

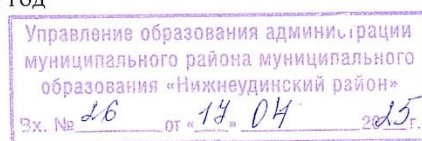
РАССМОТРЕН
Педагогическим советом
МКОУ «Атагайская СОШ»
Протокол № 5 от 11.04.2025

УТВЕРЖДЕН
приказом МКОУ «Атагайская СОШ»
от 14.04.2025 № 41 -од

Отчет
о результатах самообследования
Муниципального казенного общеобразовательного учреждения
«Атагайская средняя общеобразовательная школа»
за 2024 календарный год

Исходящий
№ 567 от 17.04.2025

р.п. Атагай, 2025 год



СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	Содержание	Стр.
1	Введение	3
2	Аналитическая часть	5
2.1	Оценка образовательной деятельности	5
2.2	Оценка системы управления образовательной организацией	13
2.3	Оценка содержания и качества подготовки обучающихся	15
2.4	Оценка организации учебного процесса	20
2.5	Оценка востребованности выпускников	21
2.6	Оценка качества кадрового обеспечения	22
2.7	Оценка качества учебно-методического обеспечения	24
2.8	Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения	24
2.9	Оценка качества материально-технической базы	25
2.10	Оценка функционирования внутренней системы оценки качества	25
3	Анализ показателей деятельности организации	27
4	Заключение. Основные выводы, выявленные проблемы, возможные пути решения.	30

Введение

Самообследование МКОУ «Атагайская СОШ» (далее - Школа) проведено в соответствии с нормативными документами:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» со статьей 28,29,97;

- Постановлением правительства Российской Федерации № 662, «Об осуществлении мониторинга системы образования» от 09.08.2013 г.

- Приказом Минобрнауки России от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (с изменениями) от 14 июня 2013 г. N 462.

- Приказом Минобрнауки России от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» от 10 декабря 2013 г. N 1324.

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости

информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах

самообследования. Проводится ежегодно администрацией образовательной организации в

форме анализа прошедшего календарного года.

Задача самообследования - провести оценку состояния различных элементов образовательной деятельности школы на предмет соответствия законодательству, проводимое на систематической основе и направленное на повышение качества. В процессе самообследования проведена оценка образовательной деятельности, системы управления школы, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, кадрового обеспечения, учебно-методического обеспечения, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования. Проведен анализ показателей деятельности школы. На основании анализа деятельности школы представлены выводы, с определением актуальных проблем школы и путей их преодоления.

Процедура самообследования проведена в 4 этапов: планирование и подготовка работ по показателям самообследования; организация и проведение самообследования; обобщение полученных результатов и на их основе формирование отчета; рассмотрение проекта отчета органом управления организации.

Результаты самообследования организации оформлены в виде отчета, включающего аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию.

Общие сведения об общеобразовательной организации

Таблица 1

Полное наименование общеобразовательной организации в соответствии с Уставом	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Атагайская средняя общеобразовательная школа»
Руководитель	Елена Викторовна Быкова
Место нахождения ОО (юридический и фактический адрес)	Юридический адрес: 665121, Россия, Иркутская область, Нижнеудинский район, Атагайское муниципальное образование, р.п.Атагай, ул. Лесная, здание 1А Фактический адрес: 665121, Россия, Иркутская область, Нижнеудинский район, Атагайское муниципальное образование, р.п.Атагай, ул. Лесная, здание 1А
Адрес места осуществления образовательной деятельности	665121, Россия, Иркутская область, Нижнеудинский район, Атагайское муниципальное образование, р.п.Атагай, ул. Лесная, здание 1А
Наличие филиала	нет
Адрес сайта ОО	https://atagayschool.gosuslugi.ru/
Информация об учредителе ОО	Муниципальное образование "Нижнеудинский район" 665106, Иркутская область, г.Нижнеудинск, ул.Октябрьская, зд.1.
Режим и график работы ОО	Понедельник - пятница: 1 смена - 8.00 – 21.00 Выходной: суббота, воскресенье
Контактный телефон ОО	83955774370
Адрес электронной почты	atagajskava-shkola@yandex.ru
Лицензия	№0004483 серия 38Л01 от 01 сентября 2020 Служба по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области. Настоящая лицензия предоставлена бессрочно.
Свидетельство о государственной аккредитации	№ 3027 серия 38А01 № 0001019 от 24 декабря 2015 г.

Основным видом деятельности школы является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования.

Также Школа реализует АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант1), АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант2), АООП для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант1). Дополнительные общеразвивающие программы.

В школе организован подвоз учащихся из пяти населенных пунктов: 1-4 кл. – 9 обучающихся, 5-9 кл. - 17 обучающихся, 10 -11 кл. - 2 обучающихся. Всего 28 человек

2. Аналитическая часть

2.1 Оценка образовательной деятельности

- Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,

- СП 2.4.364820 «Санитарно - эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»,

- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»,

- локальными нормативными актами школы.

- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;

- расписанием учебных занятий.

Основная образовательная программа начального общего образования (срок реализации 4 года)

Основная образовательная программа основного общего образования (срок реализации 5 лет)

Основная образовательная программа среднего общего образования (срок реализации 2 года)

Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной

отсталостью (Интеллектуальные нарушения) (Вариант №1)

Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной

отсталостью (Интеллектуальные нарушения) (Вариант №2)

Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной

отсталостью (интеллектуальные нарушения) с НОДА (Вариант 1)

Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с ЗПР

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2024 году

Таблица 2

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования (от 30.08.2023 №141-од) с изменениями приказ от 19.08.2024 №138-од	62
Основная образовательная программа основного общего образования (от 30.08.2023 №141-од) с изменениями приказ от 19.08.2024 №138-од	116
Основная образовательная программа среднего общего образования (от 30.08.2023 №141-од) с изменениями приказ от 19.08.2024 №138-од	17

АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант1) (от 30.08.2023 №141-од)	23
АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант2) (от 30.08.2023 №141-од)	4
АООП для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант1) (от 30.08.2023 №140-од)	1
Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с ЗПР	5
Общеобразовательные программы дополнительного образования МКОУ «Атагайская СОШ» на 2023-2024 учебный год (Приказ директора от 30.08.2022) г. № 137 - од)	Занятость ДО 134 человек обучающихся

Вывод: из чего в школе сформировано 13 классов, в том числе 2 комплект класс по АООП ООО (5-6-7, 8-9). На уровне начального образования в общеобразовательные классы интегрированы 12 обучающихся с ОВЗ. На уровне НОО 1 обучающийся с ОВЗ обучаются на дому.

Всего в 2024 году в образовательной организации получали образование 195 обучающихся.

Переход на обновленные ФГОС и реализация ФОП

Во втором полугодии 2023/24 учебного года школа проводила подготовительную работу по реализации с 1 сентября 2024 года изменений федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования. Введены и реализуются учебные предметы «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины». В рабочей программе по литературе скорректировали список литературных произведений, которые изучают школьники.

Школа разработала и обновила рабочие программы по литературе, географии и физкультуре. В программе по литературе скорректировали список обязательных произведений. В программы по физкультуре включили новые модули;

- включили в ООП рабочие программы учебных предметов «Труд (технология)» и «ОБЗР»;
- скорректировали учебные планы – добавили предметы «Труд (технология)» и «ОБЗР», предметную область «Основы безопасности и защиты Родины».

Из-за изменений в ФОП с 1 сентября 2024 года внесли коррективы в ООП всех уровней общего образования.

С 1 сентября 2024 года в соответствии с Федеральным законом от 24.09.2022 № 371-ФЗ школа приступила к реализации ООП всех уровней образования в соответствии с обновленными ФОП. В соответствии с приказом директора внесены изменения в основные общеобразовательные программы – начального общего, основного общего и среднего общего образования, отвечающие требованиям федеральных образовательных программ, а также определила направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов. Приказ от 19.08.2024 №138-од.

Вывод: с 01.09.24 школа реализует 5 основных общеобразовательных программ, разработанных в соответствии с ФОП соответствующего уровня образования.

В 2024 году с учетом запросов обучающихся на основании анкетирования для обучающихся 10-го класса был сформирован универсальный профиль, с изучением трех предметов на углубленном уровне: математика, литература, физика. Таким

образом, в 2024/25 учебном году в полной мере реализуются ФГОС СОО для обучающихся 10-го класса.

Профиль и предметы на углубленном уровне

Таблица 3.

Профиль	Профильные предметы	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2023/24 учебном году	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2024/25 учебном году
Универсальный	Математика Литература	12	11
Универсальный	Математика Физика	6	6

Вывод: на уровне среднего общего образования реализуется универсальный профиль с тремя предметами на углубленном уровне. В 2024 году добавлен углубленный профильный предмет - физика.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Категория обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в школе интеллектуальные нарушения (умственной отсталостью) – 29 чел., из них 1 чел. обучается на дому.

Школа реализует следующие АООП:

- Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с легкой умственной отсталостью (вариант 7.1)

- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями (вариант 7.2)

В школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ.

Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводит педагог-психолог, учитель-дефектолог.

Реализация рабочей программы воспитания

Воспитательная работа в 2024 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующие ООП.

Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по следующим модулям:

- инвариантные – «Основные школьные дела», «Классное руководство», «Урочная деятельность», «Курсы внеурочной деятельности», «Взаимодействие с родителями», «Самоуправление», «Профорientация», «Профилактика и безопасность», «Организация предметно-пространственной среды», «Внешкольные мероприятия», «Социальное партнёрство», «Общественно-полезный труд»;

- вариативные модули – «Детские общественные объединения», «Семьеведение», «Школьный спортивный клуб».

Воспитательные события в школе проводятся в соответствии с календарными

планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны.

В рамках воспитательной работы школа:

- 1 реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;
- 2 реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни Школы;
- 3 вовлекает школьников в кружки, школьный спортивный клуб «Импульс», детские общественные объединения «РДДМ», « Медиа-центр», «ЮИД», «ДЮП» работающие по программам внеурочной деятельности;
- 4 использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5 поддерживает ученическое самоуправление — как на уровне Школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6 организует для школьников экскурсии, походы,
- 7 организует профориентационную работу со школьниками;
- 8 развивает предметно-эстетическую среду Школы;
- 9 организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей;
- 10 организует работу с социальными партнёрами, способствующую развитию личности и социализации обучающихся.

В 2023 году в школе создана первичная ячейка РДДМ «Движение первых» (решение заседания Совета регионального отделения «Движение первых» от 24.03.2023г. №1090). В состав ячейки входят 74 обучающихся 1-11-х классов. Ответственным за работу первичного школьного отделения РДДМ назначен советник директора по воспитанию (приказ № 43-од от 09.04.24г.). Деятельность первичного отделения осуществляется в рамках вариативного модуля рабочей программы воспитания «Детские общественные объединения». Конкретные воспитательные события, дела и мероприятия отделения конкретизированы в календарном плане воспитательной работы.

В рамках реализации Федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» и в соответствии с Методическими рекомендациями и Порядком реализации профориентационного минимума в 2023 введен профориентационный минимум для обучающихся 6–11-х классов. С 2024 года школа реализует профориентационный минимум на основном уровне в полном объеме. План мероприятий включает все необходимые мероприятия, предусмотренные для основного уровня.

Для этого утвердили план профориентационных мероприятий и внесли изменения в рабочую программу воспитания, календарный план воспитательной работы, план внеурочной деятельности.

Профориентационная работа строится по следующей схеме:

6-9-е классы: формирование осознанного выбора и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений (реализация программы внеурочной деятельности «Профориентационный минимум»).

10-11-е классы: развитие готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению (реализация программы внеурочной деятельности «Профориентационный минимум»).

В период с 02.09.2024 до 31.12.2024 в рамках профориентационного минимума реализованы следующие мероприятия:

Дата	Мероприятие	Ответственный
Еженедельно	В расписании занятий внеурочной деятельности 6-11-х классов предусмотрено проведение профориентационных уроков «Россия-мои горизонты» (1 час)	Заместитель директора, Классные руководители
Сентябрь-октябрь	Регистрация школы в проекте «Билет в будущее» - зарегистрировано 82 (86%) обучающихся 6-11-х классов	Заместитель директора, классные руководители
19 сентября	Участие родителей во Всероссийском родительском собрании «Россия- мои горизонты»	Заместитель директора, Классные руководители
Сентябрь-декабрь	Обеспечена возможность участия в онлайн-диагностике обучающихся 6-11-х классов. Приняли участие в диагностике 100% обучающихся 6-11-х классов	Классные руководители
систематически	Проведены групповые консультации с обсуждением результатов онлайн-диагностики	Классные руководители

Мероприятиями для реализации профориентационного минимума охвачены 100 процентов обучающихся 6–11-х классов.

Эффективность воспитательной работы школы в 2024 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы школы в 2024 году.

Выводы: Деятельность педагогического коллектива по воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все

запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

Внеурочная деятельность

Внеурочная деятельность является обязательной для образовательного учреждения, находит отражение в образовательной программе школы. Часы, отведенные на внеурочную деятельность, не учитываются при определении максимально допустимой учебной нагрузки учащихся, но являются обязательными для финансирования.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях, детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности в Школе осуществляется по направлениям развития личности: 1. социальное; 2. духовнонравственное; 3. общеинтеллектуальное; 4. спортивно-оздоровительное; 5. общекультурное.

Состав и структура направлений плана внеурочной деятельности

Таблица 4.

Структура	Состав
Воспитательные мероприятия	- внутриклассные, общешкольные, муниципальные, региональные и всероссийские мероприятия
	- мероприятия по календарю образовательных событий Минпросвещения России
Курсы	- предметные кружки, клубы, секции, студии; - ученические сообщества; - военно-патриотические объединения
Организационная деятельность	- организационные собрания; - классные часы; - встречи с родителями
Психолого-педагогическая поддержка	- проектирование индивидуальных образовательных маршрутов; - работа педагогов-организаторов, педагога-психолога
Деятельность по обеспечению благополучия учащихся	-профилактика неуспеваемости; -профилактика различных рисков; -мероприятия по социальной защите учащихся

План внеурочной деятельности является организационным механизмом реализации основной образовательной программы и разрабатывается для класса в конце учебного года. Предварительный выбор образовательных дополнительных программ внеурочной деятельности на следующий учебный год обучающимися и их родителями (законными представителями) производится во втором полугодии. Обучающиеся, их родители (законные представители) участвуют в выборе направлений и форм внеурочной деятельности на основе анкетирования. Внеурочная деятельность в 1-11-х классах по ФГОС направлена на решение следующих задач:

- обеспечить достижение личностных, метапредметных, предметных результатов;
- обеспечить благоприятную адаптацию ребёнка в школе;
- оптимизировать учебную нагрузку обучающихся;
- улучшить условия для развития ребенка;
- учитывать возрастные и индивидуальные особенности обучающихся.

Внеурочная деятельность осуществляется через массовые, групповые и индивидуальные формы работы: классные часы, экскурсии, соревнования, беседы, выставки, конференции, олимпиады, поисковые исследования, проектную и социально направленную деятельность. В школе действует модель внеурочной деятельности « Преобладание педагогической поддержки обучающихся»

Направления внеурочной деятельности являются содержательным ориентиром и представляют собой содержательные приоритеты при организации внеурочной деятельности, основанием для построения соответствующих образовательных программ. Программами внеурочной деятельности предусмотрен мониторинг определения личностных и метапредметных результатов освоения курса. При определении личностных и метапредметных результатов, достижение которых обеспечивает разрабатываемая программа внеурочной деятельности, педагог ориентируется на требования ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.

Мониторинг внеурочной деятельности НОО (1-4 классы)

Таблица 4

№	Направления ВНД	Название творческих объединений	2022		2023		2024	
			к-во	%	к-во	%	к-во	%
1.	Спортивно оздоровительное	Чемпион	17	19%	37	47%	30	48%
		Подвижные игры	-	-	-	-	10	16%

2.	Художественно-эстетическая творческая деятельность	Хоровое пение	-	--	-	30	48%	
3.	Социально-значимая	Орлята России	17	19%	37	47%	62	100%
4.	Коммуникативная культура	Финансовая грамотность	70	79%	45	60%	26	42%
		Разговор о важном	89	100%	75	100%	62	100%
5.	Учение с увлечением	Почитай-ка	15	16,8%	20	27%	16	26%
		Занимательная математика	15	16,8%	20	27%	16	26%
		Математическая шкатулка	15	16,8%	15	20%	-	-
		Эрудит	17	19%	37	47%	30	48%

Курс «Орлята России» введён во всех классах начального уровня, направлен на развитие социальной активности школьников младших классов.

Он создаёт условия для воспитания патриотов своего Отечества, людей неравнодушных, отзывчивых, стремящихся к знаниям и спортивным достижениям, творческому поиску и научным исследованиям. В 2024 году введён кружок «Хоровое пение». Хоровое пение - это основа музыкальной культуры народа, является прекрасной формой развития детей, как нравственно, так и эстетически, оно помогает раскрыть и развить способности ребенка, обогатить его внутренний мир и повысить вокально- хоровую культуру.

Внеурочная деятельность основного общего образования организуется по направлениям развития личности через творческие объединения, кружки, походы, соревнования. Выбор объединений осуществляется исходя из выбора родителей (законных представителей) и выбора самого ребёнка.

Мониторинг внеурочной деятельности ООО

Таблица 5

№	Направление развития личности	Внеурочные занятия по выбору	2022		2023		2024	
			кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
1.	Информационная культура	Россия-мои горизонты	-	-	83	76%	82	71%
1.	Спортивно-оздоровительное	Пионербол	25	19%	27	25%	25	22%
		Волейбол для всех	41	31%	42	39%	-	-
2.	Коммуникативная	Функциональная грамотность: учимся для жизни	-	-	45	42%	47	41%
		Разговор о важном	133	100%	107	100%	116	100%
3.	Социально-значимая	Юный инспектор дорожного движения	15	11%	15	14%	15	13%
		Все цвета кроме чёрного	-	-	7	6,5%	7	6%
		Тропинка к профессии	23	17%	21	20%	-	-

							15	13%
		Медиа-центр	-	-	-	-		
			-	-	9	8%	13	11%
		Клуб юнармейцев						
		Киберспорт	15	11%	-	-	-	-
4.	Учение с увлечением	Русский язык и культура речи	-	-	-	-	18	16%
		Основы смыслового чтения	-	-	-	-	21	18%
		Линия жизни	15	12%	15	11%	15	13%
		Живое слово	-	-	-	-	21	18%
		Решение планиметрических задач	24	18%	23	21%	18	16%
		Химия вокруг нас	15	11%	15	14%	-	-
		Этот удивительный мир геометрии	21	15%	21	20%	-	-
5.	Художественно-эстетическая творческая				23	21%	19	16%
		Музыкальный театр						

Повысилось количество обучающихся, занимающихся по направлению «Учение с увлечением», что позволяет качественнее подготовиться к сдаче ОГЭ. Расширилась сеть кружков социально-значимой направленности, способствующих развитию и социализации одаренных детей.

Мониторинг внеурочной деятельности СОО

Таблица 6

№	НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	Внеурочные занятия по выбору	2022		2023		2024	
			Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
1.	Коммуникативная	Разговор о важном	14	100%	18	100%	17	100%
2.	Социально-значимая	Россия-мои горизонты	-	-	18	100%	17	100%
		Основы видеосъемки и видеомонтажа	11	79%	15	83%	-	-
		НВП	-	-	12	67%	-	-
3.	Общеинтеллектуальное	Линия жизни	-	-	6	33%	-	-
		Решение задач по физике	-	-	-	-	6	35%
		Математика в экономике	-	-	-	-	17	100%

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

С 1 сентября 2024 года профориентационный минимум реализуется на основном уровне. Внеурочные занятия «Россия – мои горизонты» проводятся в 6–11-х классах по 1 часу в неделю по четвергам. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Россия- мои горизонты» являются классные руководители. Внеурочные занятия «Россия- мои горизонты» в 6–11-х классах:

- фактически проведены в соответствии с расписанием;
- темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения;
- формы проведения занятий соответствуют рекомендованным.

Выводы: Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме, контингент обучающихся сохранён.

В системе дополнительного образования детей МКОУ «Атагайская СОШ» действуют одиннадцать творческих объединений различной направленности, в которых занимаются 134 обучающихся в возрасте от 7 до 18 лет, что составляет 68 % от общего количества обучающихся школы. Детскую школу искусств посещает 175 обучающихся и 57 обучающихся посещают кружки на базе Сельского дома культуры. Выбор кружков осуществлен на основании опроса обучающихся и родителей. По итогам опроса обучающихся и родителей выявили, что самыми популярными в школе является физкультурно-спортивная, естественно-научная, художественная, техническая направленность - (89%)

Мониторинг занятости обучающихся дополнительным образованием

Таблица 7

Название т/о, спортивной секции	Классы	2022		2023		2024	
		Кол-во 236	%	Кол- во 224	%	Кол- во 195	%
Хореографический кружок «Веселинка»	5-7	15	6,3%	15	6,7%	15	7,7%
Кружок «ДЮП»	5-6	15	6,3%	21	9,4%	15	7,7%
Кружок «Турист-краевед»	6-11	-	-	-	-	15	7,7%
Кружок «Мастерица»	5-7	-	-	-	-	16	8,2
Кружок «Волейбол»	7-11	27	11%	28	12,5%	22	11%
Кружок «Аэродизайн»	5-7	15	6,3%	15	6,7%	15	7,7%
Кружок «Студия мультипликации»	2-7	30	13%	25	11%	27	14%
Кружок «Летописцы»	5-11	15	6,3%	15	6,7	15	7,7%
Кружок «Легоконструирование»	2-4	17	7,2	16	7,1%	13	6,7%
Кружок «Юный исследователь»	3-4	12	5%	15	6,7%	-	-

Кружок «Чудеса науки и природы»	1-4	9	4%	12	5,4%	10	5%
Кружок «Техническое моделирование»	6	15	6,3%	-	-	-	-
Кружок «Физика в опытах и экспериментах»	7	17	7,2%	-	-	-	-
Кружок «Занимательная химия»	7-8	17	7,2%	15	6,7%	-	-
Кружок «Вольная борьба»	2-11	-	-	-	-	70	36%
Кружок «Ажурные узоры из бумаги»	7	-	-	15	6,7%	-	-
Итого:		130	55%	145	65%	134	68%

Вывод: Наблюдается положительная динамика занятости детей в объединениях дополнительного образования. В школе созданы материально-технические условия для реализации программ дополнительного образования. Наличие спортивного зала позволяет реализовывать физкультурно-спортивное, туристско-краеведческое направление.

Мониторинг занятости дополнительным образованием в школе и вне школы

Таблица 8

Год	Общее кол-во обучающихся	Занято в школе	%	Занято вне школы	%
2022	236	130	55%	213	90%
2023	224	145	65%	224	100%
2024	195	134	68%	195	100%

Работа над созданием условий для развития образовательной среды осуществлялась не только ресурсами и условиями школы, но и через организацию взаимовыгодного социального партнерства с организациями дополнительного образования, что позволило создать условия для вовлечения в дополнительное образование разных категорий учащихся, проявляющих интересы и способности. Дополнительное образование развито на всех уровнях обучения. Наблюдается положительная динамика в системе дополнительного образования. Исходя из результатов анкетирования обучающихся и родителей, качество дополнительного образования повысилось.

Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс ГТО

Таблица 9

значки	2022	2023	2024
золото	29	33	26
серебро	2	3	1
бронза	0	0	0

Ежегодно обучающиеся школы принимают участие во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе ГТО.

В отчетном периоде наблюдается положительная динамика участия и результативности участия обучающихся МКОУ «Атагайская СОШ» в мероприятиях различной направленности, организована занятость детей летом.

Выявление, поддержка, развитие и социализация одаренных детей является одним из приоритетных направлений МКОУ «Атагайская СОШ»

Программа «Одарённые дети» охватывает главные аспекты воспитания и обучения одаренных детей в условиях общеобразовательного учреждения, намечает перспективы, определяет приоритеты развития работы с одаренными детьми, содержит

конкретные мероприятия по достижению поставленных целей. Предусмотрено осуществление преобразований в разработке и внедрении новых диагностик одаренности, технологий обучения и воспитания, развитие системы работы с одаренными детьми, системы непрерывного образования, которое включает в себя повышение квалификации и переподготовку педагогических кадров.

Приоритетным направлением в воспитательной работе является работа с семьей.

Работа с родителями обучающихся направлена на:

- сотрудничество с семьей в интересах ребенка,
- формирование общих подходов к воспитанию,
- совместное изучение личности ребенка, его психофизиологических особенностей, организацию помощи в обучении, физическом и духовном развитии учащихся.

Совет родителей учреждения оказывает помощь педагогическому коллективу в воспитании и обучении обучающихся, обеспечении единства требований к ним, контролирует организацию качественного питания, медицинского обслуживания, взаимодействует с педагогическим коллективом по вопросам профилактики правонарушений, безнадзорности среди несовершеннолетних обучающихся.

Совет родителей учреждения принимает активное участие в мероприятиях, организованных для обучающихся школы. С приглашением родителей проходят праздники в начальных, средних и старших классах. Активность родителей в спортивных, творческих, профориентационных мероприятиях возрастает.

Советом родителей учреждения организовано и проведено:

Таблица 10

2022	2023	2024
Экскурсий - 3	Экскурсий - 4	Экскурсий - 5
Соревнований - 7	Соревнований -9	Соревнований - 9
Конкурсов - 9	Конкурсов -12	Конкурсов - 11

В отчетном периоде наблюдается положительная динамика участия родителей (законных представителей) в мероприятиях школы, посещаемости родительских собраний.

Для оценки деятельности Школы ежегодно проводится анкетирование родителей по опроснику «Удовлетворенность качеством предоставляемых образовательных услуг. 89%родителей удовлетворены качеством предоставляемыми школой образовательными услугами, отмечают индивидуальную направленность образовательного процесса, доброжелательную психологическую атмосферу, высокий профессионализм педагогических работников. Показатель удовлетворенности родителей образовательным учреждением, организацией воспитательных мероприятий, организацией родительского лектория остается по-прежнему высоким (более 89%) что говорит о том, что взаимодействие семьи и образовательного учреждения организовано на должном уровне.

Утвержден план основных мероприятий школы, посвященных «Году семьи». В план включены мероприятия по трем направлениям:

-организационные мероприятия;

-мероприятия, направленные на популяризацию сохранения традиционных семейных ценностей среди детей и молодежи;

-мероприятия по повышению компетентности родителей в вопросах семейного воспитания, оказанию помощи семьям и детям.

В рамках плана основных мероприятий, посвящённых «Году семьи», в школе в период с 15.01.2024 по 27.12.2024 были проведены следующие школьные мероприятия:

Мероприятие	Сроки	Ответственный
Общешкольная линейка, посвященная открытию Года семьи	15.01.2024	Заместитель директора Пастухова Т.А., Советник директора по воспитательной работе Яхонтова О.В.
Конкурс сочинений «Я и моя семья - вместе в будущее», «История моей семьи»	16.01.2024 30.01.2024	Руководитель ШМО учителей русского языка и литературы Перепечко О.И.
Фестиваль семейного творчества «В кругу любви и вдохновения»	16-31 января	Классные руководители
Конкурсно-развлекательная программа «Волейбол вместе с папой» «Супер, семейка!»	26 февраля — 7 марта	Руководитель ШСК «Импульс», педагог-организатор, классные руководители
Конкурс чтецов «Моя семья»	20 сентября	Классные руководители, Советник директора
Цикл классных часов «Моя семья- моё богатство»	В течении года	Классные руководители

Спортивный праздник «Волейбол вместе с мамой»	22 ноября	Руководитель ШСК «Импульс», классные руководители
Торжественная линейка в честь закрытия «Года семьи»	25 декабря	Заместитель директора

Всего в 2024 году охвачены мероприятиями к Году семьи 100% обучающихся и 89% родителей школы.

Было проведено анкетирование с целью исследования семейных ценностей, нравственных позиций современных школьников в отношении к семье. По результатам анкетирования обучающихся можно следующие выводы:

- для 98% опрошенных на первом месте является семья;

- почти все старшеклассники считают, что залогом счастливой семейной жизни могут быть только браки, заключенные по любви.

В отчетном периоде наблюдается положительная динамика участия родителей (законных представителей) в мероприятиях школы, посещаемости родительских собраний.

Для оценки деятельности школы ежегодно проводится анкетирование родителей «Удовлетворенность качеством предоставляемых образовательных услуг». 89% родителей удовлетворены качеством предоставляемыми школой образовательными услугами, отмечают индивидуальную направленность образовательного процесса, доброжелательную психологическую атмосферу, высокий профессионализм педагогических работников. Показатель удовлетворенности родителей образовательным учреждением, организацией воспитательных мероприятий, организацией родительского лектория остается по-прежнему высоким (более 89%) взаимодействие семьи и образовательного учреждения организовано на должном уровне.

Участие обучающихся школы в мероприятиях различной направленности, организована занятость детей летом.

Выявление, поддержка, развитие и социализация одаренных детей является одним из приоритетных направлений МКОУ «Атагайская СОШ»

Программа «Одарённые дети» охватывает главные аспекты воспитания и обучения одаренных детей в условиях общеобразовательного учреждения, намечает перспективы, определяет приоритеты развития работы с одаренными детьми, содержит конкретные мероприятия по достижению поставленных целей. Предусмотрено осуществление преобразований в разработке и внедрении новых диагностик одаренности, технологий обучения и воспитания, развитие системы работы с одаренными детьми, системы непрерывного образования, которое включает в себя повышение квалификации и переподготовку педагогических кадров.

В целях обеспечения безопасности и антитеррористической защищенности обучающихся администрацией школы проведен комплекс мероприятий, направленных на повышение уровня безопасности образовательного учреждения:

- усиление внимания к вопросам безопасности жизнедеятельности при изучении учебных предметов и занятий во внеурочное время;
- изучение в рамках учебного плана школы предмета ОБЖ в 8-11 классах;
- организация обучения учащихся и сотрудников школы по ГО и ЧС, ПБ, ОТ;
- выпуск в школе инструкций, памяток, брошюр на тему: «Действия обучающихся и сотрудников при возникновении экстремальных и чрезвычайных ситуаций»;
- соблюдение норм и правил СанПиН;
- проведение своевременных инструктажей по ОТ, ПБ, ГО и ЧС обучающихся и работников;
- проведение мероприятий с сотрудниками и обучающимися школы по вопросам антикоррупционной деятельности;
- проведение специальной оценки условий труда;
- организация круглосуточной охраны школьного здания (вахтер, сторож);
- проведение ежегодного мониторинга здоровья учащихся: организация взаимодействия педагогов и медицинских работников в интересах сохранения здоровья детей;
- имеется мобильная кнопка тревожной сигнализации с выходом на пульт МЧС, физическая охрана;
- имеются камеры видеонаблюдения в здании школы и на территории.

Комплексная безопасность школы достигается в процессе осуществления следующих основных мер и мероприятий:

- контроль и обеспечение состояния безопасности для своевременного обнаружения и предотвращения опасных проявлений и ситуаций;
- осуществление пожарного надзора, в школе установлена система автоматической пожарной сигнализации;
- организация пропускного режима, исключающего несанкционированное проникновение на объект граждан и техники.

Вывод:

- плановая работа по антитеррористической защищенности ведется на основе разработанного Паспорта безопасности.

Вывод по разделу: образовательная деятельность школы

организована в соответствии с законодательством РФ в сфере образования, что определяет его стабильное функционирование, вовлеченность всех сотрудников и родителей в воспитательно-образовательный процесс.

2.2. Оценка системы управления организации

Управление осуществляется в соответствии с законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями) и Уставом на принципах демократичности, открытости, единства единоначалия и коллегиальности, объективности и полноте используемой информации, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

Непосредственное руководство и контроль осуществляет Директор: контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие коллегиальных органов управления организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство школой.

Коллегиальными органами управления были рассмотрены вопросы

Таблица 11.

Коллегиальный орган	Рассматриваемые вопросы
Общее собрание работников Учреждения	- Внесение изменений в Положение об оплате труда; - О награждении работников грамотами и благодарностями; - Разработка и принятие коллективного договора; - О Правилах трудового распорядка, изменений и дополнений к ним.
Совет родителей Учреждения	- Родительский контроль «Организация питания обучающихся школы»; - Работа Совета родителей Учреждения по профилактике вредных привычек, по предотвращению правонарушений обучающимися школы; - Участие Совета родителей Учреждения в проведении традиционных мероприятий школы; - Организация досуговой деятельности обучающихся. Занятость обучающихся школы во внеурочное время; - Профилактика заболеваний. Роль медосмотра. Воспитание гигиенической культуры в семье. - О подготовке к сдаче ЕГЭ, ОГЭ Совет родителей является спонсором школьных событий: КТД «Новогодний калейдоскоп», «Признание», Последний звонок.
Совет обучающихся Учреждения	Заседания Совета проходили каждую четверть: - 4 заседания, с обсуждением плана работы, анализа по проведенным мероприятиям, по направлениям: «Учѐба /образование», «Дисциплина и порядок», «Культура и досуг», «Спорт», «СМИ и информации», «Наставничество», «Буллинг-контроль». Работа первичного отделения «Движение первых» осуществлялась в течение года по следующим направлениям: Образование и знания Культура и искусство, патриотизм и историческая память, труд, профессия и свое дело, наука и технологии.
Педагогический	В 2024 году на педсоветах рассматривались вопросы:

Совет учреждения	<p>-Об утверждении плана мероприятий к году педагога и наставника.</p> <p>-Реализации Программы воспитания «Новая система воспитания в действии» (о проведении мониторинга реализации рабочих программ воспитания) (протокол №3 от 27.03.2023).</p> <p>- О результатах самодиагностики «Школа Минпросвещения России» (протокол № 8 от 30.08.2024).</p> <p>- Особенности выявления и профилактики деструктивного поведения обучающихся (протокол №9 от 31.10.2023)</p> <p>- По итогам каждой четверти рассматривался мониторинг качества обучения в школе, достижений учащихся, мониторинг освоения ООП.</p> <p>- Формирование единого образовательного пространства;</p> <p>- Рассмотрены главные аспекты, ориентиры и требования внесенных изменений ФГОС уровней образования;</p> <p>- Изменения в Программе воспитания в соответствии с обновлёнными ФГОС и ФООП;</p> <p>- «Организация и проведение дистанционного урока»</p> <p>- «Воспитание как приоритетная составляющая образовательного процесса»</p> <p>- Профессиональное самоопределение обучающихся в школе: деятельность педагогического коллектива в современных условиях»;</p> <p>- «Развивающая среда – фактор личностного развития»</p> <p>- «Организация работы с обучающимися ОВЗ»</p> <p>- Рассмотрение отчета о результатах самообследования МКОУ «Атагайская СОШ» за 2024 календарный год.</p> <p>- Рассмотрение и утверждение программы развития участника проекта «Школы Минпросвещения» «Комфортная среда» на 2024-2027 годы.</p> <p>Контроль за выполнением решений педсовета возлагался на администрацию школы и руководителей ШМО. Результаты обсуждаются на еженедельных планерках. Выполнение принятых решений отразилось на качестве преподавания и уровне обученности учащихся.</p>
------------------	---

- в школе имеются коллегиальные органы управления, учитываются мнения всех участников образовательного процесса: педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей);

- в школе осуществляется государственно - общественный характер управления, что обеспечивает демократичность и открытость образовательной организации;

- сложившаяся система управления школой соответствует требованиям к общеобразовательным организациям;

Вывод: по итогам 2024 года система управления школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. Положительный опыт сотрудничества коллегиальных органов с администрацией школы, дает школе возможность для развития, выявления проблемных зон и принятия верных решений по их преодолению. Коллегиальные органы в течение отчетного периода решали вопросы, связанные с учебно-воспитательным процессом, в рамках своих полномочий. В следующем году изменение системы управления не планируется.

2.3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2022/23 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Статистика показателей за 2023/24 год

Таблица 12.

№ п/п	Параметры статистики	2023/24 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2023/24), в том числе:	237
	– начальная школа	87
	– основная школа	136
	– средняя школа	14
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	–
	– начальная школа	–
	– основная школа	–
	– средняя школа	–
3	Не получили аттестата:	–
	– об основном общем образовании	–
	– о среднем общем образовании	–
4	Окончили Школу с аттестатом особого образца:	2
	– в основной школе	3
	– в средней школе	1

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно снижается количество обучающихся в школе, за счет сокращения численности населения.

Промежуточная аттестация обучающихся 2–8-х, 10-х классов школы была проведена в соответствии с положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся и графиком проведения промежуточной аттестации, утвержденным приказом от 12.04.2023 № 37-од. Промежуточная аттестация проводилась в следующих формах: письменные контрольные работы, тестовые письменные работы. Весь экзаменационный материал прошел внутришкольную экспертизу на заседаниях методических объединений учителей.

Вывод: по результатам промежуточной аттестации учащиеся школы освоили учебные программы по общеобразовательным предметам учебного плана на 100 процентов. Выполнивших работы промежуточной аттестации на «4» и «5» - 86 обучающихся, что составляет 35%, что показывает стабильность результата по сравнению с предыдущем учебном году.

Анализ результатов государственной итоговой аттестации выпускников, освоивших образовательную программу основного общего образования

На основании приказ Министерства просвещения РФ и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 04.04. 2023 г. № 232/551 “Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования”

Проходили государственную итоговую аттестацию 23 обучающихся, освоивших образовательные программы основного общего образования.

Таблица 13.

	2022-2023	2023-2024 (основной)	2023-2024 (дополнительный)
--	-----------	----------------------	----------------------------

Предмет				период)			период)		
	Успев.	Кач.	Ср. балл	Успев.	Кач.	Ср. балл	Успев.	Кач.	Ср. балл
Русский язык	100	56	3,7	96	35	3,9	100	35	3,5
Математика	100	47	3,5	87	70	3,6	100	70	3,7
Обществознание	100	19	3,3	89	11	3			
Биология	100	44	3,3	90	55	3,6	100	55	3,7
География	100	100	4	83	33	3,3	100	33	3,5
Физика	100	0	3	100	100	4,3			
Химия	100	75	4	100	100	4			
Информатика	100	20	3,4	100	43	3,4			

Результаты ОГЭ 2024: успеваемость составила 100% с учетом дополнительного периода. Показатели успеваемости по русскому языку имеют положительную динамику. 100% успеваемость по предметам: химия, физика, информатика (в основной период).

Показатель качества понизился по русскому языку с 53% до 35%. По математике показатель качества повысился от 47% до 70%.

Также все выпускники 9-х классов успешно написали работы по промежуточной аттестации. Результаты промежуточной аттестации показали стопроцентную успеваемость.

Вывод: 23 (100%) выпускников, освоивших основную образовательную программу основного общего образования получили аттестат об основном общем образовании, из них три ученика получили аттестат с отличием. 6 учеников получили свидетельство об обучении. 100 % выпускников получили аттестаты среднего общего образования.

Анализ итоговой аттестации, выпускников, освоивших программы среднего общего образования

Государственную итоговую аттестацию в форме единого государственного экзамена проходили 6 обучающихся. Медаль «За особые успехи в учении» с аттестатом о среднем общем образовании с отличием получила 1 выпускница.

Результаты ЕГЭ 2024 года

Таблица 14.

	муниципальный	МКОУ «Атагайская СОШ»				Динамика Муниц/
		2021	2022	2023	2024	
Математика проф.	48,6	56	46	55	67	+18,4
Математика баз.	3,8				4,5	+0,8
Русский язык	52,9	70	57	76	54	+1,1
Обществознание	48,6		-	57	53	-4,4
История	58	48	-	45,5	64	+6
Физика	56,2	40	-		56	+0,2
Химия	47,5				27	-20,5
Биология	40,6		41		41	+0,4

При 100% успеваемости средний балл по русскому языку понизился на 19 баллов. По профильной математике повысился на 9 баллов. Положительная динамика результатов ЕГЭ по всем предметам по сравнению со средними результатами муниципального, кроме химии и обществознания.

Сравнение результатов ЕГЭ

Таблица 15.

Предмет	2022-2023 уч. год			2023-2024 уч. год			2024-2025 уч. год		
	Усп.	Ср. балл	Макс. балл	Усп.	Ср. балл	Макс. балл	Усп.	Ср. балл	Макс. балл
Русский язык	100	57	67	100	76	97	100	54	78
Математика (баз.)	100	3,7	19	100	4,6	19	100	4,5	19
Математик.(проф)	100		46	100	55	70	100	67	82
Обществознание				100	57	67	100	53	53
Биология				100	73	73	50	41	51
Физика							100	56	56
История				100	45,5	51	100	64	64
Химия							33	27	43

Сопоставляя результаты ЕГЭ, можно отметить, что средний балл имеет положительную динамику результатов ЕГЭ по предметам: математика (профиль), история по сравнению с предыдущим учебным годом.

Успеваемость по предметам – русский язык, профильная математика, литература, география в 2024 году в ходе государственной итоговой аттестации в формате единого государственного экзамена составила 100%. Не набрали минимальное количество баллов по предметам: химия и биология.

Средний балл в 2024 по профильной математике выше на 12, по истории выше на 18,5 баллов среднего балла 2023.

Продолжить работу по профориентации обучающихся с целью осознанного выбора предметов для государственной итоговой аттестации.

Выводы: Анализ результатов государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ и ЕГЭ показал:

- 100% выпускников 11 класса получили аттестат о среднем общем образовании

- 100% выпускников 9 класса получили аттестат о основном общем образовании. Выпускники в полном объеме освоили основные общеобразовательные программы основного и среднего общего образования.

Обращение родителей по вопросам нарушений в подготовке и проведении итоговой государственной аттестации выпускников в школу не поступало.

Всероссийские проверочные работы

В 2024 году были проведены Всероссийские проверочные работы (далее - ВПР) для учащихся 4-8 классов в целях:

- мониторинга уровня подготовки обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами основного общего образования;

- совершенствования преподавания учебных предметов и повышения качества образования в образовательных организациях;

- корректировки организации образовательного процесса по учебным предметам на 2023-2024 учебный год;

- определения уровня и качества знаний обучающихся, полученных при

освоении основных образовательных программ общего образования.

Статистические данные результатов ВПР

Таблица 16.

предмет	Кол-во обуч	Кол-во участников ВПР	% писавших	Понизили отметку	Подтвердили отметку	Повысили отметку	Средний балл (отметка)	Успев.	Качеств.
Русский яз.	108	96	89	26	63	7	3,6	92	52
Математика	108	93	87	47	37	11	3,5	86	35
Окружающий мир	23	19	83	6	11	2	3,8	95	68
Биология	23	22	96	15	71		3,3	86	4
История	45	42	93	21	20	1	3,4	83	43
Обществознание	20	19	95	17	2		3,1	79	26
География	27	21	78	10	11		3,4	95	57
Физика	39	33	85	11	16	6	3,7	97	67

Хорошие показатели успеваемости 100%: окружающий мир 4б, русский язык 4 классы, физика 7 класс. Низкую успеваемость показали по обществознанию обучающиеся 7 класса.

Причины низких результатов выполнения заданий:

- низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки. Учесть результаты всероссийских проверочных работ для изменений плана функционирования внутренней системы оценки качества образования. Предусмотреть возможность обучения педагогов по программам дополнительного профессионального образования для повышения профессиональных компетенций.

Динамика результатов ВПР по учебному предмету

Таблица 17.

Предмет	Успеваемость		Качество знаний		Средний балл (отм)		Объективность (подтвердили отметку) %	
	2023	2024	2023	2024	2023	2024	2023	2024
Русский язык	91	92	42	52	3,4	3,6	50	66
Математика	90	86	47	35	3,5	3,5	40	40
Окружающий мир	100	95	57	68	3,6	3,8	57	58
Биология	86	86	41	41	3,3	3,3	24	32
История	95	83	56	43	3,6	3,4	24	48
Обществознание	55	79	0	26	2,4	3,1	5	11
География	95	95	57	57	3,4	3,4	63	47
Физика		85		18		3,7		48
Химия	88		75		3,8		56	56

С целью восполнения дефицитов обучающихся учителям рекомендовано: использовать на уроках задания, которые направлены на развитие вариативности мышления учащихся и способность

применять знания в новой ситуации. Выявить не освоенные учениками контролируемые элементы содержания для отдельных классов и отдельных обучающихся по предметам и отработать данные затруднения. Продолжить системную работу над повышением качества образования.

Выводы 44% обучающихся понизили свою отметку при выполнении ВПР, данный показатель сократился на 14% по сравнению с прошлым учебным годом.

- 48% процентов обучающихся подтвердили свои отметки за предыдущий учебный период. Самое значительное снижение показателя объективности зафиксировано по географии 16% процента обучающихся понизили свою отметку. Повышение показателя объективности по сравнению с прошлым учебным годом по русскому языку на 16%, по истории на 24%, по биологии на 6%. на 13%, по окружающему миру 52%. По математике, окружающему миру показатель объективности остался стабильным.

Анализ результатов ВПР по сравнению с прошлым годом стабильный показатель качества знаний по предметам биология, география. Снижение качества знаний по истории на 13%, математике на 8%. Положительная динамика наблюдается по русскому языку, окружающему миру, обществознанию. Данные результатов ВПР используются для формирования мероприятий внутренней системы оценки качества образования .

Участие во Всероссийской школьной олимпиаде школьников

Таблица 18.

Показатели	2022	2023	2024
Количество участников школьного этапа	60	51	27
Количество участников муниципального этапа	3	-	3
Количество призеров муниципального этапа	-	-	1(литература)
Количество победителей муниципального этапа	1 (биология)	-	

Результаты школьного тура предметных олимпиад говорят о невысоком уровне подготовки обучающихся к выполнению нестандартных заданий.

Анализ Всероссийской олимпиады школьников выявил следующие проблемы:

- обучающиеся имеют низкий процент выполнения заданий школьного этапа всероссийской олимпиады школьников, что свидетельствует о том, что обучающиеся владеют только базовым уровнем знаний.

В 2024 году проанализированы результаты участия обучающихся Школы в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней

Результаты олимпиад и конкурсов

Таблица 19.

Показатель	Количество учащихся	В %-ом отношении
Количество учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах	160	82
Количество победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов	75	38
Количество победителей и призеров олимпиад, конкурсов регионального уровня	50	26

Количество победителей и призеров олимпиад, конкурсов федерального уровня - дистанционные	25	8
Количество победителей и призеров олимпиад, конкурсов международного уровня - дистанционные	-	-

В 2024 году был проанализирован объем участников конкурсных мероприятий разных уровней. Вовлечение учащихся в конкурсное движение, создает условия для проявления их познавательной, творческой, спортивной активности. Результат - положительная динамика участия в олимпиадах и конкурсах, привлечение к участию в интеллектуальных соревнованиях большего количества обучающихся школы.

Выводы: работа педагогического коллектива школы с мотивированными обучающимися

коллектив включает использование педагогические условия развития одаренности учащихся: целенаправленность данной работы, её планомерный характер, уровень подготовки учителей предметников и интенсивное обогащение знаниями, умениями и навыками учащихся по различным предметам в процессе учебной деятельности.

Выводы:

Успеваемость школы по итогам 2024 года составляет 100%, качество знаний составляет по школе 43. Стабильный показатель качества наблюдается по следующим учебным предметам: математика, труд (технология), физическая культура, музыка. Результативность сдачи ГИА по обязательным учебным предметам имеет стабильную динамику в формате ЕГЭ, что отражает эффективность обучения, систему подготовки в Школе. Результатом проведения мониторинговых исследований является создание системы контроля учебного процесса на основе конечного результата, повышение объективности оценки, определение причин затруднения обучающихся и создание условий для организации личностно-ориентированного подхода в обучении учащихся.

2.4. Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий (приказ №163-од от 30.08.2024 г.), учебным планом (приказ №160-од от 30.08.2024 г.), календарным учебным графиком (приказ №159-од от 30.08.2024 г.), расписанием занятий (приказ 163 - од от 30.08.2024 г.), локальными нормативными актами школы.

Начало учебного года - 1 сентября, окончание - 26 мая.

Обучающиеся 1-11 классов обучаются в одну смену в режиме пятидневной недели.

Начало занятий в 8.20

Учебный план МКОУ «Атагайская СОШ» обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных предусматривает пятидневную учебную неделю для 1-11 классов, постановление главного государственного санитарного врача от 28 января 2021 г. № 2 санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания". В 1 классе, с использованием «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре, декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; январь-май - по 4 урока по 40 минут каждый). Продолжительность урока во 2 - 11 классах - 40 минут. Продолжительность учебного года в 1-х классе - 33 учебные недели, в 5-8,10- классах - 34 учебных

недели, в 9, 11 классах-33 учебных недели.

Продолжительность каникул в течение учебного года не менее 30 дней. При составлении расписания учитывается ход дневной и недельной кривой умственной работоспособности обучающихся. Проводится комплекс упражнений физкультурных минуток, гимнастика для глаз. Продолжительность перемен соответствует требованиям. Между началом внеурочных занятий и последним уроком установлены перерывы продолжительностью не менее 20-30 минут. Максимальная аудиторная учебная нагрузка обучающихся не превышает предельно допустимую аудиторную учебную нагрузку. Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, формируется в соответствии с выбором обучающихся и их родителей (законных представителей) на основе анкетирования.

Форма обучения - очная. Обучение по всем реализуемым образовательным программам осуществляется на государственном языке Российской Федерации - русском языке. В соответствии с учебным планом в школе изучается иностранный язык - английский.

В 2024 году была продолжена работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа». Организованы три обучающих семинара для педагогов. На мероприятиях педагоги изучили функциональные возможности платформы.

Школа осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 18.07.2024 № 499).

В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР.

Вывод:

- Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 18.07.2024 № 499).

- На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 18.07.2024 № 499).

- Мероприятия по подключению к ФГИС «Моя школа» в школе выполняются. По состоянию на 31.12.2024 в школе обеспечено подключение к ФГИС «Моя школа»: обучающихся – 17%; родителей – 2%; педагогических работников – 100%.

Назначение и выполнение домашних заданий производится согласно постановлению главного государственного санитарного врача от 28 января 2021 г. № 2 санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания", раздела требования к организации образовательного процесса (таблица 6.6). В 1 классе домашние задания не задаются. На каникулы домашние задания не задаются.

Контроль за соблюдением норм СанПиНа 1.2.3685-21 при организации домашней работы возлагается на педагогических работников и администрацию школы.

Выводы: В школе на основании ст.17 Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» осуществляется обучение с учетом потребностей, возможностей личности и в зависимости от объема обязательных занятий педагогических работников с обучающимися в формах, предусмотренных законодательством в сфере образования.

Организация учебного процесса соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». Контроль осуществляется в рамках функционирования внутренней системы оценки качества образования.

2.5. Оценка востребованности выпускников

Выпускники школы продолжают обучение в образовательных учреждениях высшего и среднего профессионального образования. Специальности, выбираемые выпускниками, в основном, связаны с химико-биологическим и социально-экономическим направлениями. Ежегодно поступают выпускники в педагогические и медицинские учебные заведения. Предпочтение при выборе профессии отдается техническим специальностям.

Таблица 20.

Год выпуска	Основное общее образование				Среднее общее образование				
	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступили в вузы	Поступил и в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2022	36	10	-	20	11	2	9	-	-
2023	25	12	-	13	6	2	4	-	-
2024	23	11	-		6	3	2	1	

По данному мониторингу за три последних года видно, что количество выпускников школы, поступающих в высшие учебные заведения и средние специальные учебные заведения стабильно. Все выпускники получают образование - 100%.

Выпускники школы успешно продолжают свое обучение в различных учебных заведениях. Трудоустройство выпускников за 3 года - 100%.

Выбором продолжения образования являются преимущественно СПО г. Нижнеудинска, г. Тулуна. Опрос выпускников об их удовлетворенности качеством получения образования в школе подтверждается положительными отзывами, что отражает качественную подготовку обучающихся для продолжения ими образования.

Проблемы: низкий процент выпускников, поступающих в СПО по педагогическому направлению, что не дает возможность готовить собственные кадры. **Пути решения:** популяризация педагогической профессии, внедрение активных форм профессиональных проб по данному направлению, информирование выпускников и их родителей о поддержке педагогических работников государственными программами.

2.6. Оценка качества кадрового обеспечения

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;

- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;

- повышение уровня квалификации персонала.

Обеспеченность школы педагогическими кадрами составляет 100%. Из 33 человека высшее образование имеют 22 (67%). Численность педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности- 20 (61%). Среднее профессиональное образование педагогической направленности имеют 11 (33%). Численность педагогических работников, педагогический стаж которых составляет отчетном году в школе до 5 лет - 7 человека (21%); свыше 30 лет 13 (39%). Численность педагогов в возрасте до 55 лет- 22 (67%). Высшую квалификационную категорию имеют 2 человека (6%), первую - 10 (30%).

Система методической работы реализуется согласно теме: «Совершенствование профессиональных компетенций педагогов, в условиях реализации обновленных ФГОС и ФОП». С целью создания условий для повышения профессиональной компетентности педагога в условиях реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов и ФОП реализуется план методической работы. Структурно - функциональная модель в образовательной организации включает следующие структурные элементы: педсовет, методический совет, 5 методических объединений. Главной структурой, организующей методическую работу учителей-предметников, являются методические объединения. В рамках образовательной организации осуществляется работа по повышению педагогического мастерства через коллективные формы работы: проведение тематических педсоветов, организацию постоянно действующих семинаров, открытые уроки, внеурочные занятия педагогов.

Использование современных технологий деятельностного типа способствует достижению планируемых результатов основных образовательных программ. ИКТ - технологии позволяют разнообразить процесс образования.

Педагоги обобщают опыт в рамках работы муниципальных методических объединений. В рамках августовского педагогического форума «Современная школа-современный учитель» было представлено три практики:

-Система подготовки к ГИА по английскому языку на примере отдельных видов речевой деятельности. Раздел «Чтение».

-проектно-исследовательская деятельность как средство развития функциональной грамотности на уроках географии.

-Цифровой образовательный контент в работе учителя химии.

Аттестация педагогов МКОУ «Атагайская СОШ» в 2024 году учебном году проходила в целях подтверждения соответствия занимаемой должности и в целях установления квалификационной категории.

По итогам 2024 года в процедуре аттестации на соответствие занимаемой должности приняли участие 4 педагога. Признаны соответствующими занимаемой должности – 4 педагога.

Заявление на аттестацию в целях соответствия квалификационной категории по должности «учитель» подали два педагога: на высшую квалификационную категорию;

По результатам аттестации 2 педагогам установлена высшая квалификационная категория.

Два педагога вошли в реестр, специалистов привлекаемых к всестороннему анализу профессиональной деятельности педагогических работников.

Вывод: аттестационные процедуры проведены в соответствии с графиком

аттестации.

Педагогические работники Школы своевременно проходят обучение по дополнительным профессиональным программам. Доля педагогических работников, прошедших курсовую подготовку (в совокупности за 3 года) составляет 100%. Административные работники имеют курсы повышения квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных стандартов. Формы повышения квалификации педагогических и административных работников:

- обучение по ДПП;
- участие семинарах;
- участие вебинарах;
- конференции.

В течение периода, подлежащего самообследованию педагогические работники прошли обучение по дополнительным профессиональным программам,

ДПП предметной направленности по обновленным ФГОС-8 педагогов.

ДПП «Использование современного учебного оборудования в ЦО естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста»» - 2 педагога.

Педагогические работники: обучение по ДПП «Раннее выявление, профилактика девиации поведения, оказание современной педагогической помощи детям (подросткам). -1 педагог-психолог.

Обучение ДПП «Современные подходы к осуществлению профессиональной деятельности учителя - логопеда в образовательной организации» - 2 учителя-логопеда.

ДПП «Раннее выявление, профилактика девиаций поведения, оказание своевременной педагогической помощи детям/подросткам» - 1учитель – дефектолог.

Анализ имеющихся данных позволяет говорить о работоспособности коллектива, о его активности, стремлении повышать свой профессиональный уровень. Педагоги школы активно включаются в инновационную деятельность: переход на новые образовательные стандарты, использование современных педагогических технологий, повышение информационной компетентности.

Выводы: оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в Школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- Школа осуществляет подготовку новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов;
- все педагогические работники Школы соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог».

Обучение педагогов по дополнительным профессиональным программам осуществлялось за счет средств субвенции 57200 рублей.

2.7 . Оценка качества учебно-методического обеспечения

Уровень обеспеченности учебной и учебно-методической литературой в 2024 году составил 100%. Все используемые в образовательной организации учебные программы и учебники по базовым предметам допущены (рекомендованы) Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в Школе.

Учебные программы соответствуют обязательному минимуму содержания начального общего, основного общего, среднего общего образования и содержанию адаптированной основной образовательной программе. В образовательной организации применяются программы дополнительного образования и внеурочной деятельности.

Разработаны и утверждены программы по всем курсам учебного плана в рамках соответствующих основных образовательных программ (ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО, АООП).

Создана информационная база: сайт школы <https://atagayschool.gosuslugi.ru/> и госпаблик, сообщества в vk «События Атагайской СОШ», Дневник.ру, электронная почта у всех педагогов.

- Сайт функционирует в соответствии с Приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки РФ от 14 августа 2020 г. N 831 "Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и формату представления информации".

Новостная лента регулярно обновляется.

Вывод: обеспеченность учебной литературой составляет 100%. Необходимо пополнять УМК образовательного учреждения программно-методическим обеспечением в соответствии с ФГОС. Информационное обеспечение Учреждения включает работу по оснащению образовательной деятельности учебно-методическими комплексами, способствующими более эффективной реализации программно-методической, воспитательной деятельности педагогических работников.

2.8. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения от 21.09.2022 № 858.

Читальный зал библиотеки имеет 25 посадочных мест.

Фонд библиотеки формируется за счет регионального бюджета.

На официальном сайте школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях. Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная.

Ресурсная база библиотеки образовательного учреждения

Таблица 21.

	2022	2023	2024
Основной фонд	23806	21218	22011
Учебный фонд	10689	8809	9632
Читателей (только уч-ся)	235	223	190
Книжный фонд	11559	12409	12409
Книговыдача	5264	5927	5102
Число посещений	4776	2864	3789
Читаемость	20	20	26
Обращаемость фонда	1,1	1,1	1,1

По данным таблиц можно видеть, что обеспеченность учебной литературой составляет 100%. Это благодаря тому, что субсидия и большая часть субвенции, выделяемой на учебное учреждение, тратится на приобретение учебной литературы, что позволяет регулярно обновлять и пополнять фонд учебной литературы. К

сожалению, обновление фонда художественной литературы не ведется.

Вывод:

- обеспеченность бесплатными учебниками составляет 100 %;
- фонд энциклопедической и справочной литературы полностью удовлетворяет запросы читателей;
- имеющийся библиотечный фонд способствует осуществлению образовательной, информационной и культурной функций.
- в работе школьной библиотеки применяются разнообразные формы обслуживания: обслуживание в режиме абонемента, выставки, обзоры, консультации, викторины, игры и т.д. Это позволяет привлечь большее количество читателей.

2.9. Оценка качества материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение МКОУ «Атагайская СОШ» позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы.

Школа имеет 1 учебное здание, имеет 16 учебных классов, 5 кабинетов: 1 кабинет информатики, 1 кабинет химии/биологии, 1 кабинет физики, 1 кабинет домоводства, 1 мастерская для мальчиков. Учебные кабинеты оснащены необходимым оборудованием, дидактическими и техническими средствами, учебно-вспомогательными материалами и соответствуют требованиям для успешной реализации теоретической и практической частей основных общеобразовательных программ. В учебной и внеурочной деятельности используются традиционные и современные технические средства обучения, оргтехника.

Оборудован кабинет «Точка Роста» естественно - научной направленности». Современные цифровые микроскопы, «Цифровая лаборатория по биологии, химии и физике», оборудование для проведения опытов по химии, экспериментов и практических работ по физике и биологии, используется как на уроках, так и для подготовки сдачи ОГЭ и ЕГЭ. Цифровые микроскопы помогают и учителю, и учащимся сэкономить время при подготовке и проведению лабораторных и практических работ.

Имеется доступ в интернет (по национальной программе «Цифровая экономика», исполнители: ООО «НЦИ», АО «ЭР-Телеком Холдинг») на всех трех этажах (до 50 Мбит/с), с контент фильтрацией посредством прокси сервера.

Для детей ОВЗ в рамках реализации проекта «Доступная среда» установлен пандус и расширены дверные проёмы. Установлен знак «Стоянка для инвалидов», закреплена вывеска для слабовидящих детей «Режим работы школы».

Созданы условия для занятий физкультурой и спортом:

- на 2 этаже здания - спортивный зал;

Предусмотрена площадка для оздоровительной кампании в летний период.

На сайте школы <https://atagayschool.gosuslugi.ru/> в разделе «Сведения об образовательной организации» «Материально - техническое обеспечение и оснащённость образовательного процесса» находится вся информация о МТБ школы.

Школа располагает современной материально-технической базой, оборудованием для осуществления образовательной деятельности на 100%.

Все школьные помещения соответствуют санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся. Материально-техническое обеспечение школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы.

Выводы: состояние материально-технической базы способствует реализации основных образовательной программы школы.

2.10. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Деятельность по оценке качества образования в школе в 2024 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) (утверждено приказом директора от 30.08.2023 № 140-од) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2023-2024 учебные годы по следующим направлениям:

- качество образовательных результатов обучающихся;
- качество образовательной деятельности;
- качество условий реализации образовательных программ;
- удовлетворенность участников образовательных отношений качеством образования.

Целями системы оценки качества образования являются:

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в школе;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- предоставления всем участникам образовательной деятельности и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы школы.

Организационная структура, занимающаяся внутришкольной оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию общеобразовательной организации, педагогический совет, методический совет, школьные методические объединения учителей-предметников, классных руководителей.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, муниципальных, региональных
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Оценка качества образовательных результатов в 2023 году осуществлялась посредством:

- внешнего мониторинга (ВПр, ГИА);
- внутреннего мониторинга (текущий контроль, стартовая диагностика, входной контроль, промежуточная аттестация, анкетирования, опросы по различным направлениям и т.д.).

Для проведения оценочных процедур перед началом учебного года был сформирован график проведения оценочных процедур. Формы, периодичность, порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся определяется Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся МКОУ «Атагайская СОШ» (утв. приказом директора от 30.08.2023 № 140-од).

Оценочные мероприятия и процедуры в рамках ВСОКО проводятся в течение

всего учебного года. Контроль по всем направлениям осуществлялся администрацией школы, руководителями структурных единиц и учителями - предметниками. Результаты контроля оформлялись в информационно-аналитические справки, анализировались на методических объединениях, педагогическом совете, разрабатывались методические рекомендации по устранению недостатков. Итоги реализации полноты выполнения плана подведены по результатам учебного года 2024 года, анализировались педагогическим советом, были учтены при планировании работы школы, а также в плане внутренней оценки качества и эффективности деятельности на 2023-2024 учебный год.

Оценка качества образования в школе осуществлялась:

Выполнение государственных образовательных стандартов путем контроля за выполнением учебного плана, рабочих программ по предметам и внеурочной деятельности, ведением электронного классного журнала.

Анализ результатов государственной итоговой аттестации выпускников 9 и 11 классов.

Мониторинг качества знаний по учебным предметам (обучающиеся) с целью выявления качества знаний обучающихся за отчетный период (четверть, полугодие, год).

Оценка метапредметных результатов освоения обучающимися основных общеобразовательных программ.

Диагностика предметной обученности на основе результатов Всероссийских проверочных работ (ВПР), региональных работ.

По итогам оценки качества образования в 2024 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют базовому уровню, личностные результаты сформированы на среднем уровне.

По результатам онлайн-опроса 2024 года выявлена положительная динамика удовлетворенности качеством образовательного процесса и качеством условий в сравнении с предыдущим годом, а именно: количество родителей, которые удовлетворены общим качеством образования в школе - 85 % (74%-2022год), количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом - 84 % (82% - 2022 год).

Определены сильные и слабые стороны управленческой и педагогической деятельности. Сильные стороны: нормативно-правовая и научно-методическая база школы соответствует требованиям ФЗ № 273, требованиям ФГОС, разработаны образовательные программы по обновленным ФГОС НОО и ФГОС ООО, продолжили переход на обновленные ФГОС (1-7 классы). Обеспечено доступное качественное образование в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта. Кадровая политика эффективна, педагоги школы работают в соответствии с профстандартами, 100% педагогического состава прошли КПК.

Организовано постоянное взаимодействие всех участников образовательного процесса (обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности).

Слабые стороны: низкий процент победителей предметных олимпиад, участников научно-практических конференций.

По результатам контроля принимаются управленческие решения, осуществляется контроль выполнения принятых решений и исправления недостатков. Кроме этого, ВСОКО является механизмом материального поощрения педагогов, работающих результативно и эффективно. Одним из основных мониторингов ВСОКО является отчет о самообследовании.

Вывод: Таким образом, внутренняя система оценки качества образования обеспечивает получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в общеобразовательной организации, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень; предоставление всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования; принятие обоснованных и своевременных управленческих решений.

3. Анализ показателей деятельности, устанавливаемых Федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно - правовому регулированию в сфере образования

Таблица 22.

№ п/п	Показатели	Единица
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	195 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	62 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	116 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	17 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	48 человек- 24 %
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,5
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,7
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	54
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	67 - профиль
1.10	Численность/удельный вес выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек - 0%
1.11	Численность/удельный вес выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек - 0%
1.12	Численность/ удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек - 0 %
1.13	Численность/ удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, общей численности выпускников 11 класса	0 человек - 0 %
1.14	Численность/удельный вес выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек - 0 %

1.15	Численность/удельный вес выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек - 0 %
1.16	Численность/удельный вес выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	3 человек - 13 %
1.17	Численность/удельный вес выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	1 человек - 17 %
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	160 человек - 82%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся- победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	75 человека - 38%
1.19.1	Регионального уровня	50 человек – 26 %
1.19.2	Федерального уровня	25 человек - 13 %
1.19.3	Международного уровня	0 человек – 0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек - 0 %
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	17 человек - 8 %
1.22	Численность/удельный вес численности учащихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек - 0 %
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек - 0 %
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе	33 человека
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	22 человек-67%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	20 человек - 61 %
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	11 человек - 33 %
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	9 человек - 27 %
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе	12 человек - 36 %

1.29.1	Высшая	2 человека - 6 %
1.29.2	Первая	10 человек - 30 %
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж которых составляет:	33 человека -100%
1.30.1	До 5 лет	7 человек -21%
1.30.2	Свыше 30 лет	13 человек - 39 %
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	4 человека - 12%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 55 лет	22 человека - 67 %

Вывод: Деятельность МКОУ «Атагайская СОШ» строится в соответствии с федеральным законом «Об образовании в РФ» №273-ФЗ, программно-целевыми установками Министерства образования Иркутской области, Управления образования администрации МО «Нижнеудинский район».

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС по уровням общего образования.

Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем умеет выстроить перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного общества. Качество образовательных воздействий осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных.

4. Заключение.

На основании анализа показателей самообследования, можно сделать следующие выводы:

Для организационно - правового обеспечения образовательной деятельности МКОУ «Атагайская СОШ» располагает основным комплектом учредительной, нормативно-правовой и организационно-распорядительной документацией, которая соответствует предъявляемым требованиям; лицензионные требования и нормативы соблюдаются; правила приема, отчисления, перевода и выпуска обучающихся в образовательном учреждении соответствуют действующему законодательству.

Организация управления образовательного учреждения осуществляется в соответствии с действующим законодательством, нормативными актами Российской Федерации в области образования, Уставом школы. Режим занятий обучающихся образовательного учреждения соответствует требованиям Федерального Законодательства и требованиям СанПин, Уставу в части продолжительности учебного года, продолжительности уроков и начала занятий.

С 1 сентября 2024 года МКОУ «Атагайская СОШ» приступила к реализации ООП всех уровней образования в соответствии с ФОП и внесенными изменениями.

Школа обеспечила выполнение федерального закона «Об Образовании в РФ» в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников

образовательного процесса при организации и проведении государственной итоговой аттестации.

Обращений родителей по вопросам нарушений в процедуре подготовки и проведения государственной итоговой аттестации выпускников в школу не было.

Школа на 100% укомплектована кадрами на текущий учебный год. Преподавание предметов, предусмотренных учебным планом, ведется по всем предметам педагогами, уровень образования и повышения квалификации которых соответствует требованиям квалификационных характеристик должностей работников образования (согласно Единому квалификационному справочнику должностей руководителей, специалистов и служащих, утвержденному приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26.08.2010 № 761н.). Все педагоги прошли повышение квалификации за последние 3 года.

Обучающиеся обеспечены учебниками согласно Федеральному перечню учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» с дополнениями. -Школа в целом выполнила социальный заказ родителей, обеспечивая высокое качество образования, сохраняя и укрепляя здоровье детей.

Цель: обеспечить устойчивое развитие школы в условиях модернизации образования, обновленных ФГОС с учетом сохранения традиций образовательного учреждения. Разработать план работы школы по повышению качества подготовки выпускников к прохождению итоговой аттестации.

Задачи школы:

Обеспечить условия для удовлетворения потребностей учащихся и родителей в качественном образовании для успешной социализации.

Продолжить, совершенствуя, образовательную деятельность по реализации обновленных ФГОС НОО и ООО, а также введение обновленных ФГОС СОО. Создать условия для развития учительского потенциала. Внедрить в работу образовательного учреждения педагогический мониторинг и новые педагогические технологии.

Продолжить работу по укреплению материально-технической базы образовательного учреждения.

Директор школы

Е.В. Быкова