

Рассмотрено
на педагогическом совете
протокол № 1 от 30.08.23

Утверждено
Приказ № 140 -од
от 30.08.23

ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

АООП образования обучающихся

с умственной отсталостью

(интеллектуальные нарушения) с НОДА

(вариант1)

Муниципального казенного
общеобразовательного учреждения
«Атагайская средняя
общеобразовательная школа»
на 2023-2024 учебный год

Ответственный
за разработку учебного плана:

Т.А. Пастухова

Пояснительная записка

Одной из приоритетных задач обучения детей с ограниченными возможностями здоровья является создание условий для успешной социализации. Реализация данной задачи невозможна без использования системы внеурочных занятий. Внеурочная деятельность обучающихся - понятие, объединяющее все виды деятельности школьников (кроме учебной), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации.

Особое значение имеет включение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в проектную деятельность, которая способствует их самореализации в различных видах трудовой, творческой деятельности, интеграции в социум. Проектная деятельность влияет на формирование личностных качеств обучающихся: требует проявления личностных ценностных смыслов, демонстрирует реальное отношение к делу, людям, результатам труда и др.

Организация школьных мероприятий предполагает возможность участия в них детей с ограниченными возможностями здоровья наравне с остальными обучающимися. Вне зависимости от степени выраженности нарушений развития детей с ОВЗ они включаются в процесс подготовки и проведения воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных мероприятий вместе с другими детьми.

Нормативно – правовая основа формирования учебного плана

План внеурочной деятельности для обучающихся с ОВЗ на 2023-2024 учебный год составлен в соответствии со следующими нормативно – правовыми документами:

- ФЗ №273-ФЗ от 29.12.2012 «Об Образовании в Российской Федерации»
- Приказ Министерства образования Российской Федерации от 10.04.2002 года № 29/2065-п. «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся воспитанников с отклонениями в развитии»
- Приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 утвержден Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования
- Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СП 2.4.3648-20;
- Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2 санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Приказ Минпросвещения России от 24.11.22г. №1023 «Об утверждении ФАОП НОО ОВЗ»;
- Приказ Минпросвещения России от 24.11.22г. №1025 «Об утверждении ФАОП ООУ ОВЗ»;
- Приказ Минпросвещения России от 24.11.22г. №1026 «Об утверждении ФАОП ОУО (ИН)»;
- Устав Муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Атагайская средняя общеобразовательная школа (утвержден 20.08.2020г. № 563)
- АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальные нарушения) (ИН вариант 1) муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Атагайская средняя

общеобразовательная школа», утвержденная приказом директора от 30.08.2023 г № 140-од;

- АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальные нарушения) муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Атагайская средняя общеобразовательная школа», утвержденная приказом директора от 30.08.2023 г № 140-од;
- АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальные нарушения) с НОДА (ИН вариант 1) муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Атагайская средняя общеобразовательная школа», утвержденная приказом директора от 30.08.2023 г № 140-од;
-

Цель внеурочной деятельности содействие интеллектуальному, духовно-нравственному, социальному и физическому развитию обучающихся, создание условий для приобретения обучающимися с ограниченными возможностями здоровья позитивного социального опыта в образовательном учреждении и за его пределами, проявления инициативы, самостоятельности, ответственности, применения полученных знаний и умений в реальных жизненных ситуациях.

Задачи:

-обеспечение условий для благоприятной адаптации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в образовательном учреждении; -обеспечение условий достижения обучающимися планируемых результатов освоения основных образовательных программ общего образования; -оптимизация условий для общего развития, коррекции и компенсации нарушений в развитии у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

-создание условий для закрепления и практического использования знаний и умений, приобретенных обучающимися в урочной деятельности;

-создание условий для выявления и реализации интересов, склонностей и способностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

-развитие опыта творческой деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья во взаимодействии со сверстниками и взрослыми, а также в разновозрастной детской среде;

-развитие опыта неформального общения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с учетом расширения рамок взаимодействия с социумом.

Содержание Программы направлено на создание условий для творческого развития личности ребенка; обеспечение эмоционального благополучия ребенка; приобщение обучающихся к общечеловеческим ценностям; создание условий для личностного и профессионального самоопределения обучающихся; профилактику асоциального поведения.

План внеурочной деятельности (**Приложение 1**) сформирован с учетом запросов обучающихся и их родителей (законных представителей), учитывает особенности, образовательные потребности и интересы обучающихся и организуется по направлениям развития личности.

Принципы реализации внеурочной деятельности для детей с ОВЗ:

Основные *принципы организации внеурочной деятельности* учащихся:

1. Принцип гуманизации образовательного процесса, предполагающий очеловечивание взаимоотношений в совместной творческой деятельности педагогов, учителей, обучающихся и их родителей.
2. Принцип добровольности и заинтересованности обучающихся.
3. Принцип системности во взаимодействии общего и дополнительного образования.
4. Принцип вариативности, предусматривающий учет интересов детей, свободно выбирающих вариативные образовательные программы и время на их усвоение.
5. Соответствие возрастным особенностям обучающихся.

Применение программы внеурочной деятельности рассматривается в её непосредственной связи с Программой воспитательной работы школы и способствует реализации цели и задач воспитательной системы школы. Участие ребенка в общешкольных делах осуществляется на добровольной основе, в соответствии с интересами и склонностями. Фиксация участия осуществляется классным руководителем в карте занятости ребенка, по итогам заполнения которой оценивается включение ребенка во внеурочную деятельность.

Направления внеурочной деятельности:

Спортивно-оздоровительное направление

Общекультурное направление

Коррекционно-развивающее направление

Социальное направление

Духовно-нравственное направление

Спортивно-оздоровительное (физкультурно-спортивное и оздоровительное) направление внеурочной деятельности предполагает приобщение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к ценностям здорового образа жизни, формирование у них мотивов и потребностей в бережном отношении к собственному здоровью, создание условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся, формирование умений использовать средства физической культуры и спорта в организации здорового образа жизни и досуговой деятельности, а также включение обучающихся в спортивно-зрелищные мероприятия (турниры, марафоны, спортивные праздники, встречи с выдающимися спортсменами и др.)

Духовно-нравственное направление внеурочной деятельности. Содержание программ в рамках данного направления внеурочной деятельности обеспечивает присвоение обучающимися с ограниченными возможностями здоровья системы ценностей, получение обучающимися опыта определения актуальных для них смысложизненных и нравственных проблем, приобретение опыта разрешения нравственных проблем на основе морального выбора, опыта индивидуального и совместного смыслопорождения, смыслообразования и смыслостроительства. Помимо этого содержание программ должно обеспечивать возможности для приобретения обучающимися опыта определения и реализации собственных ценностных приоритетов в искусстве, духовно-практической деятельности (творчество, помощь людям, благотворительность, добровольчество, волонтерство и др.).

Общекультурное направление внеурочной деятельности предполагает формирование у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья способностей к ориентировке в пространстве культуры (общечеловеческая культура, национальная культура, семейные традиции, народные традиции и др.), а также предполагает освоение обучающимися этических норм, эстетических эталонов и др. Программы внеурочной деятельности по данному направлению имеют своей целью развитие у обучающихся

умений организации деятельности в бытовой и культурно-досуговой сферах, умений строить межличностные отношения, овладение навыками культурного общения. Не менее значимо в рамках реализации данного направления освоение обучающимися знаний в области общечеловеческой культуры, традиций, формирование у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья практически их применять в системе социальных отношений, а также создание условий для приобретения обучающимися опыта деятельности в области освоения культурного пространства.

Социальное направление внеурочной деятельности предполагает направленность на развитие у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья навыков общения со сверстниками и в разновозрастной детской среде, включение обучающихся в процессы преобразования окружающей среды, присвоение и отработку ими различных социальных ролей, приобщение к ценностям гражданственности, социальной солидарности, развитие умений принимать групповые нормы. Реализация программ курсов внеурочной деятельности в рамках социального направления будет направлена на обеспечение условий интеграции обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в общество.

Коррекционно-развивающее направление предполагает формирование знаний и полноценных представлений об окружающем мире, развитие речи обучающихся на основе приобретаемых знаний, формирование и развитие у них основных умственных операций и действий, развитие восприятия, наглядно-образного мышления, а также для ликвидации имеющихся или предупреждения возможных пробелов в знаниях пространственной ориентировки, развитие мимики и пантомимики, формирование приемов и способов самоконтроля и регуляции движений; коррекция отклонений в развитии моторной и речемоторной деятельности обучающихся; увеличение объема двигательной активности, развития их физических качеств.

Требования, предъявляемые к организации внеурочной деятельности:

Правильно организованная система внеурочной деятельности представляет собой ту сферу, в условиях которой можно максимально развить или сформировать познавательные потребности и способности каждого обучающегося, которая обеспечит воспитание свободной личности. Воспитание детей происходит в любой момент их деятельности. Однако наиболее продуктивно это воспитание осуществлять в свободное от обучения время.

Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и направлены на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной системы обучения. Занятия проводятся в форме экскурсий, кружков, секций, круглых столов, конференций, КВНов, викторин, праздничных мероприятий, классных часов, олимпиад, соревнований, и т.д. Посещая кружки и секции, обучающиеся прекрасно адаптируются в среде сверстников, благодаря индивидуальной работе руководителя, глубже изучается материал. На занятиях руководители стараются раскрыть у обучающихся такие способности, как организаторские, творческие, музыкальные, что играет немаловажную роль в духовном развитии подростков.

Внеурочные занятия должны направлять свою деятельность на каждого ученика с ограниченными возможностями здоровья, чтобы он мог ощутить свою уникальность и востребованность.

Для осуществления обязательной коррекционной работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья во время внеурочной деятельности проводятся индивидуальные и групповые коррекционные занятия.

Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объёмов финансирования, направляемых на реализацию основной образовательной программы

Диагностика эффективности внеурочной деятельности

Приоритетную роль играют действия оценочно-аналитического характера.

Предметом анализа и оценки становятся следующие аспекты:

- включенность обучающихся в систему внеурочной деятельности;
- соответствие содержания и способов организации внеурочной деятельности принципам системы;
- ресурсная обеспеченность процесса функционирования системы внеурочной деятельности учащихся.

Для сбора информации используется специальный бланк «Мониторинг личностного развития обучающихся с ОВЗ».

Ожидаемые результаты :

Планируемые результаты внеурочной деятельности обучающихся

Личностные результаты:

- понимают и принимают общечеловеческие ценности жизни, здоровья, справедливости, уважения человеческого достоинства, милосердия и др.;
- умеют следовать в поведении установленным правилам; -осознают роль знаний в жизни человека; -владеют этикой взаимоотношений «ученик – учитель», «ученик – ученик»;
- проявляют интерес к историко-культурному прошлому своей страны, малой Родины.

Воспитательные результаты:

Первый уровень результатов внеурочной деятельности – приобретение обучающимися знаний об общественном устройстве, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.д. Для достижения данного уровня результатов внеурочной деятельности особую значимость имеет взаимодействие обучающихся с ограниченными возможностями здоровья со взрослыми как носителями социального опыта.

Второй уровень результатов – приобретение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым национальным ценностям. Особое значение для достижения данного уровня результатов имеет взаимодействие обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в близкой социальной среде, дружественной ребенку, в которой дети получают практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинают их ценить либо отвергать.

Третий уровень результатов внеурочной деятельности – приобретение обучающимися опыта самостоятельного общественного действия за пределами дружественной обучающимся среды образовательного учреждения, в самостоятельном действии в открытом социуме

Модель внеурочной деятельности:

В школе действует оптимизационная модель внеурочной деятельности (привлечение всех внутренних ресурсов школы).

Механизмы реализации программы

Согласно ФГОС НОО,ООО ОВЗ часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, включает 10 часов на организацию занятий по направлениям внеурочной деятельности, которые являются неотъемлемой частью образовательного процесса в учреждении (из них не менее 6 часов в неделю отводится на коррекционно-развивающую работу). При организации внеурочной деятельности обучающихся могут использоваться возможности сетевого взаимодействия (например, с участием организаций дополнительного образования детей, организаций культуры и спорта). Внеурочная деятельность не является дополнительным образованием обучающихся и может происходить не только во второй половине учебного дня, но и в другое время, включая каникулярные, выходные и праздничные дни.

Режим организации внеурочной деятельности

Расписание занятий внеурочной деятельности составлено с учетом наиболее благоприятного режима труда и отдыха обучающихся.

При работе с детьми осуществляется дифференцированный подход с учетом возраста детей и этапов их подготовки, чередованием различных видов деятельности (мыслительной, двигательной).

Формы предъявления результатов внеурочной деятельности

Участие учащихся в школьных выставках, конкурсах, соревнованиях и т.п.;

Количество учащихся, задействованных в общешкольных и внешкольных мероприятиях;

Посещаемость занятий по внеурочной деятельности;

Участие родителей в мероприятиях.

Диагностика эффективности внеурочной деятельности школьников

Личность самого воспитанника

Детский коллектив

Педагогическое наблюдение

Анкетирование

Тест М.И.Шиловой «Учитель о воспитанности школьников»

Диагностика « Я разный»

Анкета «Я и моя семья»

Приложение 1

План внеурочной деятельности основного общего образования для обучающихся с легкой умственной отсталостью с НОДА 9 - 13 лет 5 класс

Направления развития личности	Внеурочные занятия по выбору	Формы деятельности	Количество часов в неделю, класс	Место проведения
			5	
Духовно-нравственное	«Разговор о важном»	Час общения	1	учебный кабинет
Социальное	«Все цвета, кроме чёрного»	кружок	1	учебный кабинет
Коррекционно-развивающее	«Ритмика»	кружок	1	учебный кабинет, спортивный зал
	Социально-бытовая ориентировка		2	учебный кабинет
	Развитие психомоторики		1	учебный кабинет
	Развитие устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности		2	учебный кабинет
Итого			8	
Максимально допустимая недельная нагрузка на 1 обучающегося			8	

