

МКОУ «Атагайская СОШ»

Функциональная грамотность школьников как актуальный результат образования



зам.директора
Волосецкая О.П.

20.10.2022 год

A word cloud visualization of educational and developmental concepts. The words are arranged in a roughly circular shape, with larger words indicating higher frequency or importance. The color palette is a gradient of blues and purples. The words include:

- развитие (development)
- мышление (thinking)
- грамотность (literacy)
- креативное (creative)
- успех (success)
- функциональная (functional)
- качества (qualities)
- осведомленность (awareness)
- ЖИЗНИ (life)
- навыки (skills)
- среда (environment)
- во (in)
- всех (all)
- образовательной (educational)
- знаний (knowledge)
- образования (education)
- результат (result)
- необходимо (necessary)
- продвижение (advancement)
- важно (important)
- финансовая (financial)
- актуально (actual)
- современность (modernity)
- человека (person)
- современно (modern)
- сторонах (sides)
- повышение (improvement)
- века (century)
- всестороннее (comprehensive)

Функциональная грамотность

- Согласно определению известного психолога А.А. Леонтьева, **функциональная грамотность** предполагает способность человека **использовать** приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для **решения** максимально широкого диапазона **жизненных задач** в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений.

НАЦИОНАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ «ОБРАЗОВАНИЕ»

Национальный проект «Образование» – это инициатива, направленная на достижение двух ключевых целей*.

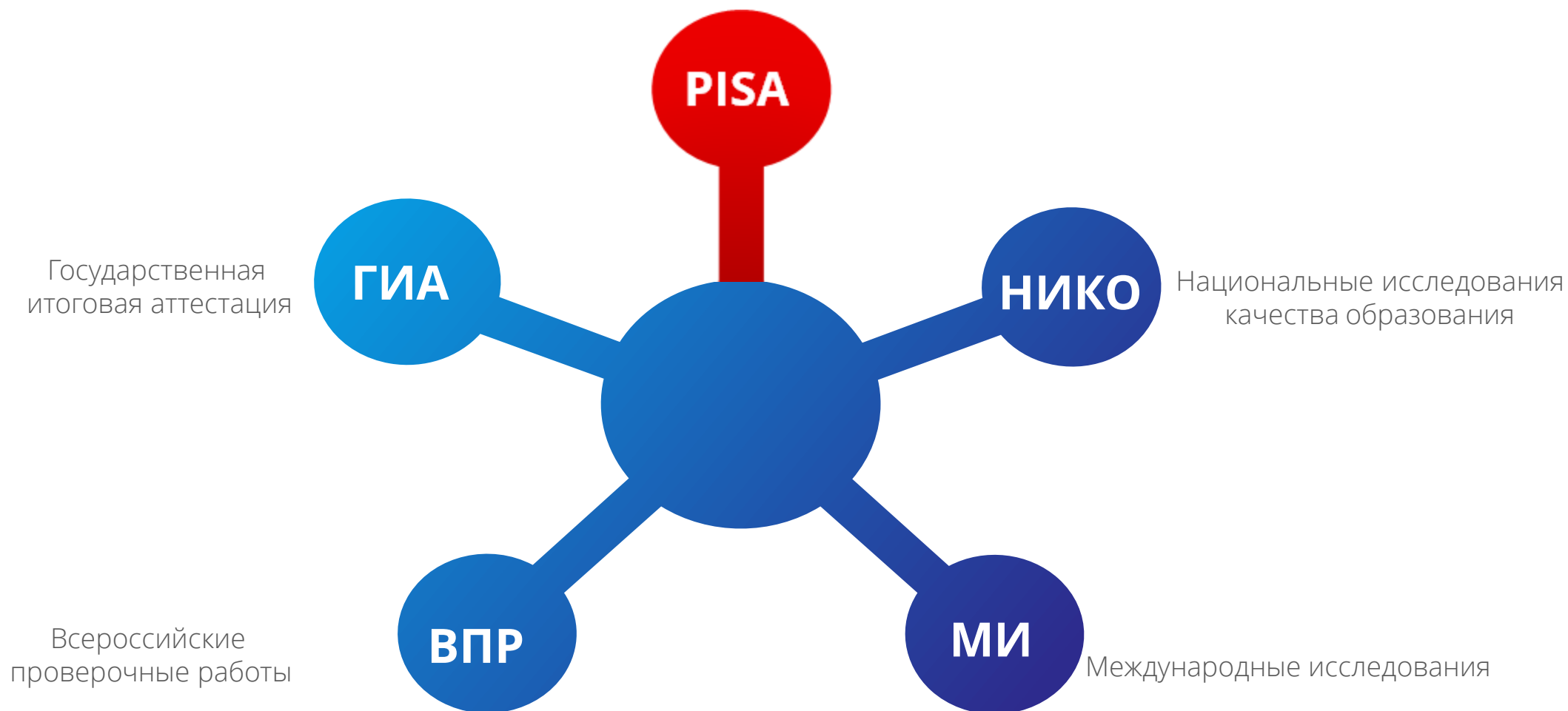
- обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования и входение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования.
- воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Сроки реализации: 01.01.2019 - 31.12.2024



