

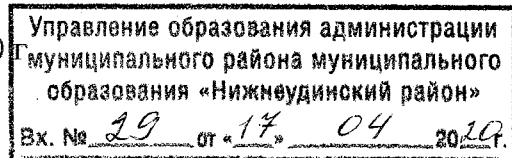
Рассмотрено

на педагогическом совете протокол № 5 от 23 марта 2020 г.

Отчет
о результатах самообследования
Муниципального казенного общеобразовательного учреждения
«Атагайская средняя общеобразовательная школа»
за 2019 календарный год

Иск. 395 от 16.04.2020г.

Март 2020



СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	Содержание	Стр.
1	Введение	3
2	Аналитическая часть	5-46
2.1	Оценка образовательной деятельности	5-19
2.2	Оценка системы управления образовательной Организацией	20-23
2.3	Оценка содержания и качества подготовки обучающихся	24-39
2.4	Оценка организации учебного процесса	40
2.5	Оценка востребованности выпускников	41
2.6	Оценка качества кадрового обеспечения	42
2.7	Оценка качества учебно-методического обеспечения	43
2.8	Оценка качества библиотечно-информационного Обеспечения	44-45
2.9	Оценка качества материально- технической базы	46
2.10	Оценка функционирования внутренней системы качества образования	47-48
3	Анализ показателей деятельности, устанавливаемых Федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования	49-51
4	Заключение. Основные выводы, выявленные проблемы, возможные пути решения.	52

Введение

Самообследование МКОУ «Атагайская СОШ» проводилось на основании Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» п. 13 ч. 3 ст. 28, приказа Минобрнауки России от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией» с изменениями, внесенными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2017 года № 1218, приказом Минобрнауки России от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Целью проведения самообследования является повышение эффективности труда, качества образования, развитие конкурентных преимуществ, а также обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации.

Общие сведения об общеобразовательной организации

Таблица 1

1	Полное наименование общеобразовательной организации в соответствии с Уставом	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Атагайская средняя общеобразовательная школа»
2	Место нахождения ОО (юридический и фактический адрес)	Юридический адрес: 665121, Россия, Иркутская область, Нижнеудинский район, р.п.Атагай, ул.1Мая, 9 Фактический адрес: 665121, Россия, Иркутская область, Нижнеудинский район, р.п.Атагай, ул.1Мая, 9
3	Адрес места осуществления образовательной деятельности	665121, Россия, Иркутская область, Нижнеудинский район, р.п.Атагай, ул.1Мая, 9
4	Наличие филиала	нет
5	Адресе сайта ОО	http://atagajskaya-shkola.ru
6	Информация об учредителе ОО	Администрация муниципального района муниципального образования "Нижнеудинский район", расположенная по адресу: г. Нижнеудинск, ул. Октябрьская, 1. (http://nuradm.ru/)
7	Режим и график работы ОО	Понедельник - пятница: 1смена - 8.00 - 13.25, 2смена - 14.00 - 19.00 Суббота: 8.20 - 13.25
8	Контактный телефон ОО	83955774370
9	Адрес электронной почты	atagajskava-shkola@vandex.ru

Организационно-правовая форма муниципальное - казенное учреждение.

Свидетельство о государственной регистрации права серия 38 № 001079588, 18.06.1998 г., Межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы России № 4 по Иркутской области и Усть-Ордынскому Бурятскому автономному округу

Лицензия №0002705 серия 38Л01 от 08 сентября 2015

Служба по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области. Настоящая лицензия предоставлена бессрочно.

Свидетельство о государственной аккредитации № 3027 серия 38А01 № 0001019 от 24 декабря 2015 г.

Служба по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области. Свидетельство действует до 24 декабря 2027 г. Общеобразовательные программы, прошедшие государственную аккредитацию: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование.

Администрация образовательного учреждения

Директор

Григоровская Марина Валерьевна

Заместители директора

Волосецкая Ольга Петровна

Пастухова Татьяна Александровна Горбатюк Людмила Юрьевна

В рабочем поселке Атагай отсутствуют промышленные предприятия, в основном расположены жилые дома, торговые точки, Атагайская больница, пожарная часть, почта, сельский дом культуры, центр славянской культуры, детская школа искусств, детский сад.

2. Аналитическая часть

2.1 Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность МКОУ «Атагайская СОШ» осуществляется согласно Лицензии на право ведения образовательной деятельности (№0002705 серия 38Л01 от 08 сентября 2015) , на уровне начального общего образования, нормативный срок освоения - 4 года, на уровне основного общего образования, нормативный срок освоения - 5 лет и на уровне среднего общего образования, нормативный срок освоения - 2 года.

Основная цель образовательной деятельности - повышение качества образования через непрерывное развитие учительского потенциала, повышение уровня профессионального мастерства и профессиональной компетентности педагогов для успешной реализации ФГОС и воспитания личности, подготовленной к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире.

С 2019 года все участники образовательного процесса образовательной организации включены в реализацию Программы развития школы, целью которой является создание условий для личной успешности каждого участника образовательных отношений через обеспечение качества образования, активную социализацию, учет индивидуальных способностей и интересов.

Образовательная деятельность велась в соответствии с основными образовательными программами, разработанными Школой самостоятельно, коллегиально, с привлечением всех участников образовательных отношений. Уровень образовательных программ отвечает государственным требованиям, предъявляемым к образовательным учреждениям.

Выбор программ осуществляется исходя из основного концептуального подхода школы - обеспечение учеников знаниями, максимально соответствующими ФГОС НОО, ФГОС ООО, Федеральному компоненту государственного стандарта основного общего образования, среднего общего образования.

Контингент учащихся: структура классов и состав учащихся на 28.12.2019

Таблица 2

Класс	Вид класса (для классов первого уровня указать систему обучения)	Количество учащихся в
Уровень НОС		
1 класс	УМК «Школа России» ФГОС	25
2 класс	УМК «Школа России» ФГОС	27
3 класс	УМК «Школа России» ФГОС	30
4 класс	УМК «Школа России» ФГОС	31
Итого		113
Уровень ООС		
5 класс	Общеобразовательный ФГОС	28
6 класс	Общеобразовательный ФГОС	30
7 класс	Общеобразовательный ФГОС	37
8 класс	Общеобразовательный ФГОС	35
9 класс	Общеобразовательный ФГОС	30
Итого		160

Уровень СОО		
10 класс	Общеобразовательный ФК ГОС	10
11 класс	Общеобразовательный ФК ГОС	6
Итого	16	
Итого общее количество учащихся		286

Количество детей с ОВЗ

Таблица 3

	1 кл	3 кл	4 кл	3-4 кл	5 кл	6 кл	7 кл	8 кл	9 кл	5-9 кл	Всего
ЗПР	1 НО ДА	2	3	6	2			1		3	9
легкая		2	2	4	2	4	5	7	7	25	29
умеренная		1	1	2	1		1		1	3	5
На дому (из них)							1умер 1легк	1легк	1легк	4	4
Всего ОВЗ	1	5	6	12	5	4	6	8	8	31	43

В МКОУ «Атагайская СОШ» разработаны и реализуются программы для обучающихся с ОВЗ:

- Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся начального общего образования с ЗПР, легкой, умеренной (интеллектуальными нарушениями).

Все реализуемые программы образуют целостную систему, основанную на принципах непрерывности, преемственности, личностной ориентации участников образовательного процесса и являются нормативными документами, которые учитывают образовательные потребности, возможности и особенности развития обучающихся, их родителей (законных представителей), общественности и социума. В школе сформировано 17 классов. На уровне начального и основного общего образования в общеобразовательные классы интегрированы обучающиеся с ОВЗ. На уровне ООО четыре обучающихся с ОВЗ обучаются на дому.

Расширение спектра образовательных возможностей для учащихся возможно не только через урочную, но и внеурочную деятельность.

План внеурочной деятельности является организационным механизмом реализации основной образовательной программы и разрабатывается для класса в конце учебного года. Предварительный выбор образовательных дополнительных программ внеурочной деятельности на следующий учебный год обучающимися и их родителями (законными представителями) производится во втором полугодии. Обучающиеся, их родители (законные представители) участвуют в выборе направлений и форм внеурочной деятельности на основе анкетирования. Внеурочная деятельность в 1-9-х классах по ФГОС направлена на решение следующих задач:

- обеспечить достижение личностных, метапредметных, предметных результатов
- обеспечить благоприятную адаптацию ребенка в школе;
- оптимизировать учебную нагрузку обучающихся;
- улучшить условия для развития ребенка;
- учесть возрастные и индивидуальные особенности обучающихся.

Внеурочная деятельность осуществляется через массовые, групповые и индивидуальные формы работы: классные часы, экскурсии, соревнования, беседы, выставки, конференции, олимпиады, поисковые исследования, проектную и социально направленную деятельность. В школе действует смешанная модель внеурочной деятельности, которая объединяет в себе: модель дополнительного образования (привлечение внешних ресурсов - ДШИ) и оптимизационную модель (привлечение всех внутренних ресурсов школы).

Направления внеурочной деятельности

- спортивно-оздоровительное;
- социальное;
- общекультурное;
- общеинтеллектуальное;
- духовно-нравственное.

Направления внеурочной деятельности являются содержательным ориентиром и представляют собой содержательные приоритеты при организации внеурочной деятельности, основанием для построения соответствующих образовательных программ. Программами внеурочной деятельности предусмотрен мониторинг определения личностных и метапредметных результатов освоения курса. При определении личностных и метапредметных результатов, достижение которых обеспечивает разрабатываемая программа внеурочной деятельности, педагог ориентируется на требования ФГОС НОО, ФГОС ООО.

Мониторинг внеурочной деятельности НОО (1-4 классы)

Таблица 4

№	Направления ВНД	Название творческих объединений	2017		2018		2019	
			к-во	%	к-во	%	к-во	%
1.	Спортивно оздоровительное	Подвижные игры	5	5%	10	5%	-	-
		Азбука здоровья	11	11%	11	1%	-	-
		Планета здоровья	40	41%	26	2%	-	-
2.	Духовно-нравственное	Уроки нравственности	16	16%	32	6%	15	13%
		Знатоки родного края	40	41%	25	1,5%	-	-
		Читалия					15	13%
3.	Социальное	Юный пешеход	5	5%	32	6%	-	-
		Умелые ручки	26	38%	-	-	-	-
		Игротека	12	10%	26	2%	30	26,5%
4.	Общекультурное	Рисуем-мастерим	51	52%	26	2%	30	26,5%

		Волшебный мир оригами	5	5%	10	5,6%	15	13%
5.	Общеинтеллектуальное	Почитайка	5	5%	14	>1%	15	13%
		Всезнайки	40	41%	25 2	>1,5%	30	26,5%
		Земля-наш дом	11	11%	11	?4%	15	13%
		Юный исследователь					15	13%

Из - за отсутствия спортзала спортивно-оздоровительное направление реализуется через классные часы и внеклассные спортивные мероприятия. Имеет положительную динамику количество детей, занимающихся в кружках общекультурной направленности, способствующих развитию и социализация одаренных детей.

Внеурочная деятельность основного общего образования организуется по направлениям развития личности через творческие объединения, кружки, походы, соревнования. Выбор объединений осуществляется исходя из выбора родителей (законных представителей) и выбора самого ребёнка.

Мониторинг внеурочной деятельности ООО

Таблица 5

№	Направление развития личности	Внеурочные занятия по выбору	2017	2018	2019
			количество	количество	количество
1.	Спортивно-оздоровительное	Будь здоров	13	14	-
		Культура здоровья	17	18	-
2.	Духовно нравственное	ОДНКНР	-	98	160
		Уроки нравственности в русской и зарубежной литературе	8	-	
3.	Социальное	Юный инспектор дорожного движения	15	15	75
4.	Общеинтеллектуальное	«Занимательная математика»	15	27	45
		Тайны английского языка	5	5	-
		Учись играя	-	-	15
		Умники и умницы	-	-	15
		Мир увлекательного программирования	-	11	-
		Нескучное программирование	-	-	15
		Занимательное программирование	-	-	15
5.	Общекультурное	Театральные ступеньки	7	7	
		Ручное творчество	12	20	
		Азбука журналистики	-	-	15
		Оригами	-	-	15
		Любительский театр	-	-	15

Спортивно-оздоровительное направление реализуется через классные часы и внеклассные спортивные мероприятия, так как отсутствует спортивный зал. Повысилось количество обучающихся, занимающихся по обще интеллектуальному направлению, что позволяет качественнее подготовиться к

сдаче ЕГЭ и ОГЭ. Расширилась сеть кружков общекультурной направленности, способствующих развитию и социализация одаренных детей.

Направления внеурочной деятельности являются содержательным ориентиром и представляют собой приоритеты при организации внеурочной деятельности, основанием для построения соответствующих образовательных программ. Программами внеурочной деятельности предусмотрен мониторинг определения личностных и метапредметных результатов освоения курса. При определении личностных и метапредметных результатов, достижение которых обеспечивает разрабатываемая программа внеурочной деятельности, педагог ориентируется на требования ФГОС НОО, ФГОС ООО. Занятость обучающихся 1-9-х классов внеурочной деятельностью составляет - 100%. Все виды внеурочной деятельности ориентированы на воспитательные результаты, а также формирование предметных, метапредметных и личностных универсальных учебных действий.

