

Рассмотрено  
на педагогическом совете  
протокол № 1 от 29.08.22

МКОУ "Атагайская СОШ"  
Нижеудинский район рп. Атагай  
Подписано электронной подписью Утверждено  
30.09.2022 09:15  
директор школы Приказ № 140-од  
Григоровская Марина Валерьевна  
А - e02a739bc83ee7cb9f85 от 30.08.22

## ***УЧЕБНЫЙ ПЛАН ООУ ОВЗ***

Муниципального казенного  
общеобразовательного учреждения  
«Атагайская средняя  
общеобразовательная школа»  
на 2022-2023 учебный год

Ответственный  
за разработку учебного плана:  
\_\_\_\_\_ О. П. Волосецкая

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебный план муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Атагайская средняя общеобразовательная школа» определяет содержание образования, формирования перечня результатов образования и организации образовательной деятельности. Учебный план:

-фиксирует максимальный объем учебной нагрузки обучающихся;  
-регламентирует перечень учебных предметов, курсов и время, отводимое на их освоение и организацию;

-распределяет учебные предметы, курсы по классам и учебным годам.

Образовательный процесс в МКОУ «Атагайская СОШ» ведется согласно лицензии (№ 11013 серия 38Л01; № 0004483 от 01.09.2020 г.)

Количество обучающихся по АООП по классам:

№	Класс	Количество обучающихся
1	5-6-7	12 (2+6+4)
2	8-9	9 (3+6)
	всего	21

### **1. Нормативно-правовая основа формирования учебного плана.**

Учебный план образовательной организации МКОУ «Атагайская СОШ» на 2022-2023 учебный год сформирован на основе нормативно-правовых документов:

- ✓ Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.12 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- ✓ Приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 утвержден Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования;
- ✓ Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СП 2.4.3648-20;
- ✓ Постановление главного государственного санитарного врача от 28 января 2021 г. № 2 санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания";
- ✓ Приказ министерства образования РФ № 1599 «Об утверждении федерального государственного общеобразовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- ✓ Приказ министерства образования РФ № 1598 «Об утверждении федерального государственного общеобразовательного стандарта

начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья)»

- ✓ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 № 254 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность".
- ✓ Устав Муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Атагайская средняя общеобразовательная школа» (утвержден 04.02.2015г. № 105)
- ✓ АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальные нарушения) Муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Атагайская средняя общеобразовательная школа», утвержденная приказом директора от 31.08.2018 г № 570-од; (ИН вариант 1)
- ✓ АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальные нарушения) Муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Атагайская средняя общеобразовательная школа», утвержденная приказом директора от 20.08.2015 г № 143-од;
- ✓ АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальные нарушения) казенного общеобразовательного учреждения «Атагайская средняя общеобразовательная школа», утвержденная приказом директора от 20.08.2020 г № 84 –од (ИН вариант 2);

На основании СанПиН. в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" учебные занятия для обучающихся с ОВЗ организуются в первую смену по 5-ти дневной учебной неделе. Учебные занятия начинаются с 8.20. Продолжительность учебной нагрузки на уроке превышает 40 минут, за исключением первого класса.

Продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут, большой перемены (после 2 или 3 уроков) - 20 минут.

Продолжительность перемены между урочной и внеурочной деятельностью составляет не менее 30 минут.

### **Трудоёмкость учебного плана**

#### **5 класс (ФГОС) 1 вариант**

№	Предметы	Количество часов	
		Неделя	Год
1	Русский язык	4	170
2	Чтение	4	136
3	Математика	4	136
4	Природоведение	2	68

5	Основы социальной жизни	1	34
6	Музыка	1	34
7	Рисование	2	68
8	Физическая культура	3	102
9	Профильный труд	6	204
	ЧФУОО	2	68
<b>Итого</b>		<b>29</b>	<b>986</b>

### 6 класс (ФГОС) 1 вариант

№	Предметы	Количество часов	
		Неделя	Год
1	Русский язык	4	136
2	Чтение	4	136
3	Математика	4	136
4	Родной край	1	34
5	Природоведение	2	68
6	География	2	68
7	Мир истории	2	68
8	Музыка и пение	1	34
9	Основы социальной жизни	1	34
10	Физическая культура	3	102
11	Трудовое обучение	6	204
	ЧФУОО	2	68
<b>Итого</b>		<b>30</b>	<b>1020</b>

### 7 класс 1 вариант

№	Предметы	Количество часов	
		Неделя	Год
1	Русский язык	4	136
2	Чтение	4	136
3	Математика	3	102
4	Биология	2	68
5	География	2	68
6	История Отечества	2	68
7	Основы социальной жизни	2	68
8	Информатика	1	34
10	Физическая культура	3	102
11	Профильный труд	7	238
	ЧФУОО	2	68
<b>Итого</b>		<b>32</b>	<b>1088</b>

**7 класс 2 вариант**

№	Предметы	Количество часов	
		Неделя	Год
1	Речь и альтернативная коммуникация	2	68
2	Математические представления	2	68
3	Окружающий природный мир	2	34
4	Человек	1	34
5	Домоводство	5	170
6	Окружающий социальный мир	2	34
7	Музыка и движение	2	60
8	Изобразительная деятельность	3	102
9	Адаптивная физкультура	2	68
10	Профильный труд	2	2
<b>Итого</b>		<b>25</b>	<b>850</b>

**8 класс 1 вариант**

№	Предметы	Количество часов	
		Неделя	Год
1	Русский язык	4	136
2	Чтение	3	102
3	Математика	4	136
4	Биология	2	68
5	География	2	68
6	История Отечества	2	68
7	Обществознание	1	34
8	Музыка и пение	1	34
9	Физическая культура	3	102
10	Профессионально-трудовое обучение	8	272
	ЧФУОО	2	68
<b>Итого</b>		<b>33</b>	<b>1122</b>

**9 класс 1 вариант**

№	Предметы	Количество часов	
		Неделя	Год
1	Русский язык	4	136
2	Чтение	3	102

3	Математика	4	136
4	Биология	2	68
5	География	2	68
6	История Отечества	2	68
7	Обществознание	1	34
8	Физическая культура	3	102
9	Трудовое обучение	10	340
10	Профессионально-трудоовое обучение	8	272
11	ЧФУОО	2	68
<b>Итого</b>		<b>33</b>	<b>1122</b>

### 9 класс 2 вариант

№	Предметы	Количество часов	
		Неделя	Год
1	Чтение и письмо	5	170
2	Счет	5	170
3	Развитие речи	1	34
4	Хозяйственно-бытовой труд и привитие навыков самообслуживания	5	170
5	Физическая культура	2	68
6	Пение и ритмика	1	34
7	Рисование	2	60
8	Трудовое обучение	10	340
<b>Итого</b>		<b>31</b>	<b>1046</b>

Освоение АООП, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в формах, определенных планом, и в порядке, установленном образовательной организацией.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в форме:

- итоговой контрольной работы (в рамках одной изученной темы);
- комплексной контрольной работы (по итогам изучения нескольких тем, в т.ч. в конце четверти, полугодия, учебного года);
- письменных и устных экзаменов;
- тестирования;
- выполнения практического задания (изготовления изделия, осуществление трудовой операции и пр.);
- выполнение творческого задания.

Содержание образования на уровнях предусматривает непрерывность и преемственность изучения предметов каждой предметной области. В

учебном плане школы представлены следующие предметные области и предметы:

**На уровне основного общего образования**

**5-6-7 (ФГОС) 1 вариант**

<b>Общеобразовательные курсы</b>	<b>Общеобразовательные области</b>	<b>Характеристика предмета</b>
	Русский язык	<p>Уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание).</p> <p>Овладение различными доступными средствами устной и письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач.</p> <p>Развитие навыков устной коммуникации.</p> <p>Формирование положительных нравственных качеств и свойств личности</p> <p>Знание отличительных признаков основных частей слова.</p> <p>Осознанно читать вслух и про себя доступные по содержанию тексты, самостоятельно определять тему произведения</p> <p>Заучивать стихотворения наизусть</p> <p>Самостоятельно читать небольшие по объему и несложные по содержанию произведения внеклассного чтения.</p>
	Чтение	
Математика	<p>Знать таблицы сложения однозначных чисел;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• знать названия, обозначения, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени;</li> <li>• знать числовой ряд чисел в пределах 1000;</li> <li>• знать названия геометрических тел: куб, шар, параллелепипед;</li> <li>• читать, записывать и сравнивать целые числа в пределах 1000;</li> <li>• выбирать единицу для измерения величины (стоимости, длины, массы, площади, времени);</li> <li>• выполнять действия с величинами;</li> <li>• находить доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);</li> <li>• решать простые арифметические задачи и составные в 2 действия;</li> </ul>	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• распознавать, различать и называть геометрические фигуры и тела.</li> </ul>
Природоведение	<p>Называть сходные объекты, отнесенные к одной и той же изучаемой группе (полезные ископаемые).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• соблюдать режим дня, правила личной гигиены и здорового образа жизни, понимать их значение в жизни человека.</li> <li>• соблюдать элементарные правила безопасного поведения в природе и обществе (под контролем взрослого);</li> <li>• выполнять несложные задания под контролем учителя;</li> <li>• единичные и обобщенные представления об объектах и явлениях неживой и живой природы, организма человека</li> </ul>
Основы социальной жизни	<p>Дать представление о предмете основ социальной жизни, назначение кабинета, правила поведения в кабинете.</p> <p>Формирование у обучающихся знаний и умений, способствующих социально-бытовой адаптации, на повышение общего уровня культуры и отношений в семье.</p> <p>Умения соблюдать правила безопасной работы и гигиены труда; творческого отношения к домашнему труду; развития обоняния, осязания, внимания, наблюдательности, памяти, находчивости, смекалки, сообразительности, воображения, фантазии.</p> <p>Дать представление о том, как вести себя в общественном транспорте, о соблюдении правил дорожного движения.</p> <p>Развивать фантазии, художественный вкус обучающихся.</p> <p>Формировать умения пользоваться нагревательными электрическими и механическими бытовыми приборами и приспособлениями, колющими и режущими инструментами, а также навыков обращения со стеклянной посудой, кипятком и т. д. Приучать детей к соблюдению санитарно-гигиенических требований во время выполнения различных практических работ, доводя их до навыка.</p>
Музыка	<p>Интерес к различным видам музыкальной деятельности (слушание, пение, движение под музыку, игра на музыкальных инструментах).</p> <p>Умение слушать музыку и выполнять простейшие танцевальные движения.</p> <p>Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, сопровождение мелодии игрой на музыкальных инструментах</p>
Изобразительное искусство	<p>Всестороннее развитие личности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными</p>



		<p>нарушениями) в процессе приобщения его к художественной культуре и обучения умению видеть прекрасное в жизни и искусстве; формировании элементарных знаний об изобразительном искусстве, общих и специальных умений и навыков изобразительной деятельности (в рисовании, лепке, аппликации), развитии зрительного восприятия формы, величины, конструкции, цвета предмета, его положения в пространстве, а также адекватного отображения его в рисунке, аппликации, лепке; развитие умения пользоваться полученными практическими навыками в повседневной жизни.</p>
	Физическая культура	<p>Решает образовательные, воспитательные, коррекционно-развивающие и лечебно-оздоровительные задачи. Физическое воспитание рассматривается и реализуется комплексно, и находится в тесной связи с умственным, нравственным, эстетическим, трудовым обучением; занимает одно из важнейших мест в подготовке этой категории обучающихся к самостоятельной жизни, производительному труду, воспитывает положительные качества личности, способствует социальной интеграции школьников в общество</p>
Трудовая подготовка	Профильный труд	<p>Воспитание положительных качеств личности ученика (трудолюбия, настойчивости, умения работать в коллективе и т. д.); сообщение элементарных знаний по видам труда, формирование трудовых качеств, обучение доступным приемам труда, развитие самостоятельности в труде, привитие интереса к труду;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• осознавать необходимость соблюдения в процессе выполнения трудовых заданий порядка и аккуратности;</li> <li>• распределять роли, сотрудничать, осуществлять взаимопомощь;</li> <li>• проявлять заинтересованное отношение к деятельности своих товарищей и результатам их работы;</li> <li>• выполнять общественные поручения по уборке мастерской после уроков трудового обучения;</li> <li>• принимать посильное участие в благоустройстве и озеленении территорий; охране природы и окружающей среды.</li> </ul>

### 7 (ФГОС) 2 вариант

<b>Общеобразовательные области</b>	<b>Характеристика предмета</b>
------------------------------------	--------------------------------

Речь и альтернативная  
коммуникация

	<p>группы по этим признакам, устанавливая связи между ними.</p> <p>Внимание ребенка обращается на связь живой и неживой природы: растения и животные приспосабливаются к изменяющимся условиям среды, ветер переносит семена растений и др. Наблюдая за трудом взрослых по уходу за домашними животными и растениями, ребенок учится выполнять доступные действия: посадка, полив, уход за растениями, кормление аквариумных рыбок, животных и др. Особое внимание уделяется воспитанию любви к природе, бережному и гуманному отношению к ней.</p> <p>Формирование представлений должно происходить по принципу «от частного к общему». Сначала ребенок знакомится с конкретным объектом, например, гриб: его строением, местом, где растет, учится узнавать этот объект среди нескольких предложенных объектов (кружка, гриб, мяч). Затем ребенок знакомится с разными грибами (белый, подосиновик, мухомор), учится их различать, объединять в группы (съедобные / несъедобные грибы). Ребенок получает представление о значении грибов в природе и жизни человека, о способах их переработки (варка, жарка, засол, консервирование).</p>
Человек	<p>Приобщение ребенка к социальному миру начинается с развития представления о себе.</p> <p>Социальную природу «Я» ребенок начинает понимать в процессе взаимодействия с другими людьми, и в первую очередь со своими родными и близкими.</p> <p>Приобретают и совершенствуют представления о себе, собственном теле, происходит обогащение сенсорного опыта ребенка. Ребенок учится соотносить себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале, начинает относить себя к определенному полу.</p> <p>Формируются представления о возрастных изменениях человека, адекватное отношение к своим возрастным изменениям. Ребенок учится определять «моё» и «не моё», осознавать и выражать свои интересы, желания. Так же совершенствуется умение сообщать общие сведения о себе: имя,</p>

	<p>фамилия, возраст, пол, место жительства, свои интересы, хобби и др.</p>
<p>Окружающий социальный мир</p>	<p>Формируется осмысленное восприятие социальной действительности и включаться на доступном уровне в жизнь общества.</p> <p>В процессе обучения у ребенка формируются представления о родном городе, в котором он проживает, о России, её культуре, истории, современной жизни.</p> <p>Знакомясь с рукотворными объектами и социальными явлениями окружающей действительности, ребенок учится выделять их характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними.</p> <p>Получая представления о социальной жизни, в которую он включен, ребенок учится соотносить свое поведение и поступки других людей с нравственными ценностями (эталонами) и общепринятыми нормами поведения.</p> <p>Ребенок учится ориентироваться в различных ситуациях: избегать риски и угрозы его жизни и здоровью, в частности, учится быть внимательным и осторожным на улице, дома, в школе.</p> <p>Так знания, полученные ребенком в ходе работы по разделу «Посуда», расширяются и дополняются на занятиях по домоводству, где ребенок учится готовить, сервировать стол и т.д.</p>
<p>Домоводство</p>	<p>Используя различные многообразные виды деятельности (предметная деятельность, игровая, конструктивная, действия с разнообразными игрушками, элементы ручного труда и т.д.), корригировать недостатки восприятия, внимания, зрительно двигательной координации, пространственных представлений, наглядно действенного и наглядно образного мышления детей, а также их речь, связанную с практической деятельностью.</p> <p>Умение выполнять доступные бытовые виды работ: приготовление пищи, уборка, стирка, глажение, чистка одежды, обуви, сервировка стола, др.</p> <p>Умение соблюдать технологические процессы в хозяйственно-бытовой деятельности:</p>

	<p>стирка, уборка, работа на кухне, др.</p> <p>Умение соблюдать гигиенические и санитарные правила хранения домашних вещей, продуктов, химических средств бытового назначения.</p> <p>Умение использовать в домашнем хозяйстве бытовую технику, химические средства, инструменты, соблюдая правила безопасности.</p>
Адаптивная физкультура	<p>Укрепляется здоровье школьников, закаливается организм, формируется правильная осанка, совершенствуются двигательные качества (сила, быстрота, ловкость, выносливость и др.), воспитываются гигиенические навыки, физическая работоспособность.</p>
Музыка и движение	<p>Умение проявлять адекватные эмоциональные реакции от совместной и самостоятельной музыкальной деятельности.</p> <p>Стремление к совместной и самостоятельной музыкальной деятельности;</p> <p>Умение использовать полученные навыки для участия в представлениях, концертах, спектаклях, др.</p>
Изобразительная деятельность	<p>Развиваются аккуратность, настойчивость, самостоятельность в работе.</p> <p>Уроки рисования состоят из трех разделов: декоративное рисование, рисование с натуры, рисование на тему.</p>

(8-9 классы):

Образовательные предметы:	
Русский язык	<p>Принимать участие в обсуждении фактического материала высказывания, необходимого для раскрытия его темы и основной мысли;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• оформлять все виды деловых бумаг с опорой на представленный образец;</li> <li>• знание отличительных признаков основных частей слова;</li> <li>• умение производить разбор слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы учителя;</li> <li>• представления о грамматических разрядах слов;</li> <li>• уметь различать части речи по вопросу и значению;</li> <li>• использовать на письме орфографические правила после предварительного разбора текста на основе готового или коллективного составленного алгоритма;</li> <li>• писать небольшие по объему изложения повествовательного и описательного характера (50-55 слов) после предварительного обсуждения (отработки) всех компонентов текста</li> </ul>

Чтение	<p>Совершенствовать все качества полноценного чтения вслух;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• осознанно читать вслух и про себя доступные по содержанию тексты, самостоятельно определять тему произведения;</li> <li>• отвечать на вопросы учителя по фактическому содержанию произведения своими словами и, используя слова автора;</li> <li>• высказывать отношение к герою произведения и его поступкам; делить на части несложные тексты (с помощью учителя) и пересказывать их по плану;</li> <li>• находить в тексте незнакомые слова и выражения, объяснять их значение с помощью учителя;</li> <li>• заучивать стихотворения наизусть;</li> <li>• самостоятельно читать небольшие по объему и несложные по содержанию произведения внеклассного чтения, выполнять посильные задания.</li> </ul>
Математика	<p>Знать таблицы сложения однозначных чисел;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• знать табличные случаи умножения и получаемые из них случаи деления;</li> <li>• знать названия, обозначения, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени;</li> <li>• знать числовой ряд чисел в пределах 100000;</li> <li>• знать дроби обыкновенные и десятичные, их получение, запись, чтение;</li> <li>• знать геометрические фигуры и тела, свойства элементов многоугольников (треугольник, прямоугольник, параллелограмм);</li> <li>• знать названия геометрических тел: куб, шар, параллелепипед;</li> <li>• читать, записывать и сравнивать целые числа в пределах 100 000;</li> <li>• выполнять письменно действия с числами в пределах 100 000 (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число) с использованием таблиц сложения, алгоритмов письменных арифметических действий, с использованием микрокалькулятора;</li> <li>• выполнять арифметические действия (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число) с десятичными дробями, имеющими в записи менее 5 знаков (цифр), в том числе с использованием микрокалькулятора;</li> <li>• выбирать единицу для измерения величины (стоимости, длины, массы, площади, времени);</li> <li>• выполнять действия с величинами;</li> <li>• находить доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);</li> <li>• решать простые арифметические задачи и составные в 2 действия;</li> <li>• распознавать, различать и называть геометрические фигуры и тела.</li> </ul>

Биология	<p>Знать правила поведения в отношении основных изученных объектов и явлений неживой и живой природы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• знать правила здорового образа жизни в объеме программы;</li> <li>• взаимодействовать с объектами согласно усвоенным инструкциям при их изучении и организации взаимодействия в учебно-бытовых ситуациях;</li> <li>• описывать особенности состояния своего организма;</li> <li>• находить информацию в дополнительных источниках (по заданию педагога);</li> <li>• владеть полученными знаниями и умениями в учебных ситуациях;</li> <li>• использовать знания и умения для получения новой информации по заданию педагога.</li> </ul>
География	<p>Представления об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• умения выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;</li> <li>• сравнивать географические объекты, факты, явления, события по заданным критериям;</li> <li>• умения использовать географические знания в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф.</li> </ul>
История Отечества	<p>Знание дат важнейших событий отечественной истории;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• знание основных фактов (событий, явлений, процессов);</li> <li>• знание имен некоторых наиболее известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры);</li> <li>• понимание значения основных терминов- понятий;</li> <li>• умение устанавливать по датам последовательность и длительность исторических событий, пользоваться «Лентой времени»;</li> <li>• умение описывать предметы, события, исторических героев с опорой на наглядность, рассказывать о них по вопросам учителя;</li> <li>• умение находить и показывать на исторической карте основные изучаемые объекты и события;</li> <li>• умение объяснять значение основных исторических понятий.</li> </ul>

Обществознание	<p>Знание названия страны, в которой мы живем, государственных символов России;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• представление о том, что поведение человека в обществе регулируют определенные правила (нормы) и законы;</li><li>• знание о том, что Конституция Российской Федерации является основным законом, по которому мы живем;</li><li>• знаний основных прав и обязанностей гражданина РФ;</li><li>• умение (с помощью педагога) написать заявление, расписку, оформлять стандартные бланки</li></ul> <p>понимание роли музыки в жизни человека;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• овладение элементами музыкальной культуры, в процессе формирования интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности;</li><li>• элементарные эстетические представления;</li><li>• эмоциональное осознанное восприятие музыки во время слушания музыкальных произведений</li></ul>
----------------	---



Физическая физкультура

- взаимодействовать со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований;
- представление об особенностях физической культуры разных народов, связи физической культуры с природными, географическими особенностями, традициями и обычаями народа, понимать связи физической культуры с трудовой и военной деятельностью;
- представление о подвижных играх разных народов;
- проявлять устойчивый интерес к спортивным традициям своего народа и других народов;
- оказывать посильную помощь и моральную поддержку сверстникам при выполнении учебных заданий;
- объяснять правила, технику выполнения двигательных действий, анализировать и находить ошибки;
- планировать занятия физическими упражнениями в режиме дня, организовывать отдых и досуг с использованием средств физической культуры;
- знать название материалов, процесс их изготовления; изделия, которые из них изготавливаются и применяются в быту, игре, учебе, отдыхе;
- знать свойства материалов и правила хранения;
- санитарно-гигиенические требования при работе с производственными материалами;
- подбирать материалы, необходимые для работы;
- принципы действия, общее устройства машины и ее основных частей (на примере изучения любой современной машины: металлорежущего станка, швейной машины, ткацкого станка, автомобиля, трактора и др.);
- подбирать инструменты, необходимые для работы;
- руководствоваться правилами безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно-гигиеническими требованиями при выполнении работы;
- знать сущность базовых способов воздействия на предметы труда (механических, химических, биологических, энергетических и т. п.);
- знать принципы, лежащие в основе наиболее распространенных производственных технологических процессов (шитье, литье, пиление, строгание и т. д.);
- овладеть основами современного промышленного и сельскохозяйственного производства, строительства, транспорта, сферы обслуживания; читать техническую (технологическую) документацию, применяемую при осуществлении изучаемого технологического процесса;
- составлять стандартный план работы;
- представление о разных видах профильного труда (деревообработка, металлообработка, швейные, малярные,

	<p>переплетно- картонажные работы, ремонт и производств обуви, сельскохозяйственный труд, автодело, цветоводство и др.);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• определять утилитарную и эстетическую ценность предметов, изделий;</li> <li>• понимать значение и ценность труда;</li> <li>• понимать красоту труда и его результатов;</li> <li>• заботливо и бережно относиться к общественному достоянию и родной природе;</li> <li>• использовать эстетические ориентиры /эталоны в быту, дома и в школе;</li> <li>• понимать значимость эстетической организации школьного рабочего места как готовность к внутренней дисциплине;</li> <li>• умение эстетически оценивать предметы и пользоваться ими в повседневной жизни в соответствии с эстетической регламентацией, установленной в обществе;</li> <li>• умение выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности («нравится»/«не нравится»);</li> <li>• организовывать под руководством учителя совместную работу в группе</li> </ul>
Трудовое обучение	<ul style="list-style-type: none"> <li>• осознавать необходимость соблюдения в процессе выполнения трудовых заданий порядка и аккуратности;</li> <li>• распределять роли, сотрудничать, осуществлять взаимопомощь;</li> <li>• выслушивать мнения и идеи товарищей, учитывать их при организации собственной деятельности и совместной работы;</li> <li>• комментировать и оценивать в доброжелательной форме достижения товарищей, высказывать им свои предложения и пожелания;</li> <li>• проявлять заинтересованное отношение к деятельности своих товарищей и результатам их работы;</li> <li>• выполнять общественные поручения по уборке мастерской после уроков трудового обучения;</li> <li>• принимать посильное участие в благоустройстве и озеленении территорий; охране природы и окружающей среды.</li> </ul>