Единая система оценки качества образования

НОВОЕ! Общероссийская оценка по модели PISA*



Функциональная грамотность в контексте ФГОС



Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286

- **Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования**

34.2. В целях обеспечения реализации программы начального общего образования в Организации для участников образовательных отношений должны создаваться условия, обеспечивающие возможность:

достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования обучающимися;

формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию;

Функциональная грамотность в контексте ФГОС

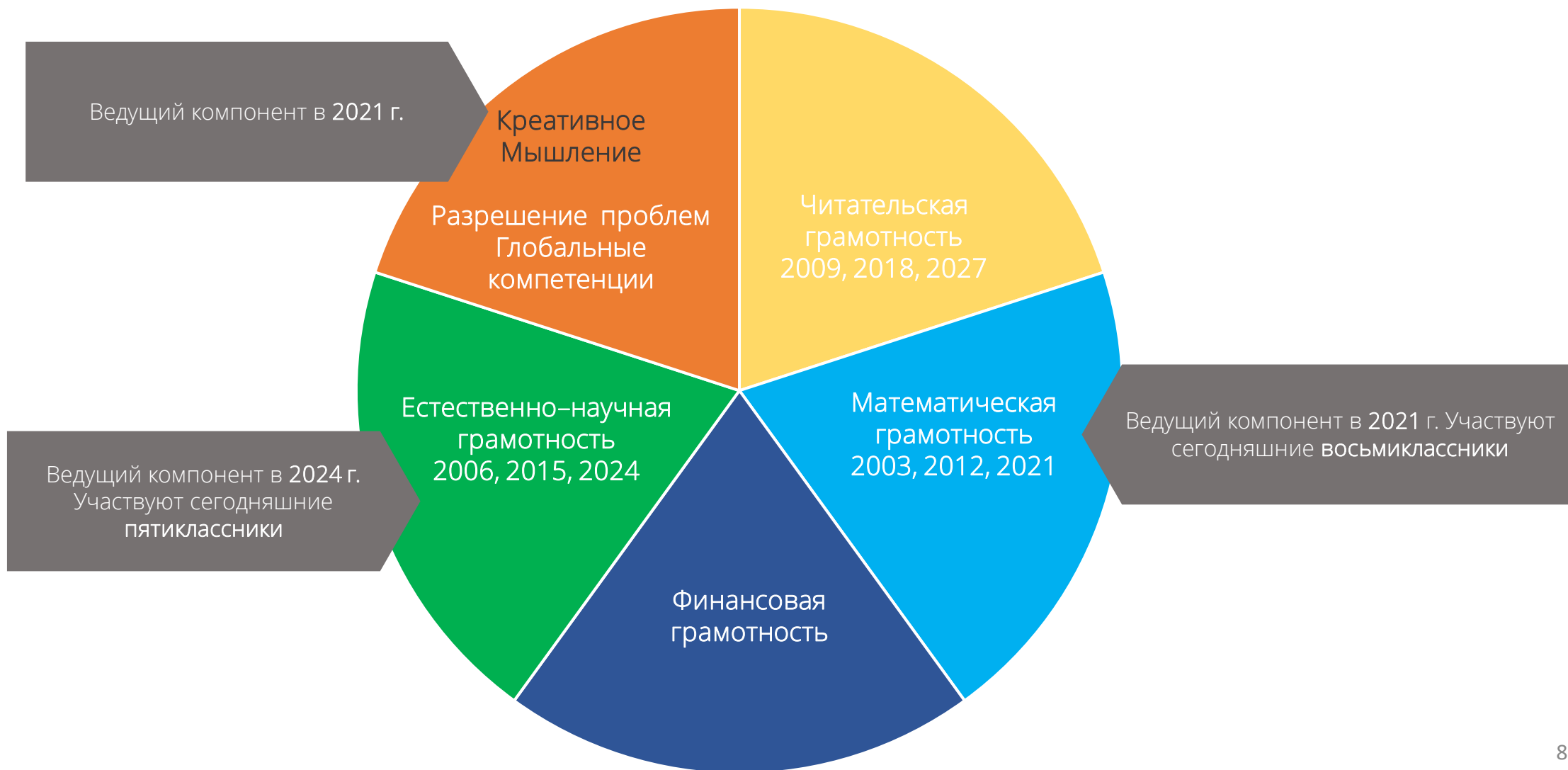
Существующие федеральные нормативные документы включают задачу формирования функциональной грамотности



Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287

Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования 35.2. В целях обеспечения реализации программы основного общего образования в Организации для участников образовательных отношений должны создаваться условия, обеспечивающие возможность:
формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий;

Структура измерительных материалов PISA



Международная оценка качества образования

Международные рейтинги качества систем образования опираются на данные исследований PIRLS, TIMSS и PISA



Освоение основ чтения с целью

- приобретения читательского литературного опыта
- освоения и использования информации

PIRLS – Progress in International Reading Literacy Study,
4 класс, один раз в 5 лет
2001, 2006, 2011, 2016, **2021...**



Освоение основ математики и естественно-научных предметов:

- всех общеобразовательных курсов (4, 8 классы)
- углублённых курсов математики и физики (11 класс)

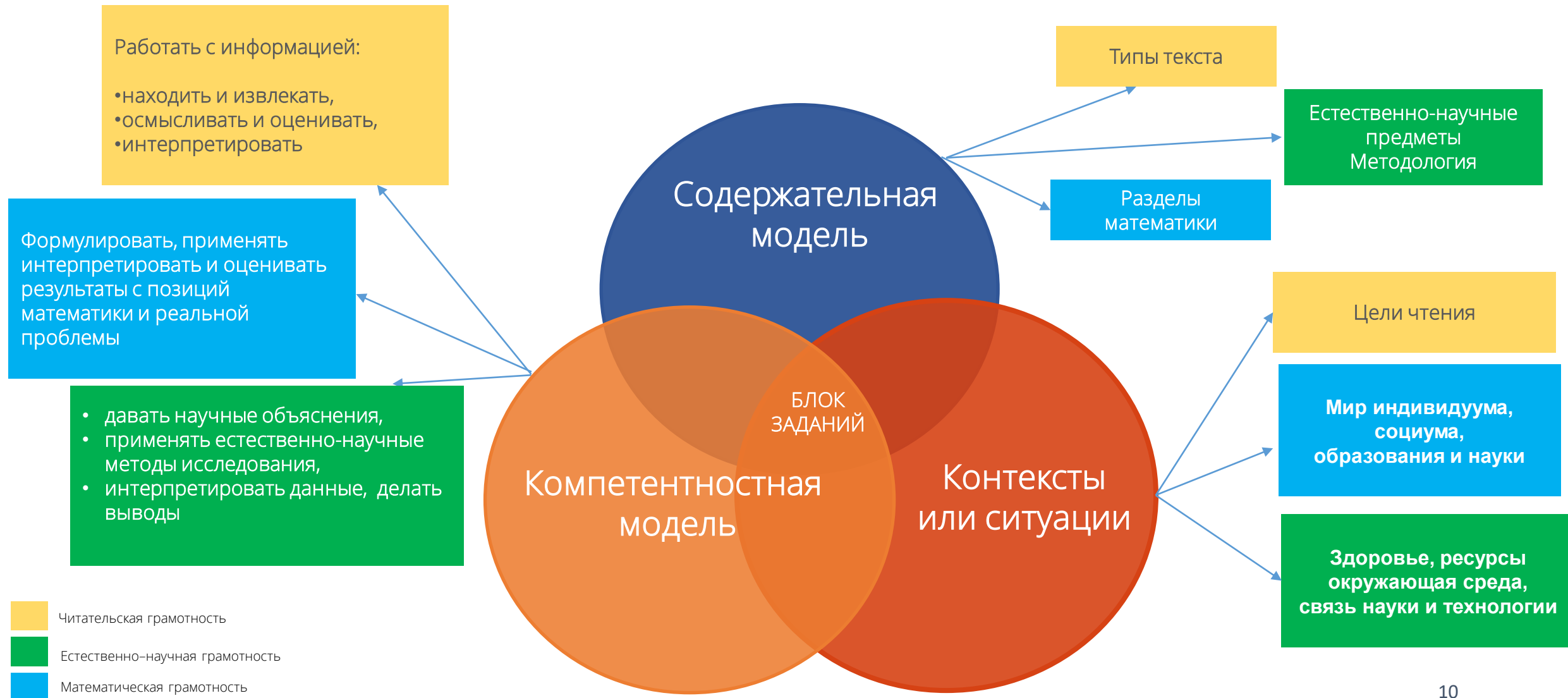
TIMSS – Trends in Mathematics and Science Study,
4, 8 и 11 классы, один раз в 4 года
1995,..., 2015, 2019, **2023...**