В системе дополнительного образования детей МКОУ «Атагайская СОШ» действуют пять детских творческих объединений различной направленности, в которых занимаются 82 обучающихся в возрасте от 7 до 17 лет, что составляет 29 % от общего количества обучающихся школы. Детскую школу искусств посещает 121 обучающийся и 29 обучающихся посещают кружки на базе Сельского дома культуры. Выбор кружков осуществлен на основании опроса обучающихся и родителей. По итогам опроса обучающихся и родителей выявили, что самыми популярными в школе остаётся художественно-эстетическая (82%)

Мониторинг занятости обучающихся дополнительным образованием

Таблица 6

Название т/о, спортивной секции	Классы	2017		2018		2019	
		Кол-во 312	%	Кол-во 302	%	Кол-во 289	%
Фольклорный кружок «Родничок»	4-6	15	4%	17	6%	-	-
Хореографический кружок «Веселинка»	7-10	16	5%	15	5%	17	5,8%
«ЮИД»	5 - 7	20	6%	15	5%	-	-
Кружок «Школьный театр»	3 - 11	15	4%	15	4%	17	5,8%
«ДЮП»	6 - 7	15	4%	22	7%	15	5%
Кружок «Основы видеосъёмки и видеомонтажа»	8-10	-	-	-	-	18	6%
Кружок «Видеостудия»	6-8	15	4%	15	4%	-	-
Кружок «Работа в Adobe Photoshop»	5-7	15	4%	15	5%	15	5%
Итого:		111	36%	114	37%	82	29%

Не в полном объёме реализована работа по спортивному направлению. Это объясняется тем, что в школе нет спортзала, условия для проведения массовых спортивных мероприятий отсутствуют, поэтому планируем работу по спортивному направлению совместно с СДК, на базе которого проходят запланированные мероприятия

Мониторинг занятости дополнительным образованием в школе и вне школы

Таблица 7

Год	Общее кол-во обучающихся	Занято в школе	%	Занято вне школы	%
2017	312	111	36%	144	46%
2018	302	114	37%	137	45%
2019	289	82	29%	150	51

Работа над созданием условий для развития образовательной среды осуществлялась не только ресурсами и условиями школы, но и через организацию взаимовыгодного социального партнерства с организациями дополнительного образования, что позволило создать условия для вовлечения в дополнительное образование разных категорий учащихся, проявляющих интересы и способности; Дополнительное образование развито на всех уровнях обучения. Охват обучающихся в системе дополнительного образования стабилен;

Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс ГТО

Таблица 8

значки	2017	2018
золото	6	3
серебро	2	0
бронза	0	0

Ежегодно обучающиеся школы принимают участие во Всероссийском физкультурноспортивном комплексе ГТО. За 2019 год результаты не пришли.

В отчетном периоде наблюдается положительная динамика участия и результативности участия обучающихся МКОУ «Атагайская СОШ» в мероприятиях различной направленности, организована занятость детей летом и во внеурочное время. Выявление, поддержка, развитие и социализация одаренных детей является одним из приоритетных направлений МКОУ «АтагайскаяСОШ»

Программа «Одарённые дети» охватывает главные аспекты воспитания и обучения одаренных детей в условиях общеобразовательного учреждения, намечает перспективы, определяет приоритеты развития работы с одаренными детьми, содержит конкретные мероприятия по достижению поставленных целей. Предусмотрено осуществление преобразований в разработке и внедрении новых диагностик одаренности, технологий обучения и воспитания, развитие системы работы с одаренными детьми, системы непрерывного образования, которое включает в себя повышение квалификации и переподготовку педагогических кадров.

Приоритетным направлением в воспитательной работе является работа с семьей.

Работа с родителями обучающихся направлена на:

- сотрудничество с семьей в интересах ребенка,
- формирование общих подходов к воспитанию,
- совместное изучение личности ребенка, его психофизиологических особенностей, организацию помощи в обучении, физическом и духовном развитии учащихся. Организована работа по повышению педагогической и психологической культуры родителей через проведение родительских собраний, встреч, совместную деятельность. Выработаны различные формы взаимодействия с семьей, родители принимают активное участие в учебно-воспитательном процессе школы: проводят акции по проверке внешнего вида,

дневников, учебников, выступают на семинарах, педсоветах, проводят родительские собрания, совместно с детьми участвуют в общешкольных праздниках, ярмарке, трудовой деятельности, конкурсах. Созданы условия для просвещения и консультирования родителей по правовым, экономическим, медицинским, психолого-педагогическим и другим вопросам. Согласно данным диагностики за 2019 год выявлено, что 65% семей принимают участие в жизни школы (из них - 31 % не только участвуют, но и организуют мероприятия, конкурсы, мастер-классы). Одной из форм работы Родительского открытого университета является создание системы консультативной поддержки родителей, имеющих детей, склонных к вредным привычкам.

Профилактическая работа с подростками, склонными к пропускам к уроков в МКОУ «Атагайская СОШ» осуществляется в соответствии с ФЗ №273 «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. ФЗ №120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от 24.06.1999г. Законом Иркутской области №7-ОЗ «Об отдельных мерах и по защите детей от факторов, негативно влияющих на их физическое, интеллектуальное психическое, духовное и нравственное развитие» от 05.03.2010 г.

Ежедневно ведётся мониторинг пропусков учебных занятий.

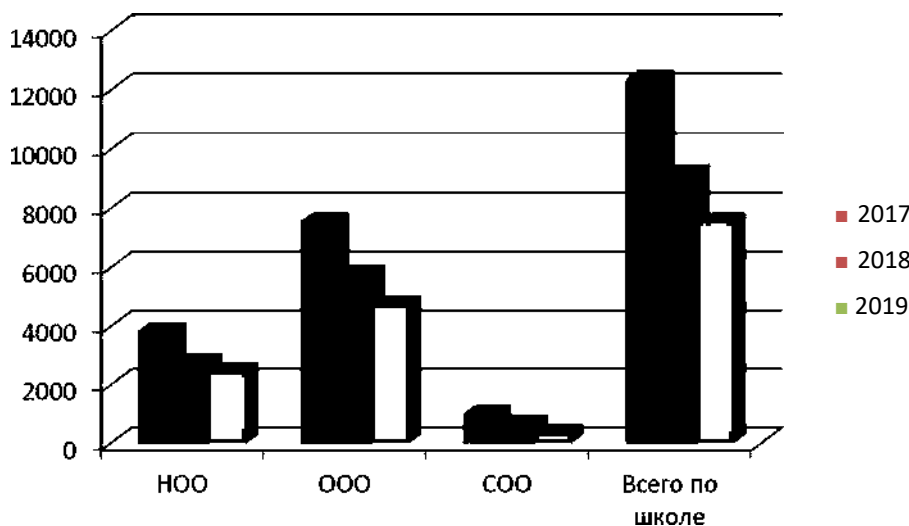
Сравнительный анализ посещаемости учебных занятий за 3 года

Таблица 9

год	НОО	ООО	СОО	Всего по школе
2017	3830	7549	994	12373
2018	2747	5774	662	9193
2019	2460	4750	344	7554

Сравнительный анализ посещаемости учебных занятий за 3 года

Диаграмма 1



По результатам мониторинга пропусков учебных занятий можно сделать вывод о снижении количества пропусков, одна из причин снижение количества обучающихся. В школе ведётся ежедневный мониторинг посещаемости занятий обучающимися с фиксированием отсутствия в таблицу по пропускам уроков. В отчетном периоде пропущенные уроки по причине болезни, уважительным причинам. Ведётся профилактическая работа в школе со всеми участниками образовательного процесса с привлечением медицинских работников. Систематическая профилактическая работа с обучающимися и их родителями

(законными представителями) позволила избежать пропущенных уроков без уважительной причины.

Работа по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних вызвана необходимостью повышения эффективности профилактических мер, направленных на решение проблем неблагополучия детей, социального сиротства, профилактики детской безнадзорности и правонарушений. Профилактическая работа проводилась согласно плана профилактической работы на 2019 год по нескольким направлениям:

- профилактика правонарушений среди несовершеннолетних;
- профилактика терроризма, экстремизм, национализма среди несовершеннолетних; -профилактика табакокурения, алкогольной наркотической и других видов зависимостей сред несовершеннолетних;
- методика выявления несовершеннолетних и семей, находящихся в социально опасном положении;
- индивидуальные формы работы с семьей;
- оказание семьям социально-психологической помощи.

№	Профилактические недели, мероприятие
1	«Высокая ответственность»; Митинг «Мы за мир, мы против террора», совместно с СДК п. Атагай Классные часы «Всемирное зло... победимо» Книжная выставка «Всем миром против» Уроки ОБЖ «Алгоритм поведения при обнаружении подозрительных предметов, при захвате заложников»
2	«Разноцветная неделя» Путешествие по дороге желтого кирпича» 5-6 классы Станционная профилактическая игра 9-11 классы Акция «Мы не равнодушны» 9-11 классы, совместно с жителями поселка.
3	«Единство многообразия», Акция « Дерево дружбы» Анкетирование- 77 человек Тренинг « Не такой как все.» - 3а кл, 3бкл. Занятие игра «Я уникальная и неповторимая личность» - 5 кл, 6бкл. Классный час «Толерантность» -6а кл. Тренинг «Мы очень разные, но мы вместе » -9 -10 кл. Классный час «Серьезно о несерьезном» 8 кл. Игра «Мы с тобой одной крови» 7б.
4	« Мы за чистые легкие» Тест «Мы за здоровый образ жизни»-7- 9кл Единый классный час «Мы за чистые легкие!». Проведение спортивных соревнований «День спорта и здоровья». Просмотр видеороликов: Снюс-наркомания. Про никотиновые наркотики.- 10-11кл. На смену вейпам пришел снюс: как защитить молодежь?-9кл..
5	Неделя правовых знаний «Равноправие» Профилактическая неделя проводится в середине декабря и приурочена к 10 декабря «Всемирному Дню прав человека» Настенная газета - «Мир во всем мире»; «Мира на всей Земле!»; «Всем нам светит одно солнце»; анкетирование «Костер дружбы»; общешкольное мероприятие «На планете - толерантность»

В соответствии с Федеральным законом за № 120 от 24.06.99 года «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» ежемесячно проводилась межведомственная комплексная профилактическая межведомственная операция «Подросток». За учащимися, стоящими на внутришкольном учете, на учете в ОПДН, на учете в КДНиЗП и учащимися из семей СОП, осуществлялся контроль со стороны Совета профилактики, социального педагога. Ежедневно ведется мониторинг посещаемости всех обучающихся образовательной организации. Проводилась плановая профилактическая работа. Все учащиеся были охвачены летней занятостью (оздоровительные лагерь при школе, муниципальный оздоровительный лагерь «Заря», трудоустройство), поэтому за данный период времени этими учащимися школы не совершено правонарушений и преступлений.

Результаты работы

Таблица 11

№	Организация летней занятости учащихся	Количество
1	ЛДП при школе	70
2	Трудоустройство через ЦЗН	48
3	Работа на пришкольном участке	91
4	ДОЛ «Заря»	2
5	Тематические мероприятия досуговой направленности	167

Продолжается индивидуальная работа с семьями, находящимися в социально-опасном положении. Составлены индивидуальные планы реабилитации на каждую семью и проводится целенаправленная работа по созданию условий для улучшения обучения и здоровья учащихся:

Результаты работы:

Таблица 12

№	Мероприятия	Примечание
1	Составлены акты первичного обследования, утвержденные председателем районной КДН и ЗП;	на 2 семьи
2	Проведение профилактических рейдов	Ежемесячно
3	Проводятся беседы с родителями о необходимости выполнения родительских обязанностей по воспитанию и содержанию несовершеннолетних, о создании условий для проживания детей, о необходимости трудоустройства, о важности проживания ребенка в родной семье;	48 посещений
4	Оказание педагогической помощи, консультирования несовершеннолетнего, его родителей по вопросам обучения, воспитания	При посещении
5	Привлечение несовершеннолетних в различные мероприятия.	2 обучающихся систематически привлекаются в различные мероприятия

Количество семей состоящих на различных видах учета не увеличилось в течение года; две семьи по результатам проведенной профилактической работы были сняты с учета. Оказывалась прямая помощь в трудоустройстве родителей в постановке на учет в ЦЗН.

В течение учебного года проводились заседания Совета профилактики - на которых рассматривались следующие вопросы:

- Анализ успеваемости первой четверти;
- Информация о проведении обследования ЖБУ, семей находящихся в социально опасном положении и «группы риска»;
- Отчет об организации профилактической работы с обучающимися;
- Индивидуальная работа с обучающимися состоящими на ВШУ.

Комплексность проблем, которые требуют решения в процессе социально-педагогической работы с детьми «группы риска», требуют участия в этой деятельности разных субъектов системы профилактики, с ОДН ОМВД, ОМВД РФ по Нижнеудинскому району, ОГБУЗ «Атагайская РБ», отдел по работе с детьми и молодежью управления по культуре МО «Нижнеудинский район». С каждой структурой системы профилактики разработан план совместной работы.

№	Субъекты взаимодействия	Примечание
1	Межрайонная прокуратура	Информация о неблагополучных семьях, информация о учащихя совершивших правонарушение, либо преступления совершенные в отношении несовершеннолетних.
2	Инспектор ОДН	рейды по соблюдению ФЗ-7 (комендантский час)-2 рейда; рейды в неблагополучные семьи; профилактические беседы с учащимися (беседы: об уголовной ответственности, о комендантском часе, административное наказание) -работа согласно плана совместной профилактической работы 2018-19 уч. год.
3	Соц.защита, органы опеки и попечительства	совместные посещения неблагополучных семей оформление необходимой информации, характеристик.
4	КДН	Организация Единого выездного профилактического дня; Оформление документов на КДН: заседание комиссии
5	Участковый уполномоченный	Профилактические беседы с родителями при посещении на дому: индивидуальные беседы с обучающимися.

В школе с 2011 года действует общественное формирование по профилактике наркомании «Здоровье +» (наркопост), целью работы которого является первичная профилактика социально-негативных явлений в среде обучающихся.

Задачи общественного формирования «Здоровье +»:

1. Наркопост осуществляет комплекс мероприятий по первичной профилактике злоупотребления психоактивных веществ в подростковой и молодежной среде.

