

**ИНФОРМАЦИОННО – АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА
«РЕЗУЛЬТАТЫ УЧАСТИЯ
во ВСЕРОССИЙСКИХ ПРОВЕРОЧНЫХ РАБОТАХ в 2022 году»**

ОО МКОУ «Атагайская СОШ»

В целях обеспечения мониторинга качества образования в МКОУ «Атагайская СОШ», руководствуясь письмом № 08-197 от 09.08.22 «О проведении ВПР осенью 2022» были организованы и проведены Всероссийские проверочные работы (далее ВПР) в 5-9-х классах.

1.Количественный состав участников ВПР -2022 в ОО

Таблица 1

Наименование предметов	Количество участников ВПР							всего
	5 класс (чел.)	6 класс (чел.)	7 класс (чел.)	8 класс (чел.)	9 класс (чел.)	10 класс (чел.)	11 класс (чел.)	
Математика	18	17	20	18	22	-	-	95
Русский язык	21	16	21	19	23	-	-	100
Окружающий мир	21							21
Биология		15	21	18	22			76
История		15		22				37
Обществознание			17					17
География					20		10	30
Химия								
Физика								
Иностранный язык (укажите какой)				17				17
ВСЕГО								393

Математика 5 класс

Показатели несформированных планируемых результатов

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Достижение планируемых результатов
7. 7. выполнено-38%	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком).
9.2. выполнено- 28%	Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).
12. Выполнение -17%	Овладение основами логического и алгоритмического мышления.

Математика 6 класс

Показатели несформированных планируемых результатов

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Достижение планируемых результатов
9 Выполнение -29%	Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий.
10 Выполнение -12%	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений.
13 Выполнение 24%	Развитие пространственных представлений. Оперировать на базовом уровне понятиями: «прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар».

Математика 7 класс

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Достижение планируемых результатов
1. Выполнение 45%	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием целое число
9. Выполнение -22,5%	Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений
13.Выполнение -22,5%	Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности

Затруднения вызвали:

- решение выражений с отрицательными числами,
- находить обыкновенную дробь,
- находить часть от целого числа и число по его части;
- знать понятие модуль числа,
- находить значение арифметического выражения с обыкновенными дробями и смешанными числами, содержащего скобки,

- применять геометрические представления при решении практических задач, а также на проверку навыков геометрических построений,
- задание повышенного уровня сложности и направлено на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения

Рекомендации по ликвидации пробелов по предмету математика:

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся;
2. Использовать тренировочные задания для формирования устойчивых навыков решения заданий, систематически отрабатывать навыки преобразования алгебраических выражений, развивать стойкие вычислительные навыки через систему разноуровневых упражнений;
3. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабомотивированными на учебную деятельность.

Математика 8 класс

Показатели несформированных планируемых результатов

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Достижение планируемых результатов
10. Выполнение- 21%	Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах. Оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат
8. Выполнение -33%	Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления. Строить график линейной функции
16. Выполнение -22%	Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера. Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи

Типичные ошибки при выполнении работы.

Затруднения вызвали:

- владение понятиями «отрицательное число», «обыкновенная дробь», «десятичная дробь» и вычислительными навыками
- владение основными единицами измерения длины, площади, объёма, массы, времени, скорости;
- умение решать текстовые задачи на проценты;
- умения извлекать информацию, представленную на диаграммах, а также выполнять оценки, прикидки, владение понятиями «функция», «график функции», «способы задания функции»;
- умение решать линейные уравнения, а также системы линейных уравнений;

- умение оперировать свойствами геометрических фигур, применять геометрические факты для решения задач;
- умение представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков;
- умения решать текстовые задачи на производительность, покупки, движение.

Рекомендации по ликвидации пробелов по предмету математика:

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся;
2. Использовать тренировочные задания для формирования устойчивых навыков решения заданий, систематически отрабатывать навыки преобразования алгебраических выражений, развивать стойкие вычислительные навыки через систему разноуровневых упражнений;
3. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабомотивированными на учебную деятельность.
4. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), рассматривая два способа решения задач. Конкретизировать составные части задачи с правилами ее оформления, где запись ответа должна строго соответствовать постановке вопроса задачи.

Математика 9 класс

Показатели несформированных планируемых результатов

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Достижение планируемых результатов
7. Выполнение - 27%	Умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, описывать и анализировать массивы данных с помощью подходящих статистических характеристик. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика
17. Выполнение -0%	.Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения
19. Выполнение -0%	Развитие умений точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности

Типичные ошибки при выполнении работы.

Затруднения вызвали:

- умение решать линейные, квадратные уравнения, а также системы уравнений.
- умение решать задачи на части.
- знание свойств целых чисел и правил арифметических действий.
- владение понятиями «функция», «график функции», «способы задания функции».

- умения читать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках и определять статистические характеристики данных.
- умение выполнять преобразования буквенных дробно-рациональных выражений.
- умения в простейших случаях оценивать вероятность события.
- умение решать текстовые задачи на проценты, в том числе задачи в несколько действий.
- умение оперировать свойствами геометрических фигур, а также знание геометрических фактов и умение применять их при решении практических задач.
- умение извлекать из текста необходимую информацию, представлять данные в виде диаграмм, графиков.
- умение решать текстовые задачи на производительность, движение.
- задание высокого уровня сложности и направлено на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения

Рекомендации по ликвидации пробелов по предмету математика:

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся;
2. Использовать тренировочные задания для формирования устойчивых навыков решения заданий, систематически отрабатывать навыки преобразования алгебраических выражений, развивать стойкие вычислительные навыки через систему разноуровневых упражнений;
3. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабомотивированными на учебную деятельность.
4. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), рассматривая два способа решения задач. Конкретизировать составные части задачи с правилами ее оформления, где запись ответа должна строго соответствовать постановке вопроса задачи.
5. Выполнение различных заданий на определение правильной последовательности временных отношений по выстраиванию очередности;

Динамика результатов ВПР по учебному предмету

Предмет	Успеваемость		Качество знаний		Средний балл (отм)		Объективность (подтвердили отметку) %	
	2021	2022	2021	2022	2021	2022	2021	2022
Математика	82	86	42	41	3,2	3.4	48	33

Вывод: успеваемость повысилась на 4%, качество стабильно, объективность на 13% показатель понизился по математике.

Русский язык 5 класс

Показатели несформированных планируемых результатов

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Достижение планируемых результатов
7.2. Выполнение - 25%	7.2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его

	<p>уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении</p>
<p>10. Выполнение -31%</p>	<p>Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка</p>

Вывод: выполнены на недостаточном уровне задания №6 (умение формулировать основную мысль в письменной форме), №7 (деление текста на смысловые части, составление плана текста), №13 (морфологический разбор частей речи), №15 (на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определение конкретной жизненной ситуации для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы)

Рекомендации: выявленные трудности в выполнении заданий по данным темам отработать на уроках русского языка, т. к. они вызваны невнимательностью прочтения текста задания, организовать повторение указанных тем. Проанализировать совместно с обучающимися выполнение предложенных двух вариантов работы по русскому языку и провести работу над ошибками; продумать работу с различными источниками информации; для анализа отбирать тексты разных стилей, родов и жанров; формировать умения находить, обрабатывать и оценивать информацию текста; методика работы с текстом должна быть дополнена его маркировкой, работой со структурными частями текста, сопоставлением информации текста с информацией другого текста, иллюстрации, репродукции картины, таблицы, диаграммы.

Типичные ошибки	Рекомендации
<p>65% обучающихся в целом справились с предложенной работой и показали базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов.</p> <p>Результаты диагностической работы показали наличие ряда проблем в подготовке обучающихся по русскому языку, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы; - не в полном объеме владеют умением проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения; - распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове; - анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже; - анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении; - владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме; - осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавать его содержание в виде плана в письменной форме; - понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме; - распознавать и адекватно формулировать 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Усилить внимание формированию следующих умений обучающихся: использовать различные способы анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; 2. Совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма 3. Соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка; оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам / осуществлять речевой самоконтроль. 4. Опирайтесь на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения. 6. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов. 7. На уроках проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию. 8. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи. 9. Умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме.

<p>лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании;</p> <p>- распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме.</p>	
<p>Более успешно выполнены учащимися задания: 1К2. Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм; 2К1. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ;</p> <p>4.4. Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога; . 14.1. Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма</p>	

Планирование работы по ликвидации пробелов в знаниях и умениях, формированию УУД

- формировать следующие умения обучающихся: использовать различные способы анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами;
- совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма
- Соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка; оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам / осуществлять речевой самоконтроль.
- Опирается на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения.
- Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов.
- На уроках проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию.
- Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи.
- Умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме.

Показатели несформированных планируемых результатов

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Достижение планируемых результатов
К3. 2К3. Выполнение - 29%	Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними
7.2. Выполнение -0%	Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном
12.2. Выполнение -6%	Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом
13.1. Выполнение -0%	Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль

Вывод.

У обучающихся хорошо развиты умения:

- Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм.
- Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ.
- Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога.

Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма.

Результаты работы показали наличие ряда проблем в подготовке обучающихся по русскому языку в том числе:

- списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы;
- не в полном объёме владеют умением проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения;
- распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове;

- анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже;

- анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;

- владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме.

Русский язык 8 класс

Показатели несформированных планируемых результатов

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Достижение планируемых результатов
2К2. Выполнение.- 4%	<p>1.2. 1.2. Свойства живых организмов, их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений . Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов,</p> <p>Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения</p>
9. 9. Выполнение - 0%	<p>Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка</p>
13.2. Выполнение 0%	<p>Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы)</p> <p>Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности</p>

Результаты работы показали наличие ряда проблем в подготовке обучающихся по русскому языку, в том числе:

- списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы;
- не в полном объёме владеют умением проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения;
- анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;
- владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме;
- осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавать его содержание в виде плана в письменной форме;
- понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме;

Русский язык 9 класс

Показатели несформированных планируемых результатов

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Достижение планируемых результатов
2К3. Выполнение - 22%	Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения
7. 7. Выполнение 4%	Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <...> и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели
8. 8. Выполнение 9%	Анализировать прочитанную часть текста с точки зрения ее микротемы; распознавать и адекватно формулировать микротему заданного абзаца текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного

	материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <...> и функциональных разновидностей языка;
--	--

Вывод: результаты ВПР показали, что не все учащиеся достигли базового уровня подготовки по русскому языку в соответствии с требованиями ФГОС. Успеваемость и качество обучения понизились. Причины в следующем:

- ✓ невнимательность учащихся при выполнении заданий;
- ✓ несерьезное отношение к выполнению работы;
- ✓ низкий образовательный ресурс самого обучающегося;
- ✓ читают тексты без осмысления;
- ✓ не умеют применять на практике правила, изученные на уроке;

Рекомендации: на основе анализа индивидуальных результатов участников ВПР определена группа учащихся, которые нуждаются в усилении внимания - необходимо осуществлять дифференцированный подход к обучению различных групп учащихся на основе определения уровня их подготовки, постоянно выявлять проблемы и повышать уровень знаний каждого учащегося.

Для достижения положительной динамики или стабильности продолжить работу и организовать сопутствующее повторение тем: «Морфологический, синтаксический разборы», «Пунктуация», «Выразительные средства языка», «Лексическое значение слова», продолжить работу по совершенствованию навыков правописания.

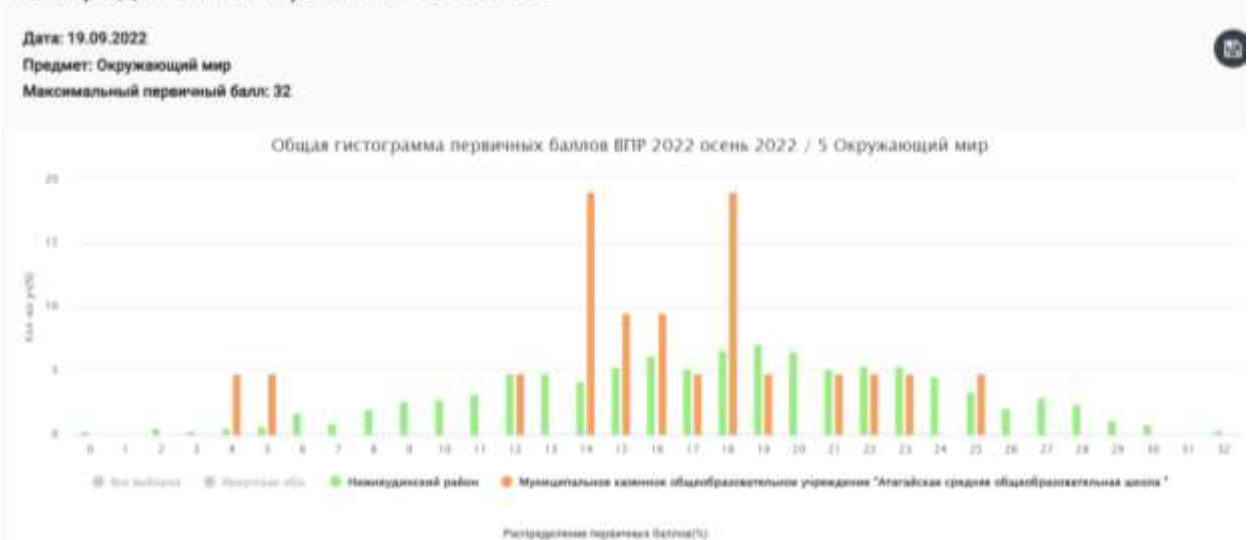
Динамика результатов ВПР по учебному предмету

Предмет	Успеваемость		Качество знаний		Средний балл (отм)		Объективность (подтвердили отметку) %	
	2021	2022	2021	2022	2021	2022	2021	2022
Русский язык	65	72	36	38	3,5	3,2	36	37

Вывод: показатели по русскому языку имеют небольшую положительную динамику. Успеваемость повысилась на 7%, качество на 3 %, объективность стабильный показатель

Окружающий мир 5 класс

Распределение первичных баллов



Гистограмма «Распределение первичных баллов» показывает пиковые значения в границе баллов 4,5,14,18 по сравнению с результатами нижеудинского района. 4, 5 баллов набрали по

одному обучающемуся (4,8%). Четыре обучающихся набрали 18 баллов - начальная граница отметки четыре.

Достижение планируемых результатов

Обучающиеся в целом справились с предложенной работой и показали базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов,

Результаты диагностической работы показали наличие ряда проблем в подготовке обучающихся по окружающему миру, в том числе: определять территорию, континент на географической карте;

Основные затруднения:

Достижение планируемых результатов	Кол-во, % выполнения
3.1 Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.	2 (10%)
6.3 Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач	3 (15%)
8.3 Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.	2 (10%)

Динамика результатов ВПР по учебному предмету

Предмет	Успеваемость		Качество знаний		Средний балл (отм)		Объективность (подтвердили отметку) %	
	2021	2022	2021	2022	2021	2022	2021	2022
Окружающий мир	100	90	78	43	4,1	3,3	44	5

Вывод: в целом все показатели по окружающему миру имеют отрицательную динамику по сравнению с прошлым учебным годом. Успеваемость понижение 10%, качество 35%, объективность 39%.

Планирование работы по ликвидации пробелов в знаниях и умениях, формированию УУД

Предлагать детям данный вид работы с текстом, предполагающий умение отыскивать нужную информацию.

Больше внимания необходимо уделять на уроках работе с картой, включить приёмы анализа и синтеза по изучению растительного и животного мира определённых материков.

На уроках вести работу с контурными картами, продумывать творческие задания по расселению животных по заданным материкам.

Необходимо на уроках уделять больше внимания заданиям, требующим логических рассуждений, доказательств, обоснований, а также заданиям, направленным на сравнение, обобщение, формирующим умение делать выводы и прогнозы.

Усилить краеведческую направленность курса. Учить использовать активные методы обучения, исследовательскую деятельность.

Развивать приемы чтения географической карты.

Формировать умения определять особенности природы своего края: формы земной поверхности, полезные ископаемые, водоемы, природные сообщества.

Биология 6 класс

Показатели несформированных планируемых результатов

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Достижение планируемых результатов
1.2 Выполнено-23%	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации
2.2. Выполнено – 0%	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы
3.2 Выполнено 26%	Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде
6.2. Выполнено 26%	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач
7.2. Выполнено 2%	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации
10К3. Выполнено 13,3%	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью

Вывод: результаты ВПР показали, что не все учащиеся достигли базового уровня подготовки по биологии в соответствии с требованиями ФГОС. Успеваемость и качество обучения понизились. Причины в следующем:

- ✓ невнимательность учащихся при выполнении заданий;
- ✓ несерьезное отношение к выполнению работы;
- ✓ слабо сформировано умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение;
- ✓ не внимательность при чтении задания
- ✓ слабо сформированное умение классифицировать биологические объекты.

Рекомендации: Усилить внимание формированию следующих умений обучающихся: использовать различные способы анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами.

Использовать на уроках окружающего мира знаковосимволические средства для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы. Организовать сопутствующее повторение на уроках Продолжить работу по формированию познавательных УУД. При проведении различных форм текущего контроля в процессе обучения более широко использовать задания на анализ информации с последующим выводом.

Биология 7 класс

Показатели несформированных планируемых результатов

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Достижение планируемых результатов
1.3. Выполнено – 14, 3%	Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов
2.1. Выполнено – 33%	Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов
4.2. Выполнено 23,8%	Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов
7. 7. Выполнено 19%	Осуществлять классификацию биологических объектов (растений, животных, бактерий, грибов) на основе определения их принадлежности к определенной систематической группе
8. 2. Выполнено 14,3%	Сравнивать биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения

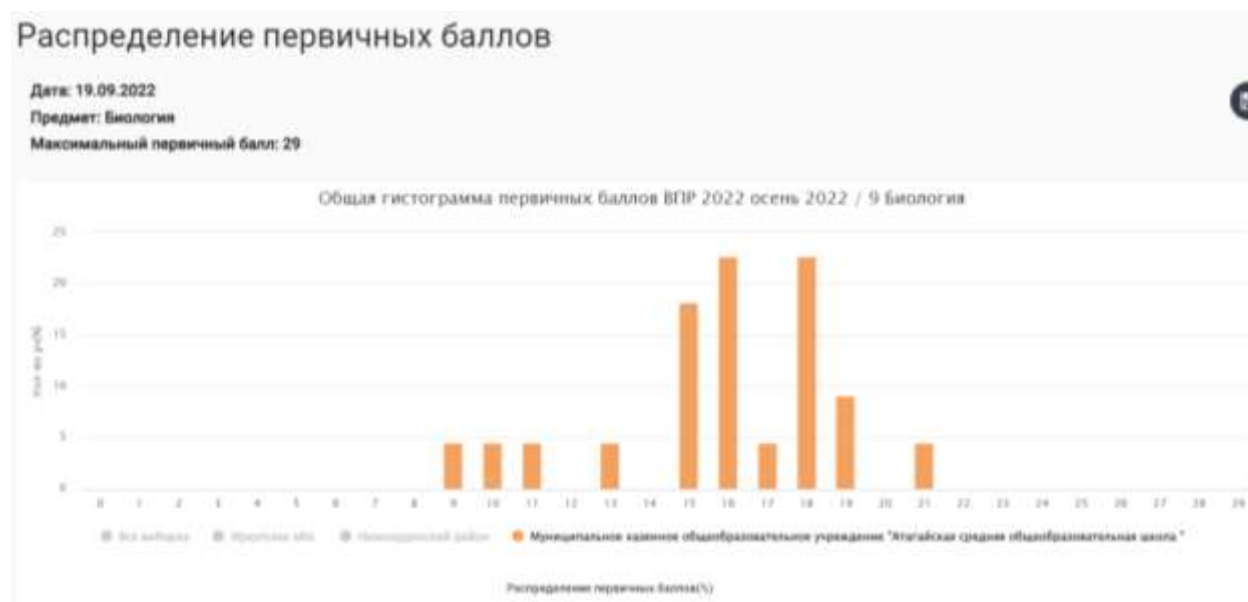
Вывод: результаты ВПР показали, что не все учащиеся достигли базового уровня подготовки по биологии в соответствии с требованиями ФГОС. Успеваемость и качество обучения понизились. Причины в следующем:

- ✓ невнимательность учащихся при выполнении заданий;
- ✓ несерьезное отношение к выполнению работы;
- ✓ низкий образовательный ресурс самого обучающегося;
- ✓ пробелы в знаниях.
- ✓ не внимательность при чтении задания
- ✓ слабо сформированное умение сравнивать биологические объекты

Рекомендации: Организовать сопутствующее повторение на уроках. Использовать аналогичные задания в последующих курсах изучения биологии. Продолжить работу по формированию познавательных УУД. При проведении различных форм текущего контроля в процессе обучения более широко использовать задания на анализ информации с последующим выводом.

9 класс в компьютерной форме

Гистограмма «Распределение первичных баллов» имеет два пика 16 баллов отметка удовлетворительно и 18 баллов отметка хорошо. В количественном выражении это по пять учеников.



Показатели несформированных планируемых результатов

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Достижение планируемых результатов
3.2 Выполнено-25%	Осуществлять классификацию биологических объектов (животные, растения, грибов) по разным основаниям
9.2. Выполнено – 13,6%	Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты
9.3. Выполнено 31,8%	Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и

	объяснять их результаты
10.2. Выполнено 19%	Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов

Вывод: Успеваемость и качество обучения понизились. Причины в следующем:

- ✓ невнимательность учащихся при выполнении заданий;
- ✓ несерьезное отношение к выполнению работы;
- ✓ слабо сформировано умение соотносить биологический объект с его описанием и формулировать аргументированный ответ;
- ✓ не внимательность при чтении задания;
- ✓ слабо сформированное умение классифицировать биологические объекты.

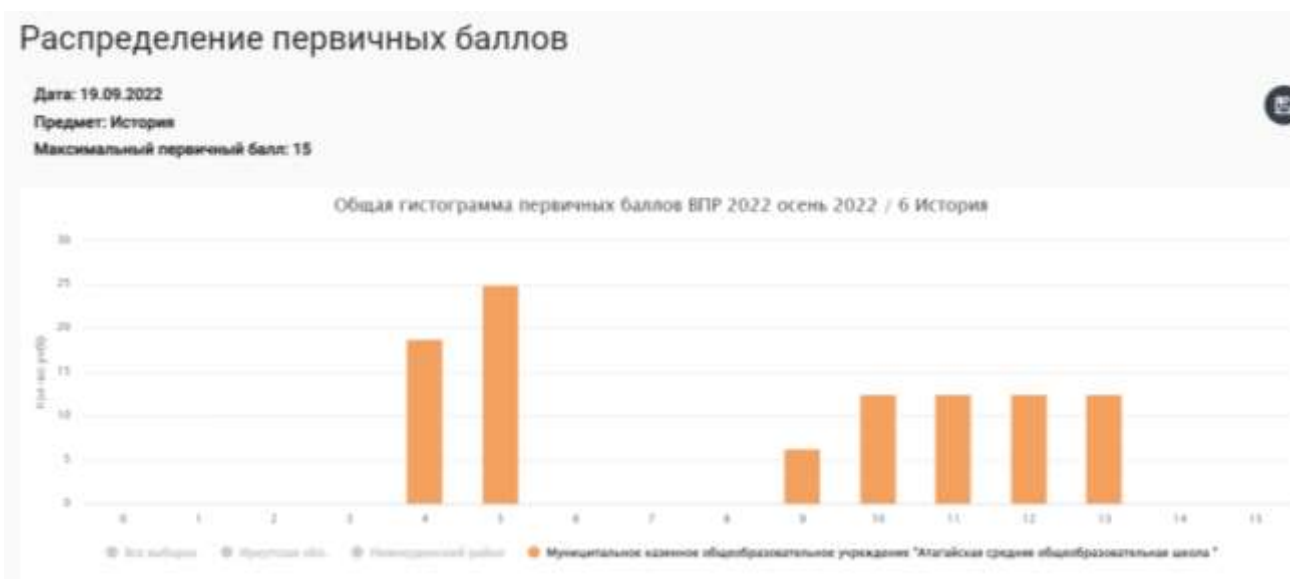
Рекомендации: Использовать аналогичные задания в последующих курсах изучения биологии. Продолжить работу по формированию познавательных и метапредметных УУД. При проведении различных форм текущего контроля в процессе обучения более широко использовать задания на анализ информации с последующим выводом.

Динамика результатов ВПР по учебному предмету

Предмет	Успеваемость		Качество знаний		Средний балл (отм)		Объективность (подтвердили отметку) %	
	2021	2022	2021	2022	2021	2022	2021	2022
Биология	85	88	45	28	3,2	3,3	42	24

Показатель успеваемости имеет повышение на 3%. Понижение качества составило 17%, количество подтвердивших отметку по предмету биология уменьшилось на 18%.

История 6 класс

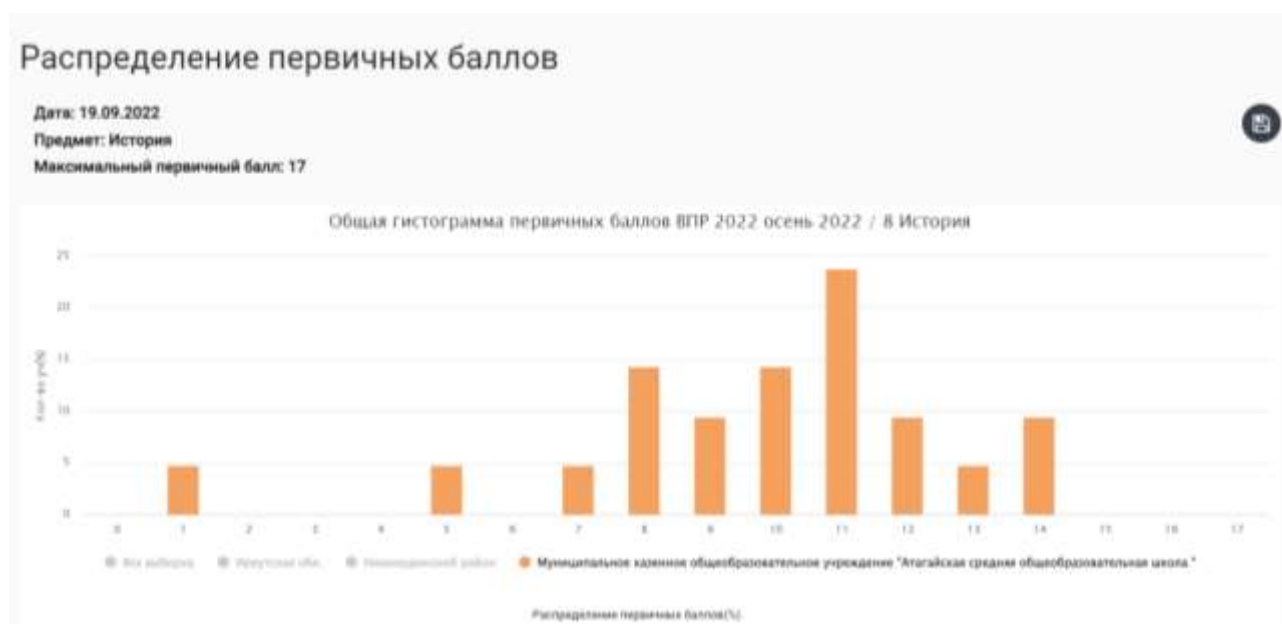


Гистограмма «Распределение первичных баллов»

Показатели несформированных планируемых результатов

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Достижение планируемых результатов
6. Выполнение -6%	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности.
7. выполнение -47%	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности

История 8 класс



Показатели несформированных планируемых результатов

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Достижение планируемых результатов
2. Выполнение 38%	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Владение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах.

	Применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности
3.Выполнение 26%	Смысловое чтение. Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность

Мероприятия необходимые для устранения недостатков

1.Необходимо увеличить количество заданий на полученные знания и умения работы с различными источниками информации, которые помогут учащимся научиться воспринимать информацию, оценивать ее, проявлять избирательность при ее потреблении, критически относиться к любой информации, понимать ее скрытый смысл.

2.При проведении проверочных работ использовать тестовые задания, учить составлять хронологические таблицы и схемы.

Динамика результатов ВПР по учебному предмету

Предмет	Успеваемость		Качество знаний		Средний балл (отм)		Объективность (подтвердили отметку) %	
	2021	2022	2021	2022	2021	2022	2021	2022
История	50	97	46	59	3,3	3,7	43	43

Вывод. По истории все показатели имеют положительную динамику

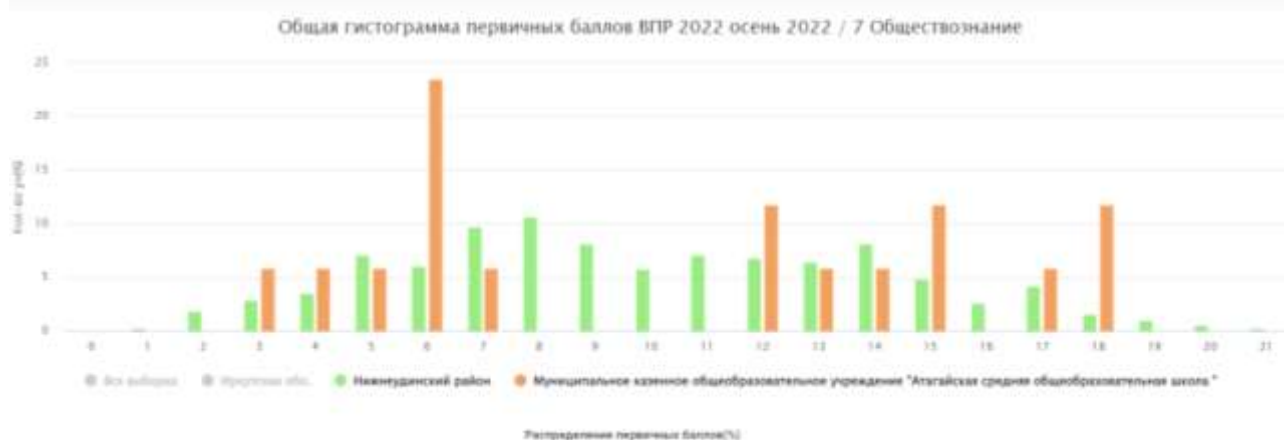
Обществознание 7 класс

Распределение первичных баллов

Дата: 19.09.2022

Предмет: Обществознание

Максимальный первичный балл: 21



Распределение первичных баллов МКОУ «Атагайская СОШ» имеет максимальный пик в границе 6 баллов (4 обучающихся-23,5%), меньшие пиковые значения в 12,15, 18 баллах (получили по два ученика). Полученные пиковые значения из-за небольшой численности обучающихся в классе.

Показатели несформированных планируемых результатов

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Достижение планируемых результатов
Задание 2- выполнили 12%	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы;
Задание 6.2 не справились	Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества
Задание 8.2- выполнили 37%	8.2. Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации

Динамика результатов ВПР по учебному предмету

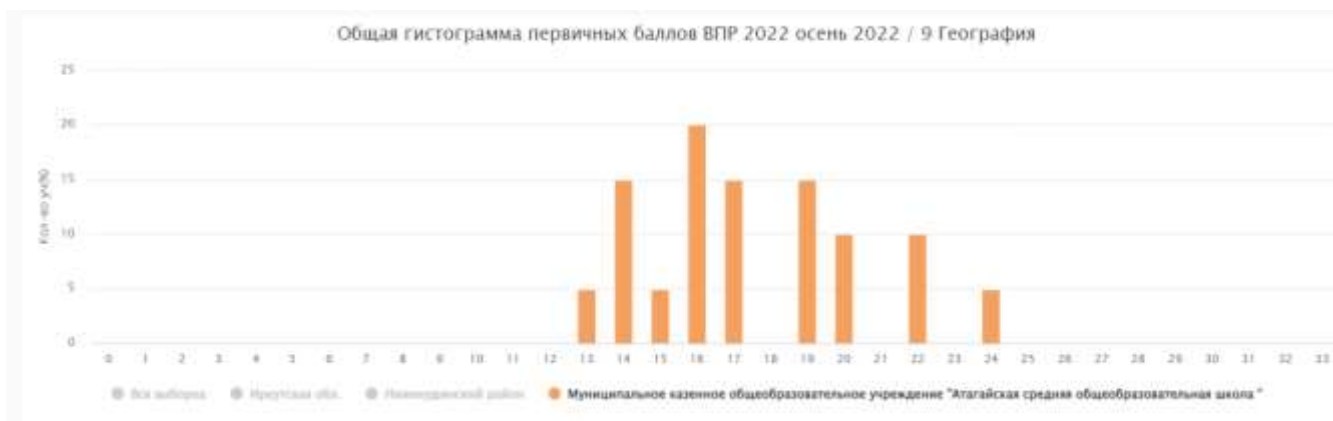
Предмет	Успеваемость		Качество знаний		Средний балл (отм)		Объективность (подтвердили отметку) %	
	2021	2022	2021	2022	2021	2022	2021	2022
Обществознание	71	59	29	41	3	4,12	25	29

Вывод: по обществознанию качество повысилось 12%, а показатель успеваемости понизился на 12%, показатель объективность повысилась на 4 %.

Рекомендации:

Использовать систему заданий, направленных на определение смысла высказывания; заданий, направленных на определение взаимосвязи сфер общественной жизни.

География 9 класс



Гистограмма «Распределения первичных баллов» показывает отсутствие пиков на границе при переходе к отметкам.

Показатели несформированных планируемых результатов

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Достижение планируемых результатов
Задание 2.2	<p>Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы</p> <p>Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии.</p> <p>Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.</p> <p>Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве.</p> <p>Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, сопоставление географической информации</p>
Задание 3.2.	<p>Природа России. Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа</p> <p>Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать.</p> <p>Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.</p> <p>Умения: ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические</p>

	<p>объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках.</p> <p>Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств.</p> <p>Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий</p>
Задание 3.3.	<p>Природа России. Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа</p> <p>Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать.</p> <p>Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.</p> <p>Умения: ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках.</p> <p>Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств.</p> <p>Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий</p>

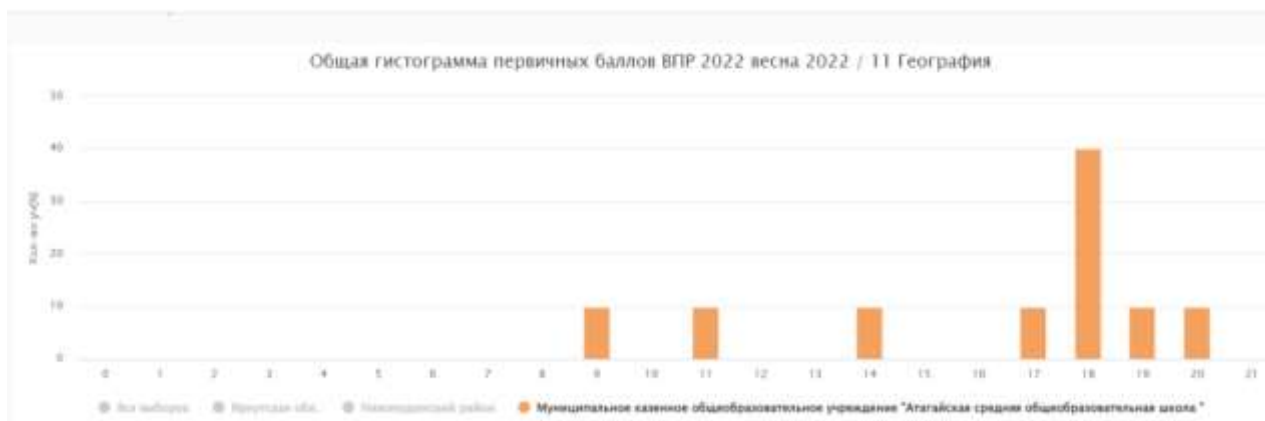
Рекомендации по устранению дефицитов при изучении раздела «Природа России. Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа» формировать у обучающихся умение использовать источники географической информации для решения различных задач: определение географических координат, рассчитывать расстояние между географическими объектами, сопоставление географической информации. Определять географические объекты и научить обучающихся, устанавливать соответствия элементов описания географических объектов, к которым эти элементы описания относятся, а также узнавать географические объекты по их изображениям. Формировать у обучающихся умение использовать графическую интерпретацию форм рельефа, природных зон, водных объектов для выявления заданных географических объектов.

Формировать умение анализировать предложенный текст географического содержания об географических объектах и извлекать из него информацию по заданному вопросу.

Расширять кругозор обучающихся, привлекая их к внеурочной деятельности по географии, к участию в конкурсном и олимпиадном движении, к экскурсиям по родному краю и городу.

Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную). Продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся.

11 класс



Гистограмма не имеет пиковых значений при переходе к отметкам.

Вывод: подтвердили отметку 90% обучающихся 11 класса, 100% успеваемость, высокое качество 80%. Данные соотносятся с текущему показателями по географии.

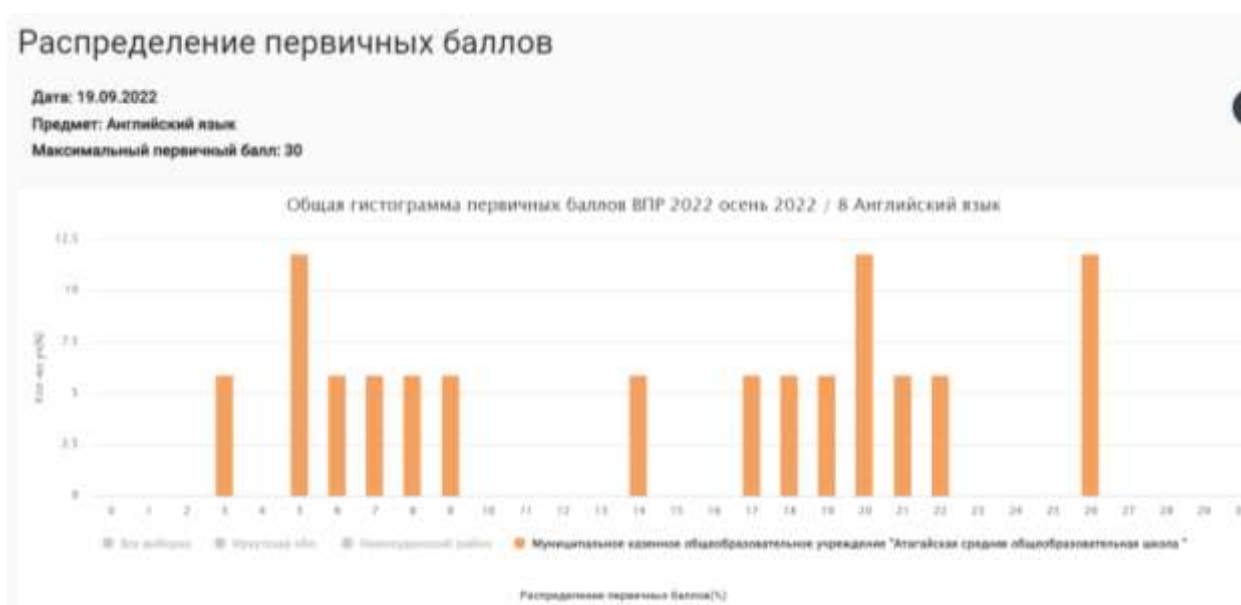
1. Динамика результатов ВПР по учебному предмету

Предмет	Успеваемость		Качество знаний		Средний балл (отм)		Объективность (подтвердили отметку) %	
	2021	2022	2021	2022	2021	2022	2021	2022
География	86	100	58	37	3,7	3,6	51	63

По географии повысились показатели: на 14% успеваемость, на 12% объективность. Качество снижено на 21%.

Иностранный язык (Английский язык) – 8 класс.

Гистограмма «Распределение первичных баллов» показывает пиковые значения



Гистограмма отметок



На гистограмме видно отсутствие пятерок; четверок чуть больше, чем в Иркутской области и Нижнеудинском районе; большее количество двоек.

Вывод: затруднения вызвали: осмысленное чтение текста вслух; говорение (монологическая речь): описание фотографии. Наиболее проблемными оказались вопросы, связанные с говорением и чтением вслух.

1. Динамика результатов ВПР по учебному предмету

Предмет	Успеваемость		Качество знаний		Средний балл (отм)		Объективность (подтвердили отметку) %	
	2021	2022	2021	2022	2021	2022	2021	2022
Иностранный язык (английский)	33	59	19	24	2,6	2,8	0	24

Повышение показателей по английскому языку составило: успеваемости на 26%, качества на 5%, объективности 24%. Из представленных данных видно, что результаты ВПР показали результативность обученности ниже текущей. У обучающихся наблюдаются низкие навыки самостоятельной и самообразовательной работы, а также низкая учебная мотивация.

I. ВЫВОДЫ:

- 56% обучающихся понизили свою отметку при выполнении ВПР.
- 66% процентов обучающихся не подтвердили своей отметки за 2021/22 учебный год. В основном произошло понижение оценки по сравнению с отметкой преподавателя. Самое значительное снижение зафиксировано по окружающему миру в 5-х классах: 95% процента обучающихся понизили свою отметку. Повышение показателя объективности по сравнению с прошлым учебным годом по русскому языку на 6%, по обществознанию на 4%; географии на 8%; по английскому языку на 24%; по истории показатель объективности остался стабильным.
- Анализ результатов ВПР по сравнению с прошлым годом показал серьезное снижение качества знаний по окружающему миру на 35%; по биологии на 25%; по географии на 21%. Положительная динамика наблюдается по русскому языку, английскому языку, истории и обществознанию. Выполнение ВПР в сентябрьские сроки второй раз дает снижение результатов, за летний период происходит «забывание» учебного материала, небольшой временной промежуток на повторение пройденного материала

II. УПРАВЛЕНЧЕСКИЕ РЕШЕНИЯ НА УРОВНЕ ОО:

Рекомендации

1. Результаты ВПР-2022 рассмотрены, проанализированы на педагогическом совете № 3 от 22.11.2022.
2. Руководителям ШМО:
 - 2.1. Провести содержательный анализ результатов ВПР по всем классам и составить подробный отчет по классам в срок до 30.11.2022.
 - 2.2. Выявить не освоенные учениками «Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС» планируемых результатов для отдельных классов и отдельных обучающихся по предметам.
2. Классным руководителям 5–8-х классов:
 - 2.1. Довести до сведения родителей результаты ВПР в срок до 10.11.2022.
3. Учителям-предметникам:
 - 3.1. Проанализировать и определить причины низких результатов по предмету.
 - 3.2. Скорректировать рабочие программы по предмету на 2022/23 учебный год с учетом анализа результатов ВПР и выявленных проблемных тем.
 - 3.4. Использовать на уроках задания, которые направлены на развитие вариативности мышления учащихся и способность применять знания в новой ситуации.
4. Внести изменения в план функционирования ВСОКО на второе полугодие 2022/23 учебного года:

усилить контроль за качеством преподавания русского языка, математики в 6–9-х классах, по иностранному языку в 8 классе.
5. Отметить работу Быковой Е.В., учителя географии, по достижении 100 % успеваемости обучающихся; Дмитриевой Т.С. учителя истории- 100% успеваемость.

Зам. директора Волосецкая О.П.