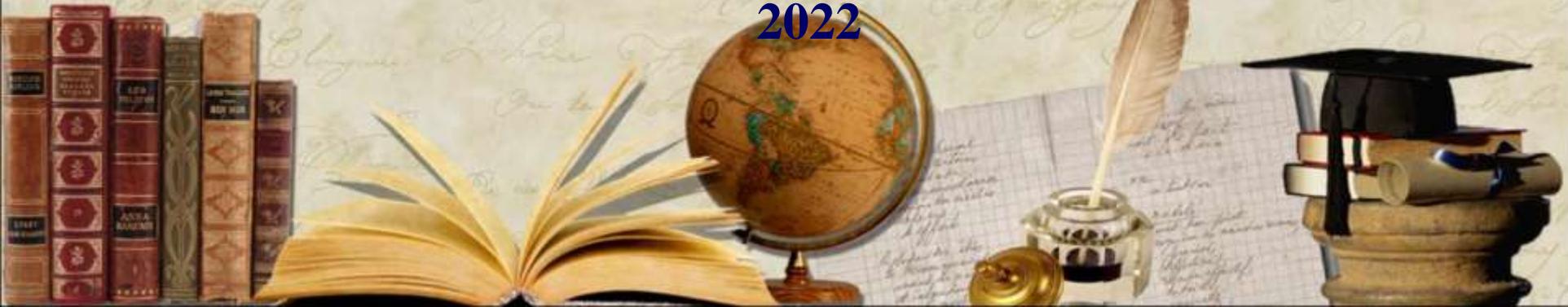


МКОУ «Атагайская СОШ»

Читательская грамотность- основа функциональной грамотности

Зам. Дир. Волосецкая О.П.

2022



**Читать – это ещё ничего не
значит: что читать и как
понимать читаемое – вот в чём
главное дело.**

К. Д. Ушинский



Вызовы современности- обеспечение глобальной конкуренции

Указ «О национальных целях развития РФ в период до 2030 года»: «... Вхождение РФ в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования».

Сохранение лидирующих позиций РФ в международном исследовании качества чтения и понимания текстов PIRLS, а также в международном исследовании качества математического и естественнонаучного образования TIMSS и повышения уровня функциональной грамотности в международном исследовании PISA.



Термин - читательская грамотность

Словосочетание «читательская грамотность» появилось в контексте международного тестирования в 1991 г. В исследовании PISA «читательская грамотность — способность человека понимать и использовать письменные тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни».



Что такое читательская грамотность?

Определение PIRLS

- Читательская грамотность – способность понимать и использовать письменную речь во всем разнообразии ее форм **для целей**, требуемых обществом и (или) ценных для индивида.

Определение PISA

- Читательская грамотность – способность человека понимать и использовать письменные тексты, размышлять о них и заниматься чтением **для того, чтобы достигать своих целей**, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

http://www.centeroko.ru/v eb/pirls_vebinar.html

http://www.centeroko.ru/pisa18/pisa2018_pub.html



Читательская грамотность –
способность человека понимать и
использовать тексты, размышлять о них
и заниматься чтением для того, чтобы
достигать своих целей, расширять свои
знания и возможности, участвовать в
социальной жизни.



Классификация текстов с точки зрения способа предъявления информации

ТЕКСТ		
сплошной текст (линейный, вербальный)	несплошной текст (нелинейный, невербальный)	смешанный текст
<i>описание (художественное и техническое)</i>	<i>графики</i>	<i>реклама</i>
<i>повествование (рассказ, репортаж)</i>	<i>диаграммы</i>	<i>комикс</i>
<i>рассуждение (эссе, критическая заметка)</i>	<i>таблицы</i>	<i>афиша</i>
<i>определение понятия (словарная статья, комментарий)</i>	<i>карты, схемы</i>	<i>плакат</i>
<i>инструкция</i>	<i>рисунки, фотографии</i>	



Умения развитого читателя

Группы умений

умения, целиком основанные на тексте, извлекать информацию и строить на ее основании простые суждения

умения, основанные на Собственных размышления о прочитанном



МКОУ «Атагайская СОШ» 7 класс 2021

Предмет	Русский язык	Английский язык	Биология	Обществознание
Проверяемое умение	номер задания			
Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	2(7)		1.3	1.3
Смысловое чтение	3 (8)	1.3.2, 1.3.1	1.4	1.4
Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы	1 (6)	1.1.1, 1.2.2, 2.2, 2.3	1.2	1.2
Умение определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать	1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7	1.2.2	1.1	1.1
Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей; владение письменной речью.	5(10)	2.2, 2.3	1.5	1.5

Доля справившихся с заданием

Предмет	Русский язык	Английский язык	Биология	Обществознание
Проверяемое умение	Решаемость заданий			
Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	40%		73%	61%
Смысловое чтение	60%	24%	58%	72%
Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы	55%	34%	62%	42%
Умение определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать	57%	43%	73%	48%
Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей; владение письменной речью.	62%	35%	58%	53%

Результаты комплексной работы

Класс	Учитель	Уровни			
		Оптимальный	Высокий	Средний	Низкий
2	Романенко И.С.	10%	48%	28%	14%
3	Савостьянова Л.В.	19%	38%	33%	10%
4 «а»	Якушева О.А.	20%	40%	30%	10%
4 «б»	Голенко А.О.	10%	40%	20%	20%
	Итого:	15%	42%	28%	14%

Сентябрь 2021года

Диагностика мотивационной сферы у обучающегося (использование следующих инструментов):

Методика диагностики мотивации к обучению и эмоционального отношения к учению (Модификация А.Д.АНДРЕЕВА).

«Мотивация успеха и боязнь неудачи» (МУН) опросник А.А. Реана.

Мотивация учебной деятельности: уровни и типы разработка Домбровской И.С.



Повышение квалификации

Направления ДПП	Кол-во
Читательская грамотность	4
Естественнонаучная грамотность	1
Функциональная грамотность 36 часов	4
Современный учитель (модуль функциональная грамотность) 152 часов	6
В рамках проекта «Школа цифрового века» «формирование читательской компетентности школьников: навыки смыслового чтения и работы с текстом», 16 часов	6



Методическая работа

- Методические семинары;
- обобщение опыта учителей;
- методические недели (открытые уроки и внеурочные занятия);
- взаимопосещение и анализ проведенных открытых занятий и уроков;
- участие в командной проектной игре «Созидатели будущего»
- участие в образовательных мероприятиях



Результаты конкурсных мероприятий

Название конкурса	Уровень	Результат
Интеллектуальная викторина «Своя игра», посвященная жизни и творчеству И.С. Тургенева	муниципальный	Лауреат, 2019
Коллектив 2 класса конкурса буктрейлеров «Ай, да Пушкин»	муниципальный	Победитель, декабрь 2019
Коллектив 9 класса конкурса буктрейлеров «Ай, да Пушкин»	муниципальный	Лауреат, декабрь 2019
Коллектив 8 класса конкурса буктрейлеров «Ай, да Пушкин»	муниципальный	Победитель, декабрь 2019
Конкурс чтецов «Поэт в России-больше, чем поэт»	Муниципальный	Лауреат I степени, 2019
Муниципальный конкурс чтецов «Искусство звучащего слова»	муниципальный	Лауреат, 2019
Муниципальный этап Всероссийского конкурса сочинений «Без срока давности»	Муниципальный	Победитель, 2020

Интеллектуальный марафон



Интеллектуальная игра
«Умники и умницы»



Интеллектуальная игра
«Битва эрудитов»



Интеллектуальная игра «На суше на
море и в небесах»



Защита проектов



Литературный бал



Предметная неделя по литературе

«Турнир знатоков русского языка»	Среди учащихся 5а и 5б классов	12	5б класс - победитель
«Своя игра» по литературе	Среди учащихся 7а и 7б классов	22	7б класс-победитель
«Своя игра» по литературе	Среди учащихся 9а и 9б классов	24	9а класс - победитель
«Своя игра» по роману –эпопее Л.Н. Толстого «Война и мир»	Среди 2 команд 10 класса	10	



Парад литературных героев

	5а класс	Победитель в номинации «Самый оригинальный костюм»
5б класс	2	Победитель в номинации «Литературный тандем»
7а класс	4	Победитель в номинации «Литературный квартет»
7б класс	3	Победитель в номинации «Самый сказочный образ»
8а класс	2	Победитель в номинации «Русская классика»



Парад литературных героев

8б класс	3	Победитель в номинации «Самый серьёзный образ»
9а класс	5	Победитель в номинации «Лучшее воплощение образа литературного героя»
10	2	Победитель в номинации «Самый романтический образ»



Круглый стол с Советом родителей учреждения 27.10.21

- ◆ Показать возможности образовательного пространства, главной ценностью которого является успешность ребенка в различных формах учебной и внеучебной деятельности и различных ситуациях социального взаимодействия.



Внеурочная деятельность

Кружки:

«Почитай-ка» 1 класс

«Занимательный русский язык» 2б класс

«Смысловое чтение» 5-6 классы

«Полёт души» 10 класс

«Любительский театр»



Дополнительное образование

- Кружок «Основы видеосъёмки и видеомонтажа»- техническая направленность

- Кружок «Летописцы»- туристско-краеведческая направленность



Диагностика функциональной грамотности на **Учи.ру**



В результате вы получите рекомендации для их формирования.

Разработано совместно с Институтом Образования НИУ ВШЭ

Читательская грамотность

Поиск информации
Анализ текста
Умение делать рез



ПРОВЕСТИ КРАСОТУ

Рекомендовано для 2 и 3 класса ⌚ 40–50 минут

Три «К»

критическое мышление
Коммуникация
Кооперация



ПРОВЕСТИ КРАСОТУ

Рекомендовано для 4 и 5 классов ⌚ 50–60 минут

Читательская грамотность

Два интерактивных задания на работу с текстом: одно



Ресурсы

ФГБУН Институт стратегии развития образования российской академии образования Банк заданий <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/>

Открытые задания PISA

<https://fioco.ru/%D0%BF%D1%80%D0%B8%D0%BC%D0%B5%D1%80%D1%8B-%D0%B7%D0%B0%D0%B4%D0%B0%D1%87-pisa>

Открытый банк заданий для оценки естественнонаучной грамотности ФГБНУ ФИПИ: <https://fipi.ru/otkrytyy-bank-zadaniy-dlya-otsenki-yestestvennonauchnoy-gramotnosti>

[Сборники эталонных заданий серии «Функциональная грамотность. Учимся для жизни» издательства «Просвещение»](#)

Электронный банк заданий по функциональной грамотности: <https://fg.resn.edu.ru/>. Пошаговая инструкция, как получить доступ к электронному банку заданий представлена в руководстве пользователя. Ознакомиться с руководством пользователя можно по ссылке: <https://resh.edu.ru/instruction>.

Просвещение Функциональная грамотность. Банк заданий. Цифровой сервис для формирования и развития функциональной грамотности учеников 3-9 классов. (две недели пробная версия бесплатно)



**Люди перестают мыслить,
когда перестают читать**

Д. Дидро



Спасибо за внимание!