2. Реализует мероприятия для обучающихся с проведением индивидуальной профилактической работы и устранением условий для девиантного поведения формирования зависимостей.

3. Ведет работу с родителями, направленную на информирование о случаях наркотизации учащихся, о целесообразности внутрисемейного контроля по данной проблеме; на профилактику социально-негативных явлений в семье и формирование здорового образа жизни.

4. Осуществляет первичное выявление лиц «группы риска» имеющих признаки различных отклонений в поведении и склонных к злоупотреблению психоактивных веществ; своевременное информирование о них родителей, КДН, ОДН, врача- нарколога. Направление на дополнительное обследование и принятие педагогических или иных правовых мер.

5. Информировует специалистов образовательной организации по методам и средствам предупреждения злоупотребления ПАВ в детско- подростковой среде, заслушивает классных руководителей на заседаниях наркопоста о работе с подростками, стоящими на учете и отнесенными в «группу риска»

6. Организует информационно-просветительскую работу среди учащихся и родителей согласно федеральному закону «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от 24.06.1999г. №120-ФЗ. Работа общественного формирования «Здоровье +» осуществлялась согласно календарному плану работы. Все мероприятия, проводившиеся по плану работы

наркопоста были направлены на реализацию и достижение главной цели: сохранение и укрепление здоровья обучающихся, повышение качества жизни. Состав наркопоста осуществлял свою деятельность согласно направлениям, указанным в плане работы: профилактическая работа с обучающимися, в том числе «группы риска»; диагностическая работа, работа с классными руководителями, работа с родителями.

Профилактическая работа с обучающимися

Таблица 14

№	Мероприятие	Дата	Результат
1	Акция «Нет наркотикам!»	21.03.19	Участие детей 100%
2	Спортивная игра «Олимпийский лабиринт»- 5-8 классы.	29.03.19	Участие детей 100%
3	Спортивные соревнования «Да здравствует, спорт!» (14 кл)	Сентябрь 2019	Участие детей 90%
4	Просмотр видеофильма «Алкоголь и здоровье» 7-6 кл	Декабрь 2019	Участие детей 87%
5	Акция «Береги здоровье!»	Декабрь 2019	Участие детей 100% обучающихся)
6	День Здоровья	Сентябрь, апрель	Участие детей 100%
7	Организация работы выставки в школьной библиотеке по тематике ЗОЖ.	В течение мая, 2019	Участие детей 100%
8	Спортивные соревнования «Спорт должен ты ценить, жизнь прекрасную любить!»	Апрель 2019	Участие детей 100%)
9	Проведение инструктажей: «Об ограничении пребывания несовершеннолетних в общественных местах на территории Иркутской области»	Май 2019 г.	Инструктаж 100%
10	Организация досуга учащихся через работу школьных объединений, кружков и спортивных секций.	В течение года	Занятость уч-ся 80%
11	Оформление стенда «Здоровье +» Формирование банка данных	до 31.09.19	Оформлен стенд «Здоровье +»
13	ПРОФИЛАКТИЧЕСКИЕ ОБЛАСТНЫЕ НЕДЕЛИ «Высокая ответственность». «Будущее в моих руках». «Единство многообразия» «Здоровая семья» «Равноправие» «Независимое детство» «Мы - за чистые легкие!».	В течение года	Отчет по каждой неделе на сайте школы. 100% участия обучающихся.
14	Индивидуальная работа с обучающимися, состоящими на учете в наркопосте. План индивидуального сопровождения обучающихся «группы риска»	В течение года	

15	Ведутся журналы: Журнал учета профилактической работы; Журнал учета выдачи направлений к наркологу; Журнал учета профилактической работы Журнал протоколов наркопоста; Журнал движения обучающихся, состоящих на учете в наркопосте.	В течение года	
----	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------	--

Профилактическая работа с обучающимися в рамках данного направления ведется на должном уровне. В ходе проделанной работы с 2017 года нет роста из числа обучающихся, состоящих на учете в наркопосте (на учете 2 обучающихся). Своевременно заполняются и ведутся: журнал учета профилактической работы; журнал учета выдачи направлений к наркологу, журнал учета профилактической работы, журнал протоколов наркопоста, журнал движения обучающихся, состоящих на учете в наркопосте.

Волонтерское движение - это один из путей профилактики употребления психоактивных веществ в подростковой среде. Участие волонтеров помогло решить множество проблем, связанных с формированием навыков здорового образа жизни и с выработкой поведенческих навыков, с формированием и развитием их коммуникативных способностей. В настоящее время в школе волонтерский отряд насчитывает 22 человека. В волонтерской деятельности используются самые разнообразные методы и формы работы с молодежью с учетом современных технологий, направленных на оздоровление молодежной среды и профилактику наркотической зависимости: распространение листовок и буклетов, конкурсы рисунков, фотографий, оформление стендов, школьные СМИ, КВН, беседы, акции, месячники, круглые столы, весенние недели добра, Дни здоровья и другие.

В соответствии с Федеральным законом от 07.06.2013 г. №120-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам профилактики незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ», Распоряжением Министерства образования Иркутской области №439-мр от 27.06.2018 г., приказом управления образования администрации АРМО «Нижнеудинский район» №164-од от 10.09.2018 г. С 11.09.2019 по 01.10.2019 г. Проведено социально-психологическое тестирование обучающихся на предмет немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ. В тестировании приняли участие обучающиеся с 7-11 кл. (76 чел). В ходе тестирования не выявлены обучающиеся, употребляющие ПАВ. Обучающиеся «группы риска» не выявлены. Также проводилось анкетирование по профилактике употребления алкоголя, табакокурения, взаимоотношения внутри класса.

Результаты работы:

Таблица 15

№	Мероприятие	Классы
1	Анкетирование «Вредные привычки»	5-11
2	Анкетирование «Вред алкоголя на организм»	8-11
3	Анкетирование «Курить или не курить»	7-11
4	Анкетирование «Занятость в свободное время»	1-11
5	Анкета «Профессиональная ориентация»	8-11
6	Социологический опрос «Выявление уровня немедицинского потребления наркотических средств учащимися»	7-11

7	Анкетирование «Выявление уровня немедицинского потребления наркотических средств среди несовершеннолетних»	7-11
---	------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------

В школе реализуется превентивные программы «Все цвета, кроме черного», «Полезная прививка», «Всё, что тебя касается» через внеклассные мероприятия с 5-11 классы.

С целью расширения знаний обучающихся и родителей о киберугрозах в Интернете, формирования навыков распознавания оценки рисков и применения полученных знаний цифровой грамотности в соответствии с планом воспитательной работы предусмотрено информирование педагогических работников, родителей и обучающихся в следующих формах:

- лекции (родительские собрания)
- классные часы «Интернет среди нас»
- сбор методической информации (совещания, педсоветы)
- освещение на уровне школы (школьный сайт)

Используются:

Цифровые ресурсы:

Академия АПК и ППРО - Всероссийский единый урок безопасности школьников в сети Интернет (работа с методическими материалами);

Единый урок - «Единый урок по безопасности в сети» информационнометодическое сопровождение (работа с методическими материалами).

Повышение информационной грамотности с использованием ресурсов портала «Сетевичок», Сетевичок.рф - международный квест по цифровой грамоте (зарегистрированы ученики).

Технические ресурсы:

Защита, детей от интернет угроз

Памятки и методические рекомендации по медиабезопасности:

Памятка для детей, Памятка для родителей. Безопасность детей. Телефонное мошенничество

Методические рекомендации по обучению учащихся правилам безопасного поведения в интернет-пространстве, профилактике интернет-зависимости Информационная безопасность детей

Методические материалы тематического урока "Безопасность школьников в сети Интернет".

Установлены программы-фильтры Интернет Цензор, блокирующие опасную информацию в образовательной среде школы.

Организация питания

Питание детей во время пребывания в школе является одним из важных условий поддержания их здоровья и способности к эффективному обучению. Хорошая организация питания ведет к улучшению показателей уровня здоровья населения, и в первую очередь детей, учитывая ,что в школе они проводят большую часть своего времени. Поэтому питание является одним из важных факторов определяющих здоровье подрастающего поколения. Организация питания обучающихся осуществляется на основании Положения об организации питания в МКОУ « Атагайская СОШ», утвержденного приказом № 121 от 21.10.2017 года. Условия, созданные в школьной столовой, позволяют организовывать горячие завтраки и обеды.

Таблица 16

Наименование показателей	Численность обучающихся, обеспеченных горячим питанием	имеющих льготы по оплате питания	только горячие обеды	Горячие завтраки и обеды
1-4 классы	107	107	95	12
5-9 классы	156	156	132	24
10-11(12) классы	16	16	16	0
Всего	279	279	243	36

-функционирует столовая полного цикла на 70 посадочных мест;

-выполнены требования для мытья , питьевого режима;

-разработан График питания, по которому предусмотрены 2 перемены для приема пищи в две смены; продолжительностью 20 минут, распределение по классам;

-ежедневно работает бракеражная комиссия по проверке качества приготовления пищи;

-питание предоставляется в соответствии с меню, согласованным с

Территориальным отделом Роспотребнадзора.

Вывод: образовательные программы, реализуемые в школе, обеспечивают полную преемственность начального общего, основного общего, среднего общего образования. Полнота реализации основных образовательных программ за отчетный период составила 100%. Доля учащихся, освоивших ООП в полном объеме - 100%.

В отчетный период отмечается уменьшение численности обучающихся при переходе с основного уровня обучения на средний уровень. Выпускники 9 классов для продолжения обучения выбирают средние-специальные и профессиональные учебные заведения.

Содержание внеурочной деятельности сформировано с учетом запросов обучающихся и их родителей (законных представителей), учитывает особенности, образовательные потребности и интересы обучающихся и организуется по направлениям развития личности.

В отчетном периоде наблюдается активное участие родителей (законных представителей) во всех видах мероприятий, повысилась посещаемость родительских собраний.

Количество учащихся и количество семей состоящих на учете в ОДН ОМВД снизилось в ходе проведения совместной профилактической работы с обучающимися и семьями.

2.2. Оценка системы управления организации

Потенциалом для дальнейшего повышения качества образования МКОУ «Атагайская СОШ» является продуктивный диалог между участниками образовательных отношений и качеством управленческой деятельности. Состав органов управления определен Уставом МКОУ «Атагайская СОШ». В течение 2019 года в Устав Школы изменения не вносились. К коллегиальным органам управления относятся:

- Общее собрание работников Учреждения
- Педагогический совет Учреждения
- Совет родителей Учреждения
- Совет обучающихся Учреждения

Непосредственное руководство осуществляет Директор. Деятельность органов управления в Школе регламентируется локальными актами:

- Положение «Об общем собрании работников Учреждения»
- Положение «О педагогическом совете Учреждения»;
- Положение «О совете родителей МКОУ «Атагайская СОШ»
- Положение «О совете обучающихся МКОУ «Атагайская СОШ» Изменения в указанные Положения в 2019 году не вносились.

Деятельность коллегиальных органов осуществлялась в соответствии с Уставом Школы. Коллегиальными органами управления были рассмотрены вопросы стратегического направления.

Педагогическим советом были рассмотрены следующие вопросы:

- Ресурсы современного урока, обеспечивающие освоение новых образовательных стандартов
- Обучение и воспитание успехом
- Организация и совершенствование контрольно-оценочной деятельности учителя как необходимого условия управления качеством образования;
- Анализ государственной итоговой аттестации обучающихся выпускных 9-ых и 11-ых классов
- Возможности школы для продолжения работы по совершенствованию мониторинга предметных, метапредметных и личностных результатов в рамках ВСОКО;

Общим собранием работников:

- Рассмотрены кандидатуры работников, представленных к поощрению по итогам работы на различных уровнях
- Рассмотрены и согласованы Правила внутреннего трудового распорядка работников МКОУ «Атагайская СОШ»

Функционирует Совет родителей Учреждения, который принимает участие в работе над локальными актами, требующими согласования. Совет родителей содействует совершенствованию МТБ.

Родительские комитеты созданы в каждом классе, имеют план работы с детьми. В отчетном периоде наблюдается активное участие родителей (законных представителей) во всех видах мероприятий,

повысилась посещаемость родительских собраний. В декабре 2019 года Советом родителей Учреждения было организовано и проведено школьное мероприятие «Праздник школьной формы». Также, по решению Совета родителей, многодетные семьи приняли участие в муниципальной акции «Крылья Ангела», приуроченной ко Дню Матери. Созданы условия для просвещения и консультирования родителей по правовым, экономическим, медицинским, психолого-педагогическим и другим вопросам.

Для оценки деятельности Школы ежегодно проводится анкетирование родителей по опроснику «Удовлетворенность качеством предоставляемых образовательных услуг. Подавляющее большинство родителей удовлетворены качеством предоставляемыми школой образовательными услугами.

Отмечают индивидуальную направленность образовательного процесса, доброжелательную психологическую атмосферу, высокий профессионализм педагогических работников. По данным соцопроса «Удовлетворенность системой образования, организованным институтом развития образования Иркутской области, выявлено, что уровень удовлетворенности родителей образовательным учреждением, организацией воспитательных мероприятий, организацией родительского лектория повысился по сравнению с предыдущим годом в среднем на 5,2 %, что говорит о том, что в МКОУ «Атагайска СОШ» выбраны оптимальные формы работы.

Анализ работы Совета обучающихся Учреждения показывает, что данная работа создаёт условия для удовлетворения потребностей школьников. Возглавляет работу Премьер-министр, выбранный на общешкольных выборах. Наилучшие результаты работы показали Министерства культуры и досуга, порядка, спорта, образования, прессы и печати Ежегодно проводится конкурс «Самый лучший класс». Победителем становится класс, в котором в течение года продуктивно функционируют все секторы Совета, а также по итогам активного участия в мероприятиях различного уровня. Советом обучающихся были проведены мероприятия «День самоуправления» и «День школьника» имеющие не только нравственный характер, но и профориентационную направленность и привлечение интереса к педагогической профессии.

Члены Совета обучающихся оказали содействие в подготовке и проведении массовых мероприятий по следующим направлениям:

Гражданское воспитание:

- проведение недели «Дорогою добра» (министерство культуры и досуга, министерство спорта, министерство образования, министерство порядка);

- проведение акции «Добрые дела» (министерство культуры и досуга);

- проведение общешкольного конкурса детского творчества, посвященного Дню Победы (министерство культуры и досуга, министерство прессы и печати);

- активное участие в неделе «Равноправие» (министерство правопорядка).

Патриотическое воспитание:

- помощь в подготовке и проведении фестиваля детского творчества «Все мы - Россия» (министерство культуры и досуга, министерство прессы и печати);

- организация и проведение дня самоуправления в школе (министерство культуры и досуга,

министерство спорта, министерство образования, министерство порядка);

Приобщение детей к культурному наследию:

- участие в проведении новогоднего утренника для учащихся 1-4 классов «Новогодний карнавал» 5-11 класс (министерство культуры и досуга, министерство прессы и печати);

- помощь в подготовке и проведении последнего звонка для 9-го и 11-го классов (министерство культуры и досуга, министерство прессы и печати);

- рейд по школьным учебникам, поведена экскурсия в сельскую библиотеку (министерство образования);

Физическое воспитание и формирование культуры здоровья:

- сбор информации по «Родительскому патрулю» и нормативам ГТО (министерство прессы и печати);

- помощь в проведении и активное участие в спортивном мероприятии «Безопасное колесо» (министерство спорта, министерство прессы и печати);

- проведение флэш-моб, приуроченный к Всемирному дню борьбы с туберкулёзом (министерство культуры и досуга);

- участие во Всемирном Дне борьбы со СПИДОМ (министерство культуры и досуга).

Разработана и утверждена программа развития Учреждения до 2021 года. Грамотное распределение функциональных обязанностей обеспечивало качественное управление, определяло персональную ответственность за результаты труда. Администрацией школы выстроена четкая система организационно-управленческой деятельности, т.е. школа является управляемой, мобильной, саморазвивающейся организацией. Сбор информации, ее анализ, принятие своевременных управленческих решений регламентируется сроками, ответственными лицами. По итогам каждого месяца проводился анализ выполнения принятых управленческих решений. Создание условий и контроль за их исполнением и качеством образования остаются в центре внимания административно-управленческого персонала.

С целью совершенствования деятельности образовательной организации, повышения мастерства учителей, улучшения качества образования:

1. Разработан и утвержден план внутришкольного контроля,
2. План внутришкольной системы оценки качества образования.

Применяемые мониторинговые исследования позволяют своевременно корректировать и эффективно выстраивать учебно-воспитательную работу. Эффективность организационно-педагогической деятельности администрации школы зависит от рационального распределения функциональных обязанностей, систематического повышения квалификации, самообразования и самосовершенствования. В работе администрации прослеживается системность, слаженность и результативность деятельности, что подтверждается результатами плановых и внеплановых проверок. В 2019 году проводилась проверка Главным управлением МЧС России по Иркутской области. Предписания надзорных органов отсутствуют.

Школа обеспечивает открытость и доступность информации об ОУ:

- через сайт: <http://atagajskaya-shkola.ru/>. Требования к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату

представления на нем информации, утв. приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 29 мая 2014 года № 785 соблюдены.

Обновление сведений проводится не позднее 10 рабочих дней после их изменений. Обновление сайта проводится не реже двух раз в месяц. Раздел «Новости» пополняется (по возможности) не реже одного раза в неделю.

Вывод: существующая система управления образовательной организацией способствует достижению поставленных целей и задач, запросам участников образовательного процесса, реализации компетенций образовательной организации, закрепленных в ст. 26 и ст. 28 Федерального закона № 273-ФЗ от 27.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации».

2.3 Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Содержание образования Школы определялось основными образовательными программами начального и основного общего образования, разработанными на основе федеральных государственных образовательных стандартов, основной образовательной программой среднего общего образования, разработанной на основе федерального компонента государственного образовательного стандарта в Таблице 7 представлен контингент выпускников по уровням образования в сравнении за три года:

Контингент выпускников по годам и уровням обучения

Таблица 17

Количество выпускников (на конец каждого учебного года)			
Уровень образования	2017	2018	2019
Начальное общее образование всего выпускников:	25 (из них 3 ОВЗ)	25	28 (из них 5 ОВЗ)
Основное общее образование всего выпускников:	21 (из них 2 ОВЗ)	22 (из них 4 ОВЗ)	34 (из них 4 ОВЗ)
Среднее общее образование всего выпускников:	16	16	19

Показатель качества

Таблица 18

	28.12.2018	03.06.19	28.12.19
Атагайская СОШ	45,3	46,8	38

Качество образования по уровням обучения

Таблица 19

	2016-2017	03.06.2018	03.06.2019	28.12.19
Уровень НОО	44,2	48	57,5	43
Уровень ООО	45,7	35,1	37,8	32
Уровень СОО	47	38,5	45	39

Итоги учебного года выглядят следующим образом: 2018-2019

Таблица 20

	Уровень НОО	Уровень ООО	Уровень СОО	Всего по школе
Окончили учебный год на «5»	12	8	1	21
Окончили учебный год на «4» и «5»	32	42	11	85
С одной тройкой	2	11	2	15

Показатель качества на уровне начального общего образования повысился на 9,5 % по сравнению с прошлым учебным годом.

На уровне основного общего образования изменение качества составило 2,7 % в сторону положительной динамики.

На уровне среднего общего образования качество повысилось на 6,5%.

На уровне НОО показатель качества знаний по предметам соотносится с показателем качества по предметам на муниципальном уровне, ниже только на 53% по окружающему миру.

На уровне ООО показатель качества выше муниципального на 12 % по следующим предметам: информатика, литература, география. Ниже муниципального показатель качества по физике на 8%; по остальным предметам данный показатель соотносится с муниципальным.

На уровне СОО качество ниже муниципального по физике на 26%, на 11% по истории, на 7% по русскому языку.

Результаты выполнения комплексной работы.

Целью выполнения комплексной работы является проверка способности работать с информацией и решать учебные и практические задачи на основе сформированных предметных знаний и умений, универсальных учебных действий на межпредметной основе.

Таблица 21

Класс	Выполняли работу	Оценки/ уровни				Качество	Успеваемость	Средний балл
		«5»	«4»	«3»	«2»			
1	25	4	10	5	6	56 %	76 %	3,5
2 «а»	13	-	5	6	2	37 %	98 %	3,3
2 «б»	12	-	6	4	2	50 %	83 %	3,3
3 «а»	14	2	5	6	1	50 %	98 %	3,2
3 «б»	13	2	4	5	2	46 %	85 %	3,5
4	23	5	7	10	1	52 %	96 %	3,8
		13	37	36	14	50	86	3,4

Данные выполнения комплексной работы показывают, равные часть обучающихся осваивает ООП НОО на минимальном и достаточном уровне 36% -37%, на высоком уровне 13 %, ниже минимального 14 (14%).

Для оценки качества подготовки учащихся использовалась внутренняя и внешняя экспертиза оценки качества образования в нижеприведенных форматах: промежуточная аттестация обучающихся, диагностика читательской грамотности (4 класс), всероссийские проверочные работы, государственная итоговая аттестация

Результаты сформированности УУД

В рамках мониторинга сформированности универсальных учебных действий проводилась диагностика личностных, регулятивных, коммуникативных, познавательных УУД.

В ходе проведения мониторинга были использованы следующие методики:

Таблица 22

№	УУД	Диагностические методики для 1-4х классов.
1.	Личностные	«Лесенка» «Самооценка» (Дембо - Рубинштейн) «Учебная мотивация учащихся начальных классов» Н.Лусканова
2.	Коммуникативные	«Рукавички» (Г.А.Цукерман) «Социометрия» Дж.Морено
3.	Регулятивные	«Тест простых поручений»
4.	Познавательные	«Экспресс-диагностика готовности к школе» Вархотова Е.К., Дятко Н.В., Сазонова Е.В. «10 слов» А.Р.Лурия «Диагностика уровня сформированности словесно - логического мышления» (Э. Ф. Замбацявичене)

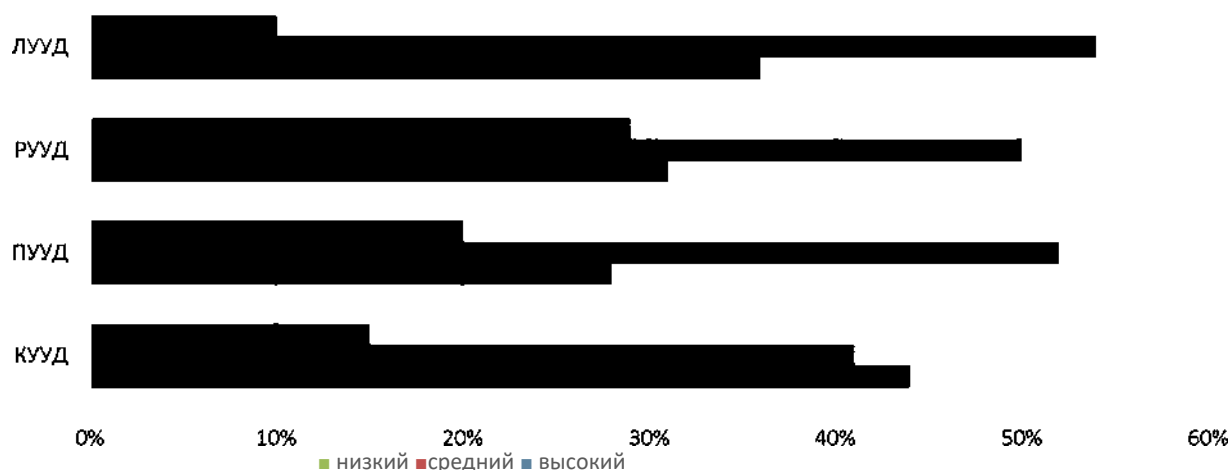
Таблица 23

№	УУД	Диагностические методики для 5-9-х классов
1.	Личностные	Диагностика самооценки («Дембо - Рубинштейн) «Школьная тревожность», Филлипс «Учебная мотивация учащихся начальных классов» Н.Лусканова
2.	Коммуникативные	«Социометрия» Дж. Морено «Определение индекса групповой сплоченности», методика оценки привлекательности классного коллектива, Сишор
3.	Регулятивные	«Корректурная проба» Бурдона Счет по Э.Крепеллину
4.	Познавательные	«Групповой интеллектуальный тест» Дж.Вана (ГИТ) Тест на оценку самостоятельности мышления. Тест на оценку сформированности навыков чтения (Л.А. Ясюковой)

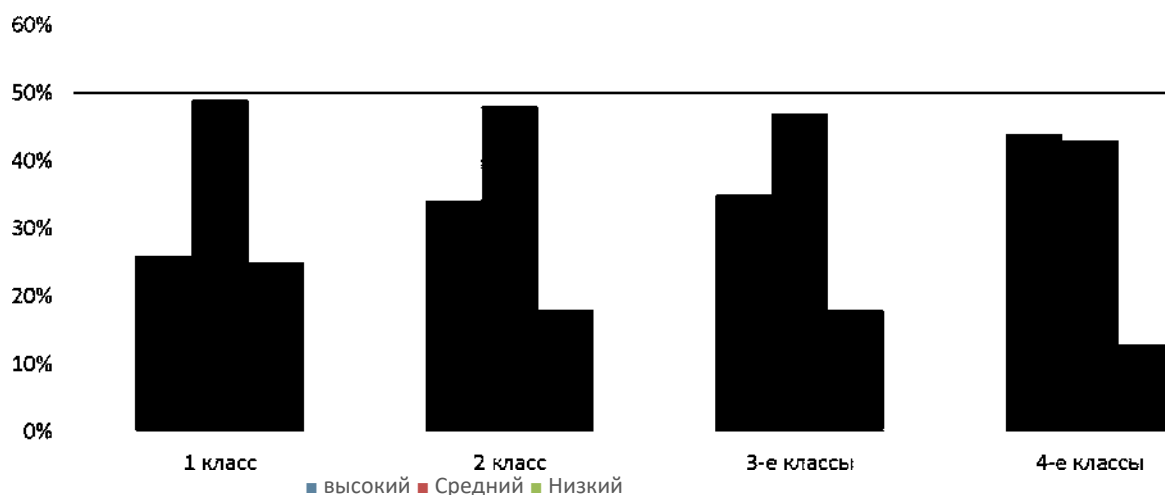
Результаты (1-4 классы):

Диаграмма 2

Диаграмма уровня сформированности УУД (1-4 классы)



Уровень сформированности УУД обучающихся начальных классов



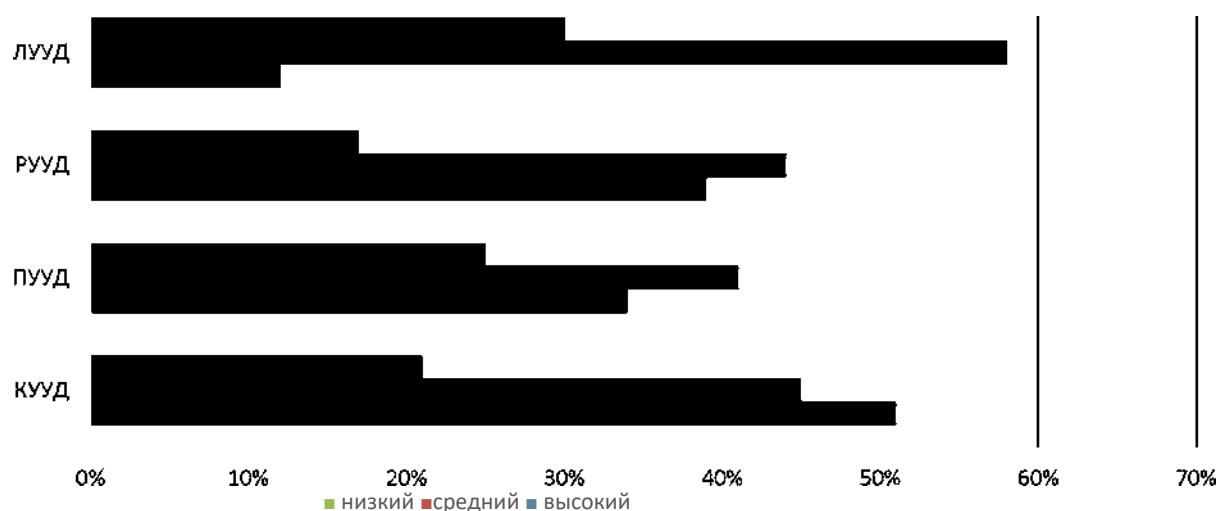
Согласно полученным данным у 18% детей внутренняя позиция школьника еще не сформирована. В основном у всех обучающихся 1-4 классов средние результаты (47%) сформированности личностных, регулятивных, коммуникативных и познавательных УУД. Высокий уровень у 35% обучающихся.

44% обучающихся имеет высокий уровень коммуникативных УУД. 54% обучающихся имеют средний уровень развития личностных действий; 52% - познавательных действий и 40% - регулятивных, что является дальнейшей основой для формирования УУД.

Результаты (5-9 классы):

Диаграмма 4

Диаграмма уровня сформированности УУД (5-9 классы)



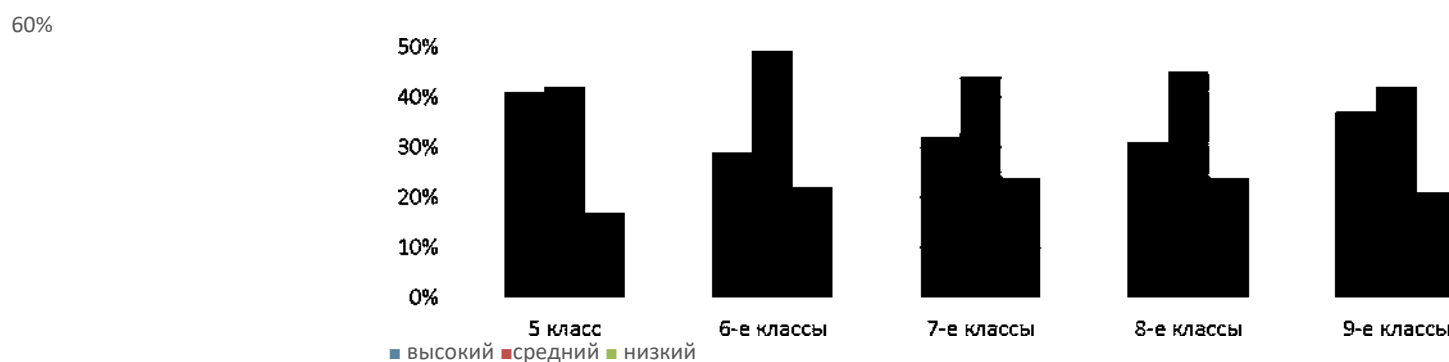
УУД (5-9 классы)

Таблица 24

УУД	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
	% от числа прошедших обследование	% от числа прошедших обследование	% от числа прошедших обследование
Личностные	12%	58%	30%
Регулятивные	39%	44%	17%
Познавательные	34%	41%	25%
Коммуникативные	51%	35%	14%
Обобщенный показатель	34%	45%	21%

Диаграмма 5

Уровень сформированности УУД обучающихся 5-9-х классов



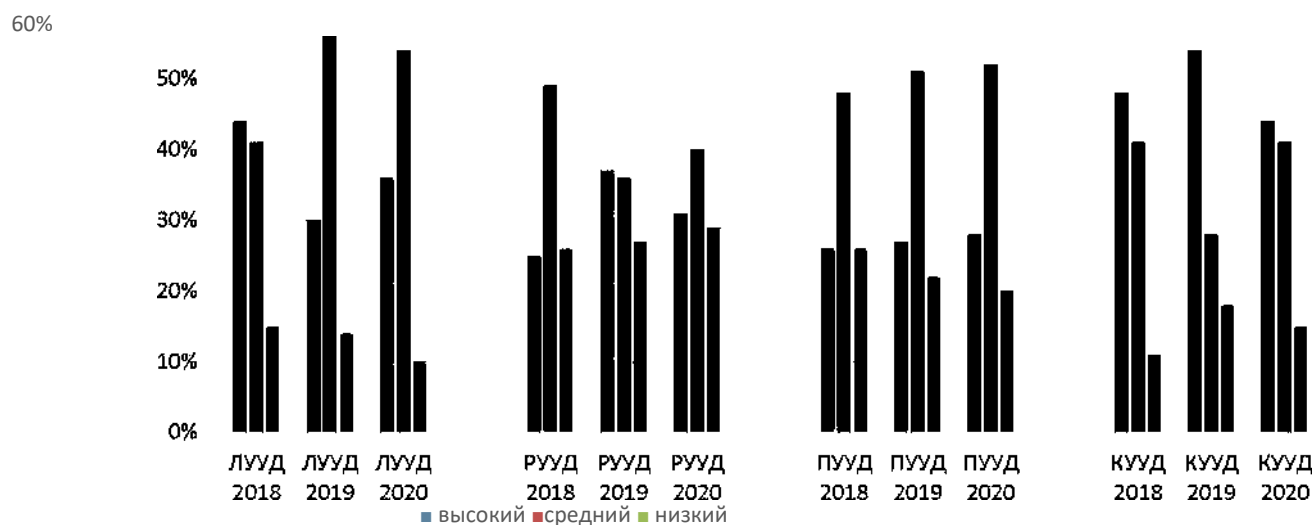
Система оценки метапредметных результатов в составе личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных действий, определяющих развитие психологических способностей личности, осуществлялась в рамках нормативно - возрастного развития личностной и познавательной сфер ребёнка.

В результате мониторинга был определен уровень сформированности УУД каждого обучающегося.

Согласно полученным данным у 21% детей внутренняя позиция школьника еще не сформирована. Высокий уровень у 34% обучающихся. В основном у всех обучающихся 5-9 классов средние результаты (45%) сформированности личностных, регулятивных, коммуникативных и познавательных УУД.

Таким образом, можно сделать вывод, что 51% обучающихся имеет высокий уровень коммуникативных УУД. 58% обучающихся имеют средний уровень развития личностных действий; 44% - регулятивных действий и 41% - познавательных, что является дальнейшей основой для формирования УУД.

Динамика уровня сформированности УУД (1-4 классы)



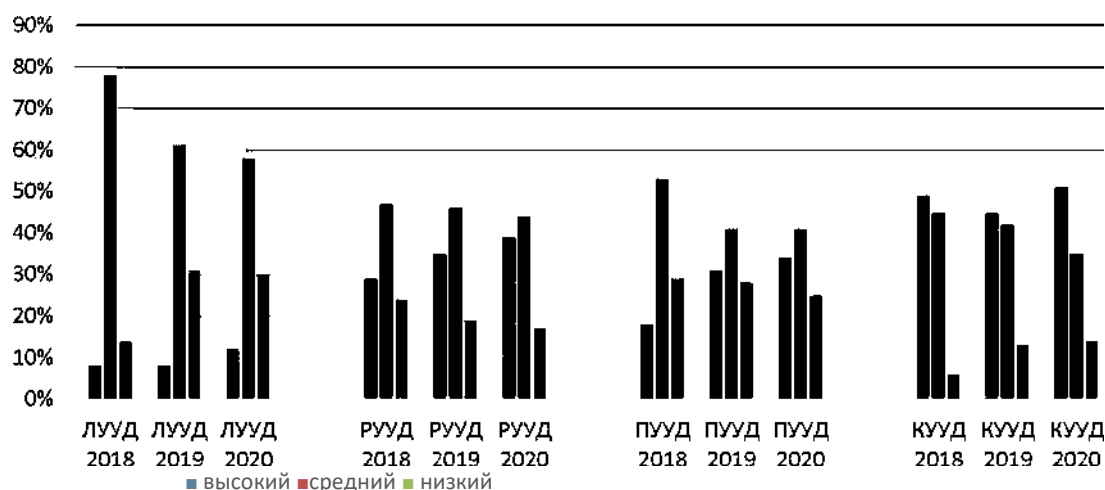
Анализ динамики показателей сформированности личностных УУД у учащихся 1-4х классов показывает устойчивый рост среднего уровня развития личностных УУД, сохранение высокого уровня развития и понижения низкого.

Регулятивные УУД показывают небольшое понижение среднего уровня и увеличение высокого и низкого уровней развития УУД.

Динамика развития познавательных УУД не такая выраженная как у личностных и регулятивных компонентов УУД. Из приведенных данных видно, что присутствует постепенное и устойчивое повышение уровня развития интеллектуальных функций и операций. Немаловажен и тот факт, что интеллектуальные функции во многом обусловлены природными особенностями детей и в меньшей степени, чем личностные и регулятивные функции, способны поддаваться стимулирующему развитию.

Коммуникативные УУД развиты преимущественно на высоком уровне, что свидетельствует, во-первых, об удовлетворении потребности обучающихся в общении со сверстниками и педагогами, и, во-вторых, об эффективности используемых в школе технологий ведения уроков, организации и осуществления внеклассного взаимодействия педагогического коллектива с обучающимися.

Динамика уровня сформированности УУД (5-9 классы)



Анализ динамики показателей сформированности личностных УУД у учащихся 5-9 классов показывает сохранение преимущественно среднего уровня развития личностных УУД.

Регулятивные УУД также находятся преимущественно на среднем уровне развития, с ростом высокого уровня и уменьшением низкого.

Динамика развития познавательных УУД не такая выраженная как у личностных компонентов УУД. Присутствует постепенное и устойчивое развитие уровня интеллектуальных функций.

Коммуникативные УУД развиты преимущественно на высоком уровне.

Анализ результатов ВПР 2019 г.

4 класс

Таблица 25

Предмет	Кол-во выполнявших	Успеваемость, %	Качество, %	Понизили Отм.<Отм. по журналу), %	Подтвердили (Отм. = Отм. по журналу), %	Повысили (Отм.>Отм. по журналу)%
Математика	23	82	82	13	65	22
Русский язык	25	87	61	30	57	13
Окружающий мир	21	100	100	9,5	76	14

Наблюдается снижение отметок за ВПР в 4 классе в соответствии с итогами 3 четверти по журналу в значительной степени по русскому языку, математике. По итогам Всероссийских проверочных работ можно сделать вывод, что большинство обучающихся 4 класса успешно осваивают программу начального общего образования и могут продолжать обучение на следующем уровне общего образования.

5 класс

Таблица 26

Предмет	Кол-во выпол-нявших	Успева-емость, %	Качество, %	Понизили Отм.<Отм.по журналу), %	Подт(вердили(Отм. = Отм.по журналу), %	Повысили (Отм.>Отм. по журналу)%
Математика	22	91	64	32	68	0
Русский язык	22	82	59	36	46	18
История	25	96	64	28	68	4
Биология	220	90	35	70	30	0

ВПР в 5 классе показали значительное снижение результатов по сравнению с итоговой оценкой за 3 четверть по биологии, русскому языку, истории, математике.

Причины несоответствия результатов ВПР и оценок за 3 учебную четверть:

- Низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки смыслового чтения у обучающихся.
- Индивидуальные особенности некоторых обучающихся (медлительность и, как результат, нехватка времени на внимательное выполнение заданий).
- Низкая мотивация отдельных обучающихся к обучению.

6 класс

Таблица 27

Предмет	Кол-во выполн-явших	Успевае-мость, %	Качество, %	Понизили Отм.<Отм.п о журналу), %	Подтв(ердил и(Отм. = Отм.по журналу), %	Повысили (Отм.>От м. по журналу) %
Математика	29	69	14	69	31	0
Русский язык	29	52	7	93	7	0
География	27	89	37	59	33	8
История	28	75	43	61	32	7
Биология	28	100	32	50	50	0
Обществознание	27	81	33	52	33	14

ВПР в 6 классе показали значительное снижение результатов по сравнению с итоговой оценкой за 3 четверть по математике, русскому языку, обществознанию и истории.

Причины несоответствия результатов ВПР и оценок за 3 учебную четверть:

- недостаточный уровень сформированности навыков самоконтроля: смыслового чтения.

7 класс

Таблица 28

Предмет	Кол-во выполненных	Успеваемость, %	Качество, %	Понизил и Отм.<От м.по журналу), %	Подтвердил и(Отм. (= Отм.по журналу), %	Повысили (Отм.>Отм. по журналу) %
Математика	23	74	13	87	13	0
Русский язык	25	60	28	64	36	0
География	25	72	8	72	28	0
История	22	77	36	64	36	0
Обществознание	24	63	17	87,5	12,5	0
Физика	23	70	9	61	39	0

Выполненные работы в 7 классе значительное снижение результатов по сравнению с итоговой оценкой за 3 четверть по всем предметам. Причины невысоких результатов подтверждаются низкими показателями сформированности познавательных УУД, высокий уровень имеют 4 ученика(17%).

11 класс

Таблица 29

Предмет	Кол-во выполненных	Успеваемость, %	Качество, %	Понизили Отм.<Отм. по журналу), %	Подтвердили(Отм. = Отм.по журналу), %	Повысили (Отм.>Отм. по журналу) %
История	14	93	40	87	13	0
Биология	15	100	53	73	27	0
Физика	16	81	19	56	38	6
Химия	18	81	56	67	28	6

Со 100% успеваемостью выполнены работы по биологии. ВПР в 11 классе показали значительное снижение результатов по сравнению с итоговой оценкой за 1 полугодие практически по всем предметам.

Причина понижения результатов: обучающиеся не мотивированы к выполняемой работе, т.к. считают, что данные предметы не выбраны для сдачи ГИА, поэтому отсутствует мотивация.

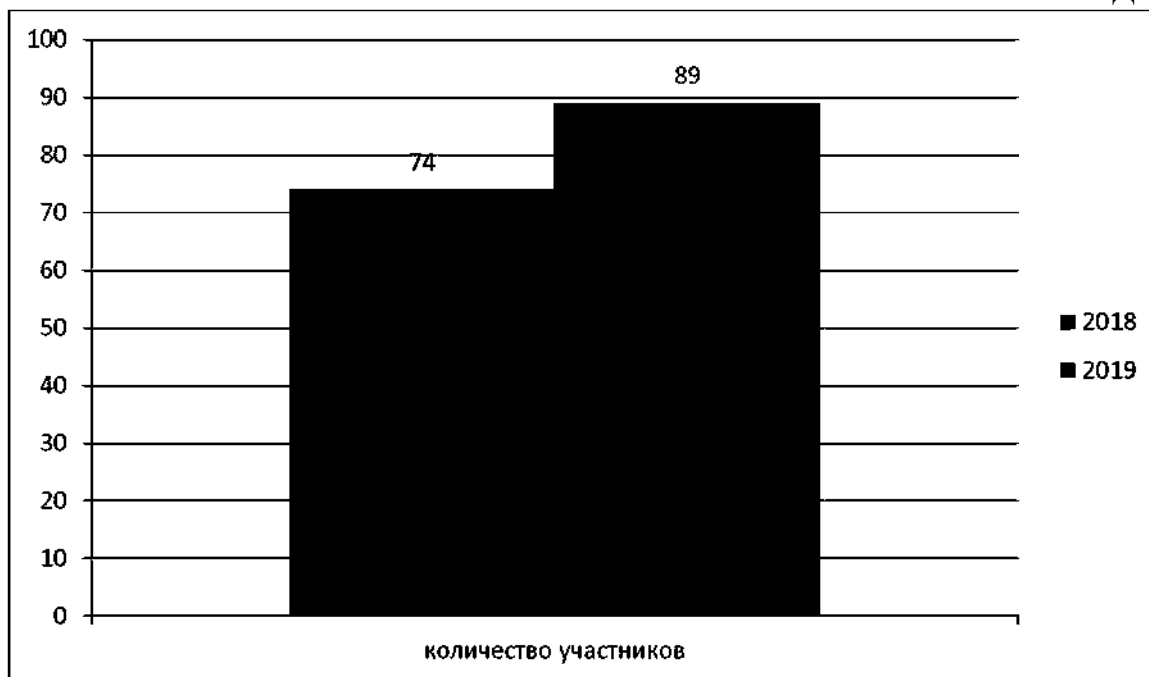
Результатах диагностики сформированности регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий в рамках проектной деятельности для обучающихся 7-х классов общеобразовательных организаций Иркутской области (далее диагностика) проводилась в соответствии с распоряжениями министерства образования Иркутской области от 13.11.2019 года

№ 804-мр «О проведении региональной диагностики сформированности регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий в рамках проектной деятельности для обучающихся 7-х классов общеобразовательных организаций Иркутской области в 2019г.»

Сроки проведения- 19 - 26 ноября 2019 г.

Доля участия семиклассников, %

Диаграмма 8



Результаты диагностики: продукт участников диагностики — презентация:

Критерии диагностики сформированности УУД, % выполнения

К1 - указана тема проекта

К2 - указано не менее 2-х обоснований для вывода

К3 - сформулирован вывод в соответствии с приведенными обоснованиями

К4 - текст адаптирован для презентаций

К5 - для каждого тезиса указана ссылка на ресурс в сети Интернет

К6 - слайды содержат заголовки

К7 - выполнены рекомендации к оформлению

К8 - удержана задача диагностики

Сравнение результатов 2018-2019 г.

Таблица 30

МКОУ "Атагайская СОШ"	К1, %	К2, %	К3, %	К4, %	К5, %	К6, %	К7, %	К8, %
2018	96	72	40	48	48	72	88	56
2019	91	38	22	56	28	38	64	19
Изменение критерия	-6	-34	-18	8	-20	-34	-24	-37

Результаты диагностики 2019 показали отрицательную динамику по всем критериям, кроме 4

(адаптация текста для презентации). Три ученика не указали тему проекта. 25 учеников не сформулировали вывод в соответствии с приведенными обоснованиями; не удержали задачу диагностики. 22 ученика не указали для каждого тезиса ссылку на ресурс в сети Интернет; слайды не содержали заголовки. 9 учеников не выполнили рекомендации к оформлению. Акцентировать работу учителей над формируемыми умениями, с целью коррекции полученных результатов.

Анализ результатов государственной итоговой аттестации выпускников, освоивших образовательную программу основного общего образования

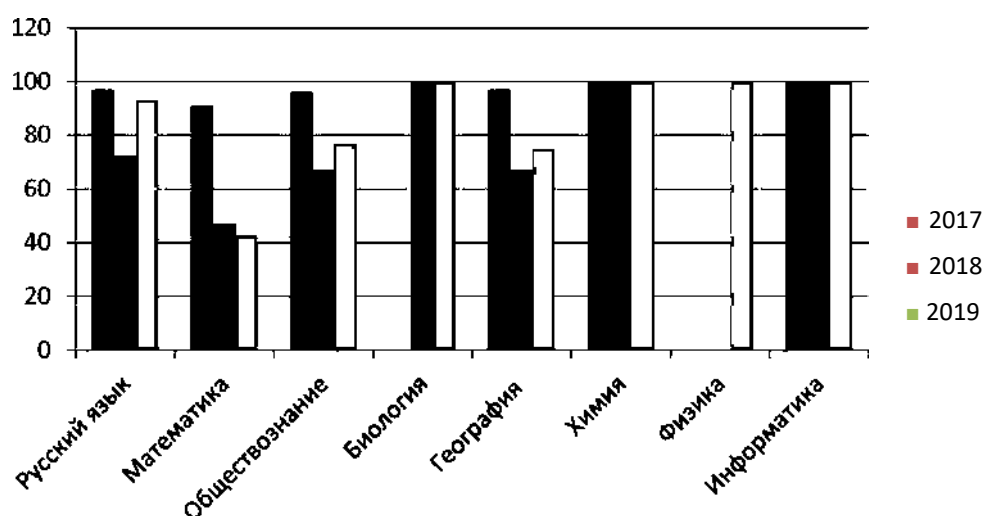
К государственной итоговой аттестации в 2019 году было допущено 30 обучающихся, успешно завершивших освоение основной образовательной программы основного общего образования.

Таблица 31

Предмет	2016-2017уч. год			2017-2018 уч.год			2018-2019		
	Успев.	Кач.	Ср. балл	Успев.	Кач.	Ср. балл	Успев.	Кач.	Ср. балл
Русский язык	97	58	3,7	72	18	3,4	93	23	3,2
Математика	91	42	3,1	47	12	2,7	43	17	3,2
Обществознание	96	14	3,1	67	16	2,8	77	14	2,9
Биология	-	-	-	100	0	3	100	67	3,8
География	97	44	3,2	67	44	2,8	75	33	3,2
Химия	100	100	4,7	100	60	3,8	100	0	3
Физика							100	0	3
Информатика	100	0		100	0	3	100	0	3

Успеваемость

Диаграмма 9

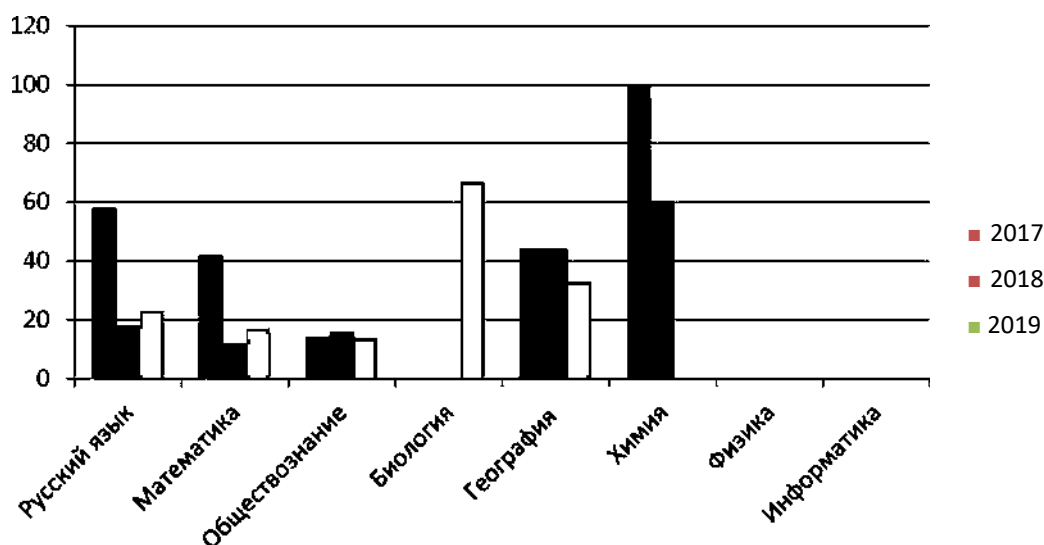


Результаты ОГЭ 2019 успеваемость составила 46%; передача в основной период успеваемость 72%. По результатам передачи успеваемость составила 100%. Понижилась успеваемость, на 4% по

математике, 100% успеваемость по информатике, химии, физике, биологии. Повысилась успеваемость на 25% по русскому языку, 10% по обществознанию, на 8% по географии.

Качество

Диаграмма 10



Показатель качества понизился на 60% по химии на 11% по географии, на 2% по обществознанию, 30%. Повысилось качество на 5% русскому языку и по математике, 67% по биологии.

Анализ результатов государственной итоговой аттестации выпускников, получивших среднее общее образование.

К государственной итоговой аттестации в 2019 году было допущено 19 обучающихся, успешно завершивших освоение основной образовательной программы среднего общего образования. Ученица получила золотую медаль.

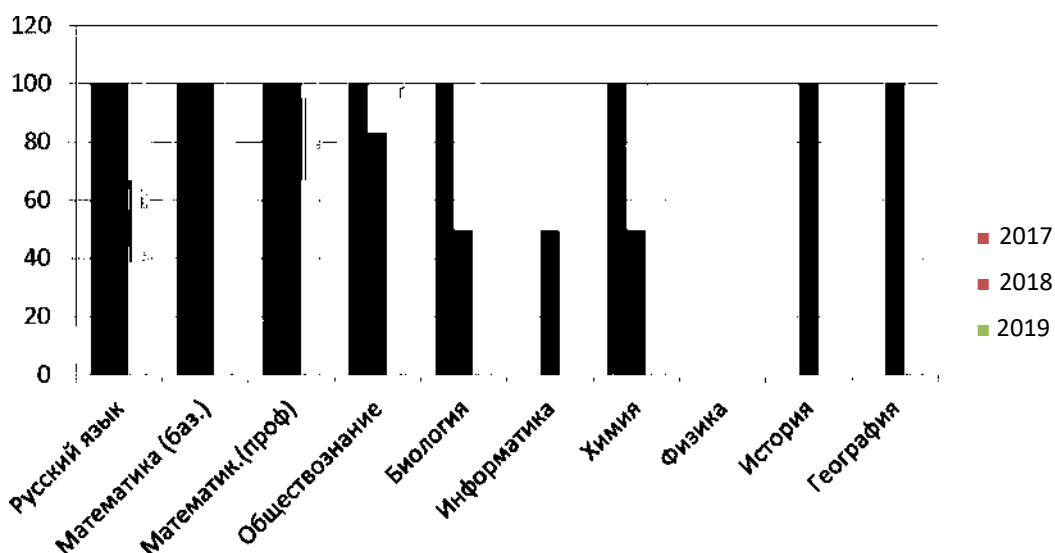
Таблица 32

Предмет	2016-2017уч. год			2017-2018 уч.год			2018-2019 уч.год		
	Успев.	Ср. балл	Макс. балл	Успев.	Ср. балл	Макс. балл	Успев.	Ср. балл	Макс. балл
Русский язык	100	59	78	100	66	87	100	65	91
Математика (баз.)	100	4,4	19	100	16(4)	20	100	15	18
Математик.(проф)	100	50	50	100	44	56	100	44	70
Обществознание	100	50	53	83	42	69	100	58	77
Биология	100	66	73	50	37	40	100	52	57
Информатика				50	39	44	0	27	27

Химия	100	52	54	50		44	100	50	63
Физика							0	30	30
История				100	50	50			
География				100	55	55	100	55	55

Успеваемость ЕГЭ 2019

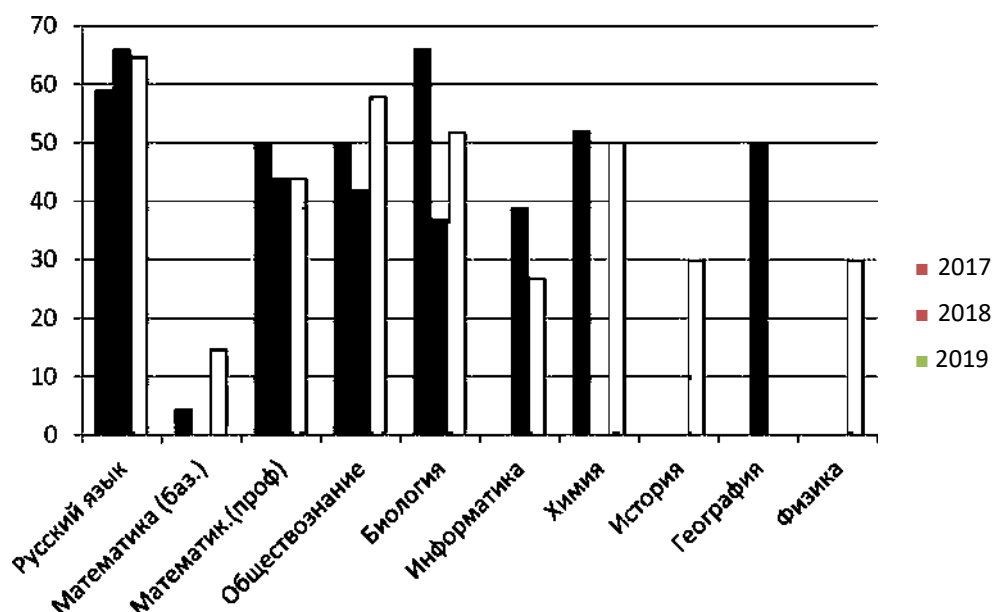
Диаграмма 11



Успеваемость по предметам - русский язык, базовая математика, обществознание, биология, химия, география в 2019 году в ходе государственной итоговой аттестации в формате единого государственного экзамена составила 100%. Не преодолели минимальный порог по информатике 1 ученик, 1 ученик по физике.

Средний балл.

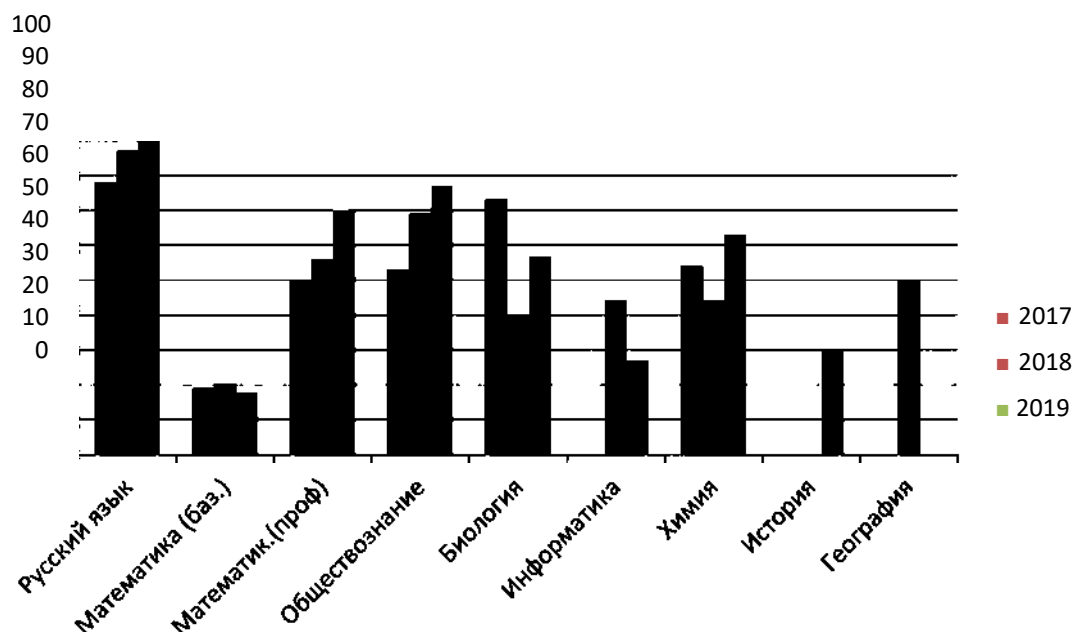
Диаграмма 12



Средний балл в 2019 году выше по предметам обществознание, биология, базовая математика. Второй год стабильный показатель по профильной математике. Ниже средний балл по информатике.

Максимальный балл ЕГЭ2019

Диаграмма 13



Увеличился максимальный балл по русскому языку, профильной математике, обществознанию, биологии, химии по сравнению с 2018 годом.

Сравнение среднего балла ЕГЭ по предметам 2019 год.

Таблица 33

предметы	Кол-во учащихся	ср. балл МКОУ «Атагайская СОШ»	ср. балл МО
русский язык	19	65	60
математика (б)	10	15	4
математика (п)	9	44	44,75
Физика	1	30	40
обществознание	4	58	47
биология	2	52	47
химия	3	50	48
Информатика	1	27	45
География	2	55	58

Средний балл выше муниципального по обществознанию на 11, по русскому языку, биологии на 5, по химии на 2. Средний балл по профильной математике соотносится с показателем МО. Ниже муниципального на 18 баллов по информатике, на 10 по физике, на 3 по географии. Продолжить работу по осознанному выбору предметов государственной итоговой аттестации.

Участие во Всероссийской школьной олимпиаде школьников

Таблица 34

Показатели	2017	2018	2019
Количество участников школьного этапа	86	100	99
Количество участников муниципального этапа	4	25	14
Количество призеров муниципального этапа	0	4	3
Количество победителей муниципального этапа	1 математика	1 русский язык	1(география)
Участие в региональном этапе	1 математика		

Результативность муниципального этапа в 2019 году составила 29%. Результаты школьного тура предметных олимпиад говорят о невысоком уровне подготовки обучающихся к выполнению нестандартных заданий. Результативность участия в муниципальном этапе имеет положительную динамику. Анализ Всероссийской олимпиады школьников выявил следующие проблемы:

- не все педагоги в плане методической работы планируют работу по подготовке обучающихся к участию в олимпиаде;

- отсутствует 100% выполнение олимпиадных заданий, что свидетельствует о том, что обучающиеся владеют только базовым уровнем знаний, у обучающихся невысокий уровень кругозора;

Успеваемость обучающихся Школы по итогам 2019 года составляет 100%, качество знаний по большинству учебных предметов соотносится с муниципальным. Стабильный показатель качества наблюдается по следующим учебным предметам: математика (НОО, ООО) технология (НОО) физическая культура (уровень НОО), музыка (уровень НОО). Результативность сдачи ГИА по обязательным учебным предметам имеет стабильную динамику в формате ЕГЭ, что отражает эффективность обучения, систему подготовки в Школе. 2019 году пересдача ОГЭ как по обязательным учебным предметам, так и по учебным предметам по выбору была. Результатом проведения мониторинговых исследований является создание системы контроля учебного процесса на основе конечного результата, повышение объективности оценки, определение причин затруднения обучающихся и создание условий для организации лично-ориентированного подхода в обучении учащихся.

Работа с мотивированными обучающимися в ОУ осуществляется в рамках реализации участия в мероприятиях различного уровня, разных форматов.

Общие результаты участия

Таблица 35

Показатель	Количество учащихся	В %-ом отношении
Количество учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах	203	71
Количество победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов	95	35
Количество победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов муниципального уровня	21	7,3
Количество учащихся участников региональных дистанционных конкурсов	8	2,7
Количество победителей и призеров олимпиад, конкурсов федерального уровня - дистанционные	34	9,5
Количество победителей и призеров олимпиад, конкурсов международного уровня - дистанционные	0	0

Положительные результаты деятельности: учащиеся под руководством педагогов принимают участие в предметных олимпиадах и конкурсах различной направленности, где занимают призовые места. Участие в конкурсах позволяет реализовать интеллектуальный и творческий потенциал обучающихся.

Вывод: обобщая данные мониторинга, можно полагать, что уровень развития основных групп УУД у обучающихся соответствует социально-психологическому нормативу. Познавательные, регулятивные, коммуникативные и личностные УУД развиты на высоком и нормативном уровне. Динамика развития всех групп УУД в целом положительная

Полученные результаты ВПР позволяют обозначить проблему по организации работы по использованию подобных заданий на уроках с целью качественной подготовке к последующей мониторинговой процедуре

Результаты государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ и ЕГЭ:

- 100% выпускников 11 класса получили аттестат о среднем общем образовании
- 100% выпускников 9 класса получили аттестат о основном общем образовании.

Обращение родителей по вопросам нарушений в подготовке и проведении итоговой государственной аттестации выпускников в школу не поступало.

Информированность всех участников образовательного процесса с нормативно - распорядительными документами проходила своевременно через совещания различного уровня, информационные стенды Государственная итоговая аттестация в формате ЕГЭ, ОГЭ

2.4. Оценка организации учебного процесса

Учебный план МКОУ «Атагайская СОШ» обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 года № 189, предусматривает пятидневную учебную неделю для 1-11 классов. В 1 классе, с использованием «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре, декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; январь-май - по 4 урока по 40 минут каждый). Продолжительность урока во 2 - 11 классах - 40 минут. Продолжительность учебного года в 1-х классе - 33 учебные недели, в 5-8,10- классах - 34 учебных недели, в 9, 11 классах-33 учебных недели.

Организация образовательного процесса регламентируется режимом работы, учебным планом, годовым календарным учебным графиком, расписанием занятий. Обучающиеся 1-11 классов обучаются в две смены в режиме пятидневной недели.. Продолжительность каникул в течение учебного года не менее 30 дней. При составлении расписания чередуются в течение дня и недели предметы естественно-математического и гуманитарного циклов с уроками музыки, ИЗО, технологии и физкультуры. Учитывается ход дневной и недельной кривой умственной работоспособности обучающихся. Проводится комплекс упражнений физкультурных минуток, гимнастика для глаз. Продолжительность перемен соответствует требованиям. Между началом внеурочных занятий и последним уроком установлены перерывы продолжительностью не менее 45 минут. Максимальная аудиторная учебная нагрузка обучающихся не превышает предельно допустимую аудиторную учебную нагрузку и соответствует требованиям СанПиН.

Форма обучения - очная. Обучение по всем реализуемым образовательным программам осуществляется на государственном языке Российской Федерации - русском языке. В соответствии с учебным планом в школе изучается иностранный язык - английский.

В МКОУ «Атагайская СОШ» на основании ст.17 Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» осуществляется обучение с учетом потребностей, возможностей личности и в зависимости от объема обязательных занятий педагогических работников с обучающимися в формах, предусмотренных законодательством в сфере образования.

2.5. Оценка востребованности выпускников

Выпускники школы продолжают обучение в образовательных учреждениях высшего и среднего профессионального образования. Специальности, выбираемые выпускниками, в основном, связаны с химико-биологическим и социально - экономическим направлениями. Ежегодно поступают выпускники в педагогические и медицинские учебные заведения. Предпочтение при выборе профессии отдаётся техническим специальностям.

Таблица 36

Кол-во выпускников	9 класс			11 класс		
	2017 год	2018 год	2019 год	2017 год	2018 год	2019 год
	36	22	34	11	16	19
Учебные заведения						
СПО	10	18	24	2	9	11
ВУЗ				4	7	8
Школа	26	6	10			

По данному мониторингу за три последних года видно, что количество выпускников школы, поступающих в высшие учебные заведения и средне - специальные учебные стабильно. Все выпускники получают образование - 100%.

Выпускники школы успешно продолжают свое обучение в различных учебных заведениях.

Трудоустройство выпускников за 3 года - 100%.

2.6. Оценка качества кадрового обеспечения

Обеспеченность Школы педагогическими кадрами составляет 100%. Из 32 человек высшее образование имеют 25 (78%). Численность педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности- 23 (72%). Среднее профессиональное образование педагогической направленности имеют 7 (22%). В отчетном году в школе работает 2 педагогов в возрасте до 30 лет, что составляет (6%) .Численность педагогов от 55 лет- 8 (25%). У 11 (34%) педагогов стаж работы свыше 30 лет. У 4 (13%) педагогов стаж работы свыше 5 лет.

На 01 сентября 2019 года распределение было проведено между работающими педагогами, вакансии в течение учебного года отсутствуют.

Общая численность педагогических работников, имеющих квалификационную категорию 18 (56%) Высшую квалификационную категорию на 30 декабря 2019 года имеют 4 (13%) человека. Первую 14 (44%) педагогов и на соответствие занимаемой должности аттестовано 11 человек. Аттестационная процедура на категорию запланирована для двух учителей начальных классов, для учителя русского языка и литературы на 2020 год.

Педагогические работники Школы своевременно проходят курсы повышения квалификации. Доля педагогических работников, прошедших курсовую подготовку (в совокупности за 3 года) составляет 100%. Административные работники имеют курсы повышения квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных стандартов. Формы повышения квалификации педагогических и административных работников:

- курсы повышения квалификации;
- различные обучающие семинары;
- конференции.

В течение периода, подлежащего самообследованию, окончены профессиональные переподготовки: социальным педагогом, учителем технологии.

Курсы предметной направленности-5

Проектной деятельности -5

Повышение ИКТ компетентности - 1

Пройдена курсовая подготовка социальным педагогом.

Вывод: педагогический коллектив МКОУ «Атагайская СОШ» достаточно профессиональный, способный на выполнение задач, направленных на повышение качества образования. В Школе создана устойчивая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников. Кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе системной работы по повышению квалификации педагогов.

2.7 .Оценка качества учебно-методического обеспечения

Для эффективного решения образовательных задач в Школе имеется необходимое методическое обеспечение: программы, методические пособия, дидактический материал. Учебнометодическая база обновляется ежегодно. Рост педагогического мастерства и квалификации преподавателей во многом определяется их участием в создании учебно-методических комплексов на уровне своего предмета. Активная работа по созданию УМК ведется всеми педагогами школы, деятельность которых направлена на реализацию методической темы «Совершенствование профессиональных компетенций педагогов, направленных на развитие познавательной, творческой деятельности и социальной активности обучающихся».

В условиях реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО в МКОУ «Атагайская СОШ» перед учителями поставлены задачи формирования знаний в соответствии с планируемыми результатами, направленными на формирование универсальных учебных действий. Реализации данных задач в полной мере способствует системно-деятельностный подход в обучении.

Реализуемые в Школе программы, разработаны на основе государственных образовательных стандартов, соответствуют требованиям ФГОС и ФК ГОС, в т.ч. в части государственных требований к минимуму содержания и уровню подготовки выпускников, структуре учебных планов, рабочих программ, содержания и объема учебных предметов, количества учебных часов.

Рабочие программы всех учебных предметов, как составная часть основных образовательных программ, размещены на сайте Школы в разделе «Сведения об образовательной организации»/ «Образование». Обязательная часть учебных планов и часть, формируемая участниками образовательных отношений обеспечены соответствующими рабочими программами, наличием учебно-материальной базы. Обеспеченность учебниками, рекомендованными к использованию в 2018-2019 учебном году, составила 100%. .

Главными подразделениями в структуре методической службы являются методические объединения и методический совет, который функционирует на основании Положения о методическом совете и годового плана работы. Методический совет осуществляет общее руководство методической работой педагогического коллектива, его заседания проводятся не реже одного раза в четверть.

Методический совет оказывает дифференцированную помощь преподавателям, начинающим педагогам, в подготовке к занятиям, в проведении внеклассных мероприятий, в организации посещений занятий опытных педагогов.

Вывод: Программно-методическое обеспечение составляет 94 %. Оснащенность информационного обеспечения - 75%, оснащенность наглядными пособиями - 80%. Обновление учебно-методических комплектов происходит планомерно и своевременно.

2.8. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения

Основная задача работы библиотеки - обеспечение учебно-воспитательного процесса и самообслуживания путем библиотечного и информационно-библиографического обслуживания читателей учащихся, педагогов, родителей, создание комфортной библиотечной среды.

Качественное комплектование библиотечных фондов является основным направлением деятельности школьной библиотеки. Приоритетным направлением в комплектовании фонда является обеспечение учебного процесса учебной литературой, которая включает учебники и учебные пособия. Обеспеченность УМК - 100%. Используемые УМК соответствуют Федеральному перечню учебников.

Общая характеристика

Наличие читального зала библиотеки - отдельное помещение отсутствует.

Объем библиотечного фонда - 13990 единица;

Книгообеспеченность - 100 %;

Обращаемость - 1,1;

Объем учебного фонда - 8928 единиц. Количество экземпляров учебной и учебнометодической литературы из общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного ученика составляет 48 единицы.

Фонд библиотеки формируется за счет регионального бюджета.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы - 262 диска. На официальном сайте школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях. Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная.

Ресурсная база библиотеки образовательного учреждения

Таблица 37

	2016/2017	2017/2018	2018/2019
Основной фонд	12104	13007	13990
Учебный фонд	7042	7945	8928
Читателей (только учащихся)	290	237	264
Книжный фонд	5062	5062	5062
Книговыдача	5003	5022	5206
Число посещений	5245	5405	4756
Читаемость	17	21	20
Обращаемость фонда	1,1	1,1	1,1

Информационно-техническое оснащение

Таблица 38

Показатели	Показатели школы
Обеспеченность учащихся учебной литературой (%)	100%
Количество компьютеров, применяемых в учебном процессе	1
Наличие библиотеки/информационно-библиотечного центра	Библиотека
Наличие медиатеки (есть/нет)	Нет
Возможность пользования сетью Интернет обучающимися (да/ нет)	Да
Кол-во компьютеров, применяемых в управлении	1
Возможность пользования сетью Интернет педагогами (да/нет)	Да
Кол-во сканеров	1
Кол-во принтеров	1

Вывод: По данным таблиц можно видеть, что обеспеченность учебной литературой составляет 100%. Это благодаря тому, что большая часть субвенции, выделяемой на учебное учреждение, тратится на приобретение учебной литературы, что позволяет регулярно обновлять и пополнять фонд учебной литературы, а обновления фонда художественной литературы не ведется. По причине отсутствия денежных средств.

В работе школьной библиотеки применяются разнообразные формы обслуживания: обслуживание в режиме абонемента, выставки, обзоры, консультации, викторины, игры и т.д. Это позволяет привлечь большее количество читателей, а подключение библиотеки к сети Интернет решает многие проблемы недостаточной укомплектованности фонда.

2.9. Оценка качества материально-технической базы

В 2019 году для улучшения материально-технической базы школы была приобретена школьная мебель в количестве двадцати комплектов. Школьная столовая пополнилась новыми шкафами для спец.одежды и уборочного инвентаря. Проведены ремонтные работы в здании школы и здании столовой: оборудованы выгребные ямы, проведена подводка воды, установлены теплые туалеты. Установлена и действует АПС, имеются дымовые извещатели. В 2019 году установлено видеонаблюдение.

Проведен ремонт школьной котельной (замена котла, вытяжки, центробежки) за счет муниципального бюджета на сумму 459т.р.

Для профилактики вирусных инфекций в сезон эпидемий приобретен облучатель-рециркулятор медицинский. Кроме этого, за счет муниципального бюджета был построен уличный теплый туалет на сумму 314642,17 рублей.

Для перевозки обучающихся (ежедневный подвоз 57 человек из 5 населенных пунктов) в школе имеется 4 единицы автотранспорта, в марте 2019г. получили новый автомобиль «Газель» по региональной программе «Школьный автобус».

В школе имеется 45 единиц компьютерной техники, что составляет 0,2 единиц в расчете на одного обучающегося. Максимальная скорость Интернета - не более 256 Кбит/сек. Все обучающиеся имеют возможность пользоваться Интернетом. Система электронного документооборота отсутствует. Материально-техническая база Школы подробно описана на сайте Школы <http://atagajskaya-shkola.ru> в разделе «Сведения об образовательной организации» «Материально -техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса».

В 2019 году для улучшения материально-технической базы Школы были произведены ремонтные работы (ремонт учебных классов, столовой, библиотеки в летний период времени) за счет муниципального бюджета сумму 70 т. руб

Виды благоустройства:

- отопление - собственная котельная;
- канализация - централизованная;
- водопровод - централизованный.

Школа располагает современной материально-технической базой, оборудованием для осуществления образовательной деятельности на 75%.

Все школьные помещения частично соответствуют санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся.

Наличие оснащенных специализированных кабинетов

Таблица 39

Названия кабинетов	Количество
Кабинет информатики	1
Учебные мастерские	1

Вывод: Работа по укреплению материально-технической базы ведётся целенаправленно и планомерно, соответствует требованиям продуктивного функционирования образовательной организации.

2.10. Оценка функционирования внутренней системы качества образования

Система оценки качества образования в МКОУ «Атагайская СОШ» функционирует на основе «Положения о внутренней системе оценки качества образования» (далее ВСОКО), утвержденного приказом директора от 06.09. 2015 № 170-од которое регламентирует организационную структуру, механизмы реализации системы.

Основными направлениями ВСОКО являются:

Оценка образовательных результатов обучающихся

В качестве объекта оценки результатов реализации ООП (по уровням общего образования), разработанных на основе ФГОС, выступают:

- предметные результаты обучения;
- метапредметные результаты обучения;
- личностные результаты;
- достижения учащихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах различного уровня;
- удовлетворенность родителей качеством образовательных результатов.

Оценка образовательных программ

- реализация основных образовательных программ;
- реализация учебного плана, рабочих программ по предметам учебного плана;
- внеурочная деятельность;
- использование современных образовательных технологий, в том числе ИКТ в образовательной

деятельности.

Оценка условий реализации образовательных программ - кадровое обеспечение;

- материально-техническое обеспечение;
- информационно-методическое обеспечение;
- психолого-педагогическое сопровождение.

Внутришкольный контроль является частью внутренней системы оценки качества.

Внутришкольный контроль (далее ВШК) осуществляется по следующим направлениям:

- контроль организации образовательного процесса для достижения качества образования (выполнение учебных программ; контроль уровня освоения программных знаний, формирования компетенций; контроль состояния преподавания учебных дисциплин; контроль инновационной деятельности; контроль ведения школьной документации);
- контроль реализации требований ФГОС;
- контроль деятельности по подготовке к государственной итоговой аттестации;
- контроль состояния методической работы.
- контроль учебно - материальной базы;
- контроль деятельности по организации питания, сохранению и укреплению здоровья,

созданию безопасных условий образовательной среды, контроль за санитарно-гигиеническим состоянием.

Система оценки качества образовательных результатов предполагает оценку достижения учащимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы: при усвоении ФК ГОС - предметных, при усвоении ФГОС - личностных, предметных и метапредметных. Формы организации, порядок проведения и периодичность оценочных процедур регламентируются основными образовательными программами по учебным предметам, курсам и локальными актами Школы. Выводы о качестве образования в Школе формируются 1 раз в год (не позднее 25 августа) на основе сопоставления внешних и внутренних оценок, полученных за прошедший учебный год в рамках следующих мероприятий:

- итоговой оценки результатов освоения учащимися основных образовательных программ по уровням образования, в том числе, результатов промежуточной аттестации и государственной итоговой аттестации выпускников

- мониторинга достижения учащимися планируемых результатов освоения ООП по уровням образования (*По итогам оценки качества образования в 2019 году выявлено, что метапредметные результаты и сформированность личностных результатов соответствуют среднему уровню*)

- мониторинга здоровья учащихся, обеспечения здоровьесберегающих условий реализации образовательных программ;

- независимой оценки качества *работы (Результаты всероссийских проверочных работ)*;

- удовлетворенности участников образовательных отношений качеством

предоставляемых образовательных услуг (По результатам анкетирования 2019 года среди родителей выявлено: высокий уровень удовлетворенности качеством

образования в Школе - 71 %,средний уровень удовлетворенности - 24%, низкий уровень удовлетворенности- 5%.По результатам анкетирования 2019 года среди обучающихся, высокий уровень удовлетворенности образовательным процессом - 78%, средний-16%, низкий -6%)

Вывод: внутренняя система оценки качества образования в школе функционирует во взаимосвязи с системой целей внутришкольного контроля и мониторинга, создавая основы управления образовательной деятельностью школы. ВСОКО не заменяет внутришкольный контроль, однако, её материалы используются в рамках внутришкольного контроля, в основном в сфере контроля образовательных достижений обучающихся. Школа принимает участие в независимой оценке качества образования «Диагностика УУД в 7 классах», ВПР что обеспечивает открытость информации об условиях образовательной деятельности в школе и ее результатах.

3. Анализ показателей деятельности, устанавливаемых Федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно- правовому регулированию в сфере образования

Таблица 40

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	286 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	110 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	160 человека
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	16 человека
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	85 человек-30 %
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,2
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,2
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	65
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	44 - профиль 15 - база
1.10	Численность/удельный вес выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек - 0%
1.11	Численность/удельный вес выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек - 0%
1.12	Численность/ удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек - 0 %
1.13	Численность/ удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек - 0 %
1.14	Численность/удельный вес выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек - 0 %
1.15	Численность/удельный вес выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек - 0 %
1.16	Численность/удельный вес выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек - 0 %

1.17	Численность/удельный вес выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	1 человека-5,3 %
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	203 человек - 71 %
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся- победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	99 человек - 35 %
1.19.1	Регионального уровня	8 человек - 2,7 %
1.19.2	Федерального уровня	34 человек - 9,5 %
1.19.3	Международного уровня	0 человек - 0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек - 0 %
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человек - 0 %
1.22	Численность/удельный вес численности учащихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек - 0 %
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек - 0 %
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе	32 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	25 человек-78%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	23 человек - 72 %
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	7 человек - 22 %
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	7 человек - 22 %
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе	18 человек - 56 %
1.29.1	Высшая	4 человека - 13 %
1.29.2	Первая	14 человек - 44 %

1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж которых составляет:	32 человека -100%
1.30.1	До 5 лет	4 человека - 13%
1.30.2	Свыше 30 лет	11 человек - 34 %
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2 человека - 6 %
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 55 лет	8 человек - 25 %
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно - хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно - хозяйственных работников	32 человек-100 %
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно - хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно - хозяйственных работников	32 человек-100 %
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,17 единицы
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно - методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного ученика	48 единицы
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе	нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использовании переносных компьютеров	нет
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования или распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	172/60 %
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	8,4 кв.м

4. Заключение. Основные выводы, выявленные проблемы, возможные пути решения

Анализ учебно- воспитательного процесса МКОУ «Атагайская СОШ» был проведен на основе использования комплекса аналитических процедур. Рабочей группой были выявлены основные проблемы образовательной организацией и определены способы их решения. Качество освоения обучающимися основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования соответствует требованиям Федерального государственного стандарта начального общего, основного общего образования и федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования соответствует планируемым результатам.

Таблица 40

Проблема	Пути решения
Снижение качества знаний на уровне начального общего образования в 2019 году, нестабильное качество знаний на уровне ООО, что выражается в следующем: - недостаточно эффективная работа классных руководителей, отдельных учителей- предметников, ШМО по повышению качества образования по отдельным предметам; - низкая мотивация обучения у ряда обучающихся школы; - недостаточное использование учителями на уроках новых педагогических технологий.	Формирование устойчивой мотивации к обучению через урок и внеурочную деятельность. Формирование у обучающихся ответственного и заинтересованного отношения к планируемым результатам обучения, использования технологий деятельностного типа, направленных на формирование самостоятельности обучающихся.
Недостаточный уровень мотивации педагогов в области самообразования. Проблема профессиональной активности педагогов. Недостаточный уровень мотивации учителей по повышению квалификационной категории и прохождения курсовой подготовки по дополнительным программам	Активизация работы по повышению роста профессионального уровня педагогов. Привлечение педагогов к участию в очных профессиональных конкурсах, семинарах
Несоответствие результатов ВПР с результатами итоговых оценок обