

**Тема: Многообразие животных, их роль в природе и в жизни человека.  
(5 класс)**

**Тип урока:** урок открытия новых знаний.

**Цель:** познакомить с многообразием животных, раскрыть значимость животных в природе и в жизни человека.

**Планируемые результаты**

**Предметные;**

- распознавать и характеризовать одноклеточных и многоклеточных, беспозвоночных и позвоночных животных на иллюстрациях;
- сравнивать строение животных;
- объяснять роль животных в природе и жизни человека;

**Метапредметные:**

- развитие умений сравнивать, находить причинно-следственные связи, делать выводы, искать информацию в различных источниках.

**Личностные:**

- развитие общего кругозора и экологической культуры учащихся на основе признания ценности жизни каждого животного;
- понимание необходимости ответственного, бережного отношения к животным.

У животных много своей,

непонятной людям мудрости.

А. И. Куприн

**Ход урока**

**1. Мотивационно-целевой блок**

В природе более 2,5 млн живых организмов, которые изучает биология. Биологи их разделили на группы – царства.

? О каких царствах мы говорили на предыдущих уроках?

-- Растениях. Бактериях, Животных.

? Какие еще есть царства живой природы?

-- Грибы. Животные.

? Догадайтесь, о представителях какого царства идет речь в загадках.

## Загадки:

– То он белый, то русак,  
Не найдёшь его никак.  
Коль найдёшь, то не догнать.  
И мастак же он петлять,  
Со следов собьёт наш мальчик.  
А зовётся просто ... (*зайчик*).

– Приготовилась к зиме,  
Домик сделала в дупле,  
Шубку пухом подновила  
И грибочков засушила.  
Прыгает. Мелькает стрелкой.  
А зовётся просто ... (*белка*).

– Он в берлоге спит зимою  
Под большущею сосною,  
А когда придёт весна,  
Просыпается от сна (*медведь*).

- Далее совместно с учениками ставиться цель урока.

– О чём пойдет речь на уроке?

Оглашается тема урока рабочая (записывается в тетрадях)

### **Фауна – совокупность всех животных (1,5 млн. видов).**

- Работа с эпиграфом. Как вы понимаете слова известного русского писателя Александра Куприна? (*Этот прием позволяет подвести учащихся к выводу о разных приспособлениях животных*).

? Спрогнозируйте, что мы должны узнать о животных

-- Их особенности, классификацию, значение

### **Деятельностный блок: изучение нового материала, осознание и осмысление**

- Животные обладают и общими чертами, именно поэтому они объединены в одно царство.

- Выберите признаки животных, (*Приложение 1*) разрезать на карточки) **каждый учащийся индивидуально**

### **Признаки животных:**

– питаются готовыми органическими веществами – гетеротрофы;

– образ жизни активный; быстро передвигаются

– для ориентации в пространстве развиты органы чувств

- **Работа в паре. Прочитайте текст на стр88, пункт Многообразие животных и заполните схему в информационном листе.**

Работа со схемой:

Животные	
Одноклеточные (Простейшие)	Многоклеточные

Укажите принцип классификации.

- Чем амёба отличается от бактерии?
- Кто сложнее амёба или инфузория?
- Как связаны школьный мел и простейшие?
- Приведите примеры простейших с раковиной.
- Какую роль играют простейшие, живущие в организмах животных и человека?
- Распределите многоклеточных животных на две группы.
- Что лежит в основе классификации животных на позвоночных и беспозвоночных?
- Приведите примеры позвоночных и беспозвоночных животных.
- Какая группа животных самая многочисленная?

Дополните схему:

Животные		
Одноклеточные (Простейшие) (амёба, инфузория, радиолярия и др.)	Многоклеточные	
	Беспозвоночные (черви, членистоногие, моллюски и др.)	Позвоночные (Хордовые) (рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие)

**Групповая работа по рядам.** За ограниченный период времени (3 мин.) необходимо **написать** как можно больше значений работая **в группе по 4 человека.**

- 1 ряд «Польза животных в природе».
- 2 ряд «Польза животных в жизни человека».
- 3 ряд «Вред животных в природе и для человека».

Проверить по учебнику, что забыли написать, озвучить результаты работы в группах.

Важно подвести учащихся к выводу о том, что в природе нет ничего вредного, в том числе и вредных животных! Почему нельзя полностью уничтожить вредных насекомых?

#### **Факт-доказательство.**

Удивительно, но после полного избавления от паразитов у человека резко повышается восприимчивость к простудным заболеваниям, обостряется аллергия.

### **3. Рефлексивно-оценочный блок**

- Напишите отзыв о животных в виде синквейна:

Животные - это...(1-2 СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ)

2 прилагательных (ОПИСАНИЕ ЖИВОТНЫХ)

3 глагола (ДЕЙСТВИЯ ЖИВОТНЫХ)

Ассоциация (СВОЕ ВПЕЧАТЛЕНИЕ О ЖИВОТНЫХ)

Путешествуя по ней мы работали, узнавая новое, индивидуально с учителем, в парах и в группе.

#### **Подумайте и закончите фразы**

- Мне было легче изучать материал... (индивидуально с учителем, в парах и в группе).
- У меня возник вопрос... (ЗАДАЙТЕ ВОПРОС, ЧТО ВАМ НЕПОНЯТНО ПО ИЗУЧЕННОМУ МАТЕРИАЛУ)

#### **Домашнее задание**

- §22 - Выписать значение животных
- Охраняемые животные Иркутской области(1,2)