

***Сочетание форм урочной и внеурочной работы при подготовке к ГИА  
(из опыта работы)***

*А.В. Гдовская, учитель ин.яз.*

*МКОУ «Атагайская СОШ»*

Государственная (итоговая) аттестация обучающихся – это новая форма организации выпускных экзаменов для выпускников 9 классов, где все задания даются в стандартизированной форме, а выполнение их позволяет установить уровень знаний обучающихся по ФГОС. Для сдачи ГИА необходимы знания по всему курсу общеобразовательной школы до 9 класса. Следовательно, требуется качественная, планомерная и эффективная подготовка.

Считаю, что наиболее реальные возможности для этого дает создание единой системы урочной и внеурочной работы. *(Слайд №2)* Эта система позволяет устранить противоречия между требованиями программы и потребностями учащихся в дополнительном языковом материале и применении полученных знаний на практике, при подготовке к экзамену; условиями работы в классно-урочной системе преподавания иностранного языка и потребностями учащихся реализовать свой творческий потенциал.

Преподавая английский язык и являясь классным руководителем, вот уже 4 года веду в своем классе внеурочные занятия по общеинтеллектуальному направлению. Сначала (5-7 классы) это была программа внеурочной деятельности «English with fun», которая обеспечила наибольшую степень активности учащихся, что говорит о сохранении у них интереса к предмету и осознания того, что иностранный язык можно использовать как средство общения и познания другой культуры. На данный момент разработана и реализуется программа «Английский в формате ОГЭ» (8-9 классы), главой целью которой является подготовка учащихся к сдаче экзамена. Предполагается, что к концу данного курса учащиеся обобщат и закрепят лексико-грамматический материал и отработают определенные умения и навыки по всем разделам экзамена. Кроме того, они научатся понимать формат заданий экзамена ОГЭ по английскому языку, а также стратегии выполнения заданий по всем разделам.

Основной принцип этих программ заключается в том, что внеурочные занятия должны базироваться в основном на учебном программном материале, быть доступными, давать дополнительную информацию. Ведь урок английского языка в основном направлен на введение и отработку лексических единиц, изучение грамматического материала. Но, к сожалению, очень мало времени остается на то, чтобы научить ребенка разговаривать на иностранном языке и закрепить именно на практике изученные лексические единицы и грамматические структуры. Поэтому темы внеурочных занятий разработаны на основе программных тем и проводятся в одно время с изучаемыми на уроках. Другими словами, одно внеурочное занятие обязательно является дополнением к тому материалу, что мы изучили за три урока в течение недели.

В качестве примера можно взять внеурочное занятие по теме «Progressive schools in the UK» в 7 классе. На уроках дети познакомились с необходимым лексико-грамматическим материалом, послушали и почитали небольшие тексты в учебнике по теме «Школа». Большого учебная программа сделать не позволила. Придя на внеурочное занятие, семиклассники расширили и углубили свои знания по данной теме:

1. Посмотрели небольшой видеоролик «School in Britain», который позволил определить, насколько хорошо усвоен лексический материал уроков и как мы его понимаем на практике.

2. Прочитали достаточно объемный неадаптированный текст «Progressive schools in the UK and in Russia», разделившись на группы. Выполнили к нему задания, при помощи которых каждая группа смогла пересказать свою часть.

3. В этом же тексте узнали и проанализировали употребление изученных грамматических явлений в различных контекстах и сделали. правильный вывод относительно их использования.

4. В самом конце занятия начали смотреть фильм «Summerhill» на английском языке. Он сыграл роль так называемого «тизера». Большинство ребят досмотрели его дома, а некоторые и в русском варианте. Просматривая фрагмент фильма дома, который соответствовал предлагаемому тексту для перевода, дети должны были объяснить его литературное изложение по всем правилам грамматики

Из данного примера очевидно, что внеурочные занятия располагают возможностью познакомиться с большим количеством страноведческого материала, ведь на страницах учебника он рассматривается поверхностно, очень узко, едва укладываюсь в недельные часы.

(Слайд №3). Наши внеурочные занятия еще в 5 классе начинали с игр «Дуббль», скороговорок, английских детских стишков. Сейчас, изучая определенный языковой материал, слушаем соответствующие песни, смотрим видеофрагменты из английских фильмов. В 9классе запланировано больше работа по видам деятельности (согласно структуре ГИА), с целью отработки алгоритма выполнения заданий, умения эффективно распределять время.

И еще! Внеурочные занятия дают возможность для индивидуальных консультаций. Ребенок на них не боится спросить, ошибиться, спросить еще раз! Внеурочная деятельность располагает к применению эвристического метода. Хорошо известно, что ребенок лучше всего запоминает материал, который сам добыл путем логических рассуждений и самостоятельных выводов. И на такие занятия он ходит не по принуждению, а по собственному желанию. Поэтому для учителя важно поддержать и сохранить инициативу ребенка не только в урочном формате. Ведь там, где интерес, там и УСПЕХ!