Сформированность функциональной грамотности, навыков разрешения проблем, глобальных компетенций, креативного мышления

PISA – Programme for International Student Assessment,
15-летние обучающиеся, один раз в 3 года
2000,..., 2015, 2018, 2021, **2024...**

Оценка функциональной грамотности в исследовании PISA



Характеристика заданий функциональной грамотности

Во-первых, оно должно быть **комплексным**. Это значит, что ситуацию, которая рассматривается в задаче, можно рассмотреть с разных сторон.

Во-вторых, оно должно быть **связано с реальной жизнью**. Дети должны видеть, зачем они делают задание. Если просто, чтобы освоить формулу – то речь точно не об обучении функциональной грамотности.

В-третьих, важна **контекстность**. Каждое задание по функциональной грамотности – это отдельная ситуация со своей историей.

И последнее – задания по функциональной грамотности **охватывают сразу несколько компетенций**. Как вопросы, с которыми мы сталкиваемся в жизни.

(Марина Демидова, руководитель Центра педагогических измерений ФГБНУ «ФИПИ»)

Повышение квалификации

Направления ДПП	Кол-во
Читательская грамотность	4
Естественнонаучная грамотность	1
Функциональная грамотность 36 часов	4
Современный учитель (модуль «Функциональная грамотность») 152 часов	6
В рамках проекта «Школа цифрового века» «Формирование читательской компетентности школьников: навыки смыслового чтения и работы с текстом», 16 часов	6

Результаты комплексной работы

Класс	Учитель	Уровни			
		Оптимальный	Высокий	Средний	Низкий
2	Романенко И.С.	10%	48%	28%	14%
3	Савостьянова Л.В.	19%	38%	33%	10%
4 «а»	Якушева О.А.	20%	40%	30%	10%
4 «б»	Голенко А.О.	10%	40%	20%	20%
	Итого:	15%	42%	28%	14%

МКОУ «Атагайская СОШ» 7 класс 2021

Предмет	Русский язык	Английский язык	Биология	Обществознание
Проверяемое умение	номер задания			
Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	2(7)		1.3	1.3
Смысловое чтение	3 (8)	1.3.2, 1.3.1	1.4	1.4
Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы	1 (6)	1.1.1, 1.2.2, 2.2, 2.3	1.2	1.2
Умение определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать	1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7	1.2.2	1.1	1.1
Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей; владение письменной речью.	5(10)	2.2, 2.3	1.5	1.5

Доля справившихся с заданием

Предмет	Русский язык	Английский язык	Биология	Обществознание
Проверяемое умение	Решаемость заданий			
Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	40%		73%	61%
Смысловое чтение	60%	24%	58%	72%
Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы	55%	34%	62%	42%
Умение определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать	57%	43%	73%	48%
Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей; владение письменной речью.	62%	35%	58%	53%

Методическая работа

- Методические семинары;
- обобщение опыта учителей;
- методические недели (открытые уроки и внеурочные занятия);
- взаимопосещение и анализ проведенных открытых занятий и уроков;
- командное обучение по ДПП, участие в командной проектной игре «Созидатели будущего»;
- участие в образовательных мероприятиях разного уровня;
- участие в реализации проекта 500+



Образовательные события



Интеллектуальный марафон



Интеллектуальная игра
«Умники и умницы»



Интеллектуальная игра «На суше, на
море и в небесах»



Интеллектуальная игра
«Битва эрудитов»

Литературный бал



Круглый стол с Советом родителей учреждения

- Показать возможности образовательного пространства, главной ценностью которого является успешность ребенка в различных формах учебной и внеучебной деятельности и различных ситуациях социального взаимодействия.



Формирование функциональной грамотности

Урочная деятельность

Внеурочная
деятельность (29
программ внеурочной
деятельности)

Дополнительное
образование (12
кружков)

ЦО Точка Роста

Внеурочная деятельность НОО

Направления	Названия	Формы организации	
Часть, рекомендуемая для всех обучающихся (инвариант)			
Коммуникативная деятельность	«Разговоры о важном»	Час общения	
Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	«Азбука финансовой грамотности»	Метапредметный кружок	
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	«Кем быть»	Кружок	
Вариативная часть			
Спортивно-оздоровительная деятельность	«Чемпион»	Школьный спортивный клуб	
Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	«Эрудит»	Кружок	

Внеурочная деятельность ООО

Направления	Названия	Формы организации	
Часть, рекомендуемая для всех обучающихся (инвариативная часть)			
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности	«Разговоры о важном»	Час общения	
Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	«Основы функциональной грамотности»	Метапредметный кружок	
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	«Тропинка к профессии»	Кружок	
Вариативная часть			
Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	«Занимательная биология»	Кружок «Точка роста»	
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов	«Пионербол»	Школьный спортивный клуб	

Формируем функциональную грамотность

Эффективные педагогические практики:

- **создание учебных ситуаций**, инициирующих учебную деятельность учащихся, мотивирующих их на учебную деятельность и проясняющих смыслы этой деятельности
- **учение в общении, или учебное сотрудничество**, задания на работу в парах и малых группах
- **поисковая активность** - задания поискового характера, учебные исследования, проекты
- **оценочная самостоятельность** школьников, задания на само- и взаимооценку: приобретение опыта – кейсы, ролевые игры, диспуты, требующие разрешения проблем, принятия решений, позитивного поведения



Ресурсы

- ФИОКО открытый банк заданий <https://clck.ru/JE3iG>
- Банк заданий по функциональной грамотности <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniv/>
- Открытый банк заданий для оценки естественнонаучной грамотности (VII-IX классы)
- ФИПИ - <https://fipi.ru/otkrytyy-bank-zadaniy-dlya-otsenki-yestestvennonauchnoy-gramotnosti>
- Функциональная грамотность. Банк заданий. Просвещение. <https://media.prosv.ru/fg/>
- РЭШ <https://fg.resh.edu.ru/>

Сервисы для педагогов на сайте Группы компаний «Просвещение» prosv.ru

Каталог



catalog.prosv.ru

Горячая линия



vopros@prosv.ru

Рабочие
программы



prosv.ru

Презентации и рекламные
материалы



prosv.ru/reklama/

Материалы для подготовки к
участию в международных
исследованиях



pisa.prosv.ru



vopros@prosv.ru



shop.prosv.ru



academy.prosv.ru

ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ

