

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Атагайская средняя общеобразовательная школа»

Проект по профилактике буллинга

Срок реализации проекта:

сентябрь 2023 – декабрь 2024 учебного года.

Цель проекта

Создание комплексной психолого-педагогической системы профилактики буллинга, как условия обеспечения психологически безопасной образовательной среды через организацию и проведение просветительских, диагностических, обучающих, коррекционно-развивающих мероприятий с участниками образовательного процесса (обучающиеся, родители, педагоги, специалисты сопровождения).

Задачи проекта

1. Просветить всех участников образовательного процесса по вопросу буллинга.
2. Провести диагностику в школе на наличие буллинга.
3. Снизить риск возникновения ситуации буллинга через проведение информационных и профилактических мероприятий.
4. Создать благоприятную среду для комфортного пребывания учащихся.

Принципы реализации проекта

1. Приоритет интересов учащегося. Задача специалиста – решить проблемную ситуацию с максимальной пользой, в первую очередь, для ребенка.
2. Непрерывность профилактики – доступность помощи психолога, социального педагога и др. для учащегося на всех его этапах развития.
3. Многофункциональность – комплексный подход в решении каждой конкретной проблемы учащегося – просвещения, профилактики, диагностики, коррекции и развития, анализа, прогнозирования и т.д.
4. Вариативность – реализация профилактики в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями учащегося.
5. Научная обоснованность – учет психологических закономерностей развития и формирования личности.

Основные направления и формы реализации проекта

Психолого-педагогическая диагностика;

Просвещение, реализуемое через групповые и индивидуальные консультации для родителей, детей и педагогов; информирование о специфических особенностях буллинга, с целью оптимизации взаимодействия участников образовательного процесса.

Вербальные, наглядные и интерактивные формы работы с учащимися;

Профилактическая работа с учащимися;

Методическая помощь педагогам и специалистам сопровождения.

Участники проекта

Проект охватывает всех участников образовательного процесса МКОУ «Атагайская СОШ»: учащихся 1-11 классов, педагогов, специалистов сопровождения (педагога-психолога, социального педагога, учителей – логопедов), родителей.

Данный проект реализуется через различные направления деятельности: диагностику, просвещение, психологическую коррекцию, методическую помощь.

Ожидаемые результаты

Повысится компетентность педагогов в вопросах диагностики и профилактики буллинга.

Повысится компетентность родителей в вопросах воспитания и защиты детей.

Повысится уровень толерантности и эмпатии у учащихся.

Снизится уровень агрессивности и тревожности у учащихся.

Актуальность проекта

Отношения между учащимися, атмосфера в классе и в целом в школе влияют не только на успешность в учебе, но и на психологическое здоровье, социальное благополучие, именно поэтому необходимо раннее выявление буллинга и его профилактика.

Дополнительным фактором, способствующим живучести буллинга в пространстве учреждения, является неспособность, а в некоторых случаях и нежелание педагогов совладать с этой проблемой. Буллинг проявляется через различные формы физических и (или) психических притеснений, переживаемых детьми, со стороны других детей.

По определению Игоря Кона, под буллингом обычно понимается запугивание, унижение, травля, физический или психологический террор, направленный на то, чтобы вызвать у другого страх и тем самым подчинить его себе. Во все времена это была одна из серьезных проблем подростковой среды. Исследования буллинга во многих странах начались еще в 70-е годы XX века, однако и сегодня эта тема не теряет своей актуальности. По мнению большинства исследователей, буллинг включает четыре главных компонента: агрессивное и негативное поведение, регулярность осуществления, дисбаланс власти в отношениях участников, умышленность.

Буллинг - это социальное явление, свойственное преимущественно организованным детским коллективам, в первую очередь, школе. Многочисленные исследователи объясняют это обстоятельство, прежде всего, тем, что школа (или любое другое детское учреждение, где дети бывают регулярно) – это универсальная арена, полигон для разрядки детьми своих многочисленных накопившихся дома негативных импульсов.

Исходя из статистических материалов, каждый 10-й российский ребенок подвергается буллингу чаще одного раза в месяц, при этом 6% детей подвергается обидам и унижениям либо каждый день, либо 1-2 раза в неделю, а 4% - 1-2 раза в месяц. В группу повышенного риска по частоте буллинга попадают дети 11-12 лет: 28% детей этого возраста, по меньшей мере, один раз

подвергались обидам и унижениям за последние 12 месяцев. При этом каждый десятый сталкивался с буллингом чаще одного раза в неделю. Мальчики и девочки значимо не различаются по частоте столкновения с буллингом.

Предотвращение случаев травли среди сверстников является важнейшей задачей, поскольку жестокое обращение к ребёнку неминуемо приводит к негативным последствиям. Проблема буллинга осложняется тем, что буллинг может носить скрытый характер и всегда является систематически повторяющимся явлением, что осложняет работу специалистов и требует от них особых навыков и подготовки.

Критерии эффективности реализации проекта

Общие критерии эффективности:

востребованность проекта со стороны участников образовательного процесса;

повышение уровня психологической безопасности в образовательном учреждении;

повышение психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса.

Специальные критерии эффективности:

подростки, принявшие участие в проекте, успешно адаптируются и социализируются, активно используют свой внутренний потенциал, способны строить продуктивные взаимоотношения со сверстниками;

родители, повысив собственную психолого-педагогическую компетентность, понимают своего ребенка, реально оценивают имеющиеся проблемы и ресурсы;

педагоги, повысив собственную профессиональную компетентность, используют психолого-педагогические методы и технологии в профилактике и диагностике буллинга.

Оценка эффективности реализации проекта

Оценка эффективности реализации проекта происходит через анализ следующих параметров:

- снижение уровня агрессивности и тревожности учащихся;
- повышение толерантного отношения к сверстникам;
- количества выявленных и предотвращенных случаев травли.

Сильные стороны проекта

1. Поддержка и заинтересованность администрации школы.
2. Наличие большого кадрового резерва.
3. Малое количество детей в школе, благодаря чему своевременно можно заметить изменения в поведении и самочувствии детей.
4. Быстрое подключение к выявленной проблеме специалистов здравоохранения и инспектора ОДН.
5. Школа оснащена системой видеонаблюдения.

Риски проекта

1. Наличие психофизиологических особенностей учащихся.
Пути решения: при участии детей в травле, кроме работы специалистов школы, подключение к решению проблемы врача-психиатра, невролога наблюдающего ребенка. При работе с детьми по профилактике буллинга неоднократно повторять одну и ту же информацию, адаптировать её для понимания детей с разным уровнем умственного развития.
2. Низкий уровень родительской компетенции.
Пути решения: неоднократное повторение информации, частые индивидуальные беседы (с более глубокой и переработанной информацией для понимания всеми категориями родителей). Распространение памяток и размещение информации о профилактике буллинга на сайте школы.
3. Особенности семейного воспитания учащихся.
Пути решения: обучение родителей конструктивным способам взаимодействия с детьми в семье.
4. Отрицание учителем буллинга в своём классе, школе.
Пути решения: показать педагогу реальную угрожающую картину для ребёнка в ситуации буллинга с просмотром фильмов по теме.

Создать команду из специалистов и учителя по работе с конкретным случаем буллинга, где ведущую роль возьмёт на себя специалист, а учитель будет помощником.

Если ситуация крайне тяжелая, то обращение к администрации в помощи решения кадрового вопроса, т.к. интересы несовершеннолетних выше всего.

Дальнейшее развитие проекта

Проект трансформируется в программы работы специалистов сопровождения и классных руководителей по выявлению и профилактике буллинга в МКОУ «Атагайская СОШ».

Библиографический список

Печатные издания:

1. Глазман, О. Л. Психологические особенности участников буллинга / О. Л. Глазман // Известия Российского государственного педагогического университета имени А.И.Герцена. - Санкт-Петербург, 2009. - № 105. - С. 159-165.
2. Кривцова С.В. Буллинг в школе, сплоченность равнодушных. Организационная культура ОУ для решения проблем дисциплины и противостояния насилию. М., 2011.
3. Маланцева, О. Д. «Буллинг» в школе. Что мы можем сделать? / О. Д. Маланцева // Социальная педагогика. - 2007. - № 4. - С. 90-92.
4. Методические рекомендации для учителей по профилактике школьной травли (буллинга) АНО «Региональный Центр «ВЕКТОР», Пермь, 2016 г. – 16 с. (под редакцией В.И.Кожарской).
5. Профилактика жестокости и агрессивности в школьной среде и способы ее преодоления. Составлено Мальцевой О.А., к.пс.н., доцентом кафедры педагогики и андрологии ТОГИРРО.

ДИАГНОСТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОПРЕДЕЛЕНИЯ ЭМОЦИОНАЛЬНЫХ СОСТОЯНИЙ

Диагностика агрессивности:

1. Личностный опросник А. Басса и А. Дарки (диагностика агрессивных и враждебных реакций).
2. Опросник. Ребенок глазами взрослого.
3. Тест руки Вагнера.
4. Тест Самооценка психических состояний (по Айзенку).
5. Тест Описание поведения в конфликте К. Томаса.

Диагностика тревожности:

1. Методика измерения тревожности (Дж. Тейлор, адаптация В. Г. Норакидзе).
2. Тест Теммл, Дорки, Амена.
3. Признаки тревожности (опросник Лаврентьева Г.П., Титаренко Т.М.)
4. Исследование тревожности (опросник Спилбергера).
5. Тест школьной тревожности Филлипса.
6. Тест Самооценка психических состояний (по Айзенку).

Диагностика межличностных отношений:

1. Методика «Своё пространство».
2. Социометрическая игры: «Конфета и фантик», «Невербальная социометрия», «Королевство».
3. Методика Психологическая атмосфера в коллективе (Л.Г. Жедуновой).
4. Методика удовлетворённости подростка различными сторонами жизни коллектива «Наши отношения».
5. Методика изучения толерантности у детей (Доминик Де Сент Марс).
6. Экспресс-опросник «Индекс толерантности» (Г.У. Солдатова, О.А. Кравцова, О.Е. Хухлаев, Л.А. Шайгерова).
7. «Шкала эмоционального отклика» А. Меграбяна и Н. Эпштейна.
8. Социометрия (Дж. Морено).

Другие диагностические методики

1. Опросник САН (самочувствие-активность-настроение).
2. Тест на самооценку стрессоустойчивости личности.
3. Анкета «Выявление буллинга в школьной среде».
4. Просмотр видео с камер внутреннего и наружного видеонаблюдения.

Основные виды буллинга

Оскорбление чести и достоинства человека бывают самые разные – это и физическое, и эмоциональное, сексуальное и другие виды насилия, которые рассмотрены в таблице (ниже). В последнее время в подростковой среде стал широко использоваться так называемый кибербуллинг - нападения с целью нанесения психологического вреда, которые осуществляются через средства электронных технологий - электронную почту, сервисы мгновенных сообщений, чаты, социальные сети, web-сайты, а также посредством мобильной связи.

Вид буллинга	Что включает
Физическое насилие	Избиение, нанесение ударов, шлепки, подзатыльники, пинки.
Эмоциональное насилие	<p>Угрозы, насмешки, присвоение обидных кличек, бесконечные замечания, критика, необъективные оценки со стороны учителей, высмеивание, оскорбление, унижение ученика в присутствии других детей, принуждение делать что-то, чего ребенок делать не хочет.</p> <p>Распространение слухов и сплетен, социальное исключение и изоляция (когда с ребенком никто не общается, не приглашает в игру, не выбирает в команду); избегание; манипуляция дружбой («Если ты дружишь с ней – мы стобой не друзья»).</p> <p>Дискриминация по национальным и социальным признакам. Подчеркивание физических недостатков. Нецензурная брань. Умышленное доведение человека до стресса, срыва.</p> <p>Распространение записок, нашептывание оскорблений, которые могут быть услышаны жертвой, унижительные надписи на доске или в общественных местах.</p>
Сексуальное насилие	Сексуальное насилие, или совращение – использование ребенка (мальчика или девочки) взрослым (учителем), или другим ребенком для удовлетворения сексуальных потребностей, или для получения выгоды. К сексуальному совращению относятся также вовлечение ребенка в проституцию, порнобизнес, обнажение перед ребенком половых органов и ягодиц, подглядывание за ним, когда он этого не подозревает (во время раздевания, отправления естественных нужд и т. д.).

Экономическое насилие	<p>Порча и отнятие личных вещей. Вымогательство. Отбирание денег. Повреждение имущества.</p> <p>Жертву могут принуждать к воровству имущества – такая тактика используется для возложения вины исключительно на жертву.</p>
Кибербуллинг	
Использование мобильных телефонов	<ol style="list-style-type: none"> 1. Систематически осуществляются анонимные звонки и отправляются оскорбляющего или угрожающего рода сообщения. 2. Съемка компрометирующих фото- и видеоматериалов, публикация их в сети Интернет.
Использование чата	<ol style="list-style-type: none"> 1. Отправление анонимных угроз или оскорблений. 2. Создание групп, в которых намеренно игнорируются определенные люди. 3. Выстраивание фальшивых дружеских или родственных отношений (чтобы узнать личную, интимную информацию).
Использование E-Mail	<ol style="list-style-type: none"> 1. Рассылка злых и негативных сообщений. 2. Рассылка непристойных материалов (видео, картинок или компьютерных вирусов). 3. Взлом другого аккаунта для использования личного E-Mail, для рассылки различной информации, или для его удаления.
Использование социальных сетей	<ol style="list-style-type: none"> 1. Написание обидных комментариев к фотографиям, к видео, на стене пользователя, в сообществах. 2. Распространение непристойного видео и фото. 3. Взлом чужого аккаунта, редактирование его с целью очернить другого человека (например, рассылка сообщений с этого аккаунта, дополнение лживой информации). 4. Намеренное создание группы, для выражения ненависти и травли определенного человека. 5. Создание фальшивого профиля для третирования другого человека.
Использование видео-порталов	<ol style="list-style-type: none"> 1. Публикация в Интернет непристойного, компрометирующего, позорящего другого человека видео.

Признаки, позволяющие предположить, что ребёнок подвергается травле.

- Ребёнок регулярно подвергается насмешкам со стороны сверстников в оскорбительной манере, его часто обзывают, дразнят, унижают, либо угрожают ему, требуют выполнения пожеланий других сверстников, командуют им.
- Ребёнка часто высмеивают в недоброжелательной и обидной манере
- Ребёнка часто задирают, толкают, пинают, бьют, а он не может себя адекватно защитить.
- Ребёнок часто оказывается участником ссор, драк, в которых он скорее беззащитен и которых пытается избежать (часто при этом плачет).
- Дети берут учебники, деньги, другие личные вещи ребёнка, разбрасывают их, рвут, портят.
- У ребёнка есть следы — синяки, порезы, царапины, или рваная одежда— которые не объясняются естественным образом (то есть не связаны с игрой, случайным падением, кошкой и т. п.).
- Ребёнок часто проводит время в одиночестве, исключён из компании сверстников во время перемен, обеда. У него, по наблюдениям, нет ни одного друга в классе.
- В командных играх дети выбирают его в числе последних или не хотят быть с ним в одной команде. Никто не хочет сидеть с ним за одной партой.
- Ребёнок старается держаться рядом с учителем или другим взрослым во время школьных перемен.
- Избегает говорить вслух (отвечать) во время уроков, производит впечатление тревожного и неуверенного в себе.
- Выглядит расстроенным, депрессивным, часто плачет.
- У ребёнка резко или постепенно ухудшается успеваемость.

Дома родителям важно обращать внимание, если ребёнок:

- Возвращается домой из школы с порванной одеждой, с порванными учебниками или тетрадями.
- У ребенка часто появляются есть синяки, порезы, царапины, рваная одежда, которые не объясняются естественным образом (то есть не связаны с игрой, случайным падением, кошкой и т.п.).
- Никогда не приводит домой (после школы) одноклассников или других сверстников. Очень редко проводит время в гостях у одноклассников или в местах, где они играют/проводят время.
- Нет ни одного друга, с которым можно провести время (играть, сходить в кино или на концерт, погулять или заняться спортом, поговорить по телефону и т.п.).

- Ребенка никогда не приглашают на праздники/вечеринки, или он сам не хочет никого приглашать и устраивать праздник (потому что считает, что никто не захочет прийти).

Методические рекомендации для учителей по профилактике школьной травли (буллинга).

- Боится или не хочет идти в школу. По утрам перед школой плохой аппетит, частые головные боли, боли в желудке, расстройство.
- Выбирает длинный и неудобный путь в школу и из школы.
- Беспокойно спит, жалуется на плохие сны, часто во сне плачет.
- Потерял интерес к школьным предметам/занятиям, ухудшилась успеваемость.
- Выглядит несчастным, расстроенным, депрессивным, или наблюдаются частые перемены настроения, раздражительность, вспышки.
- Требуется или крадет деньги у родителей (чтобы выполнить требования «агрессоров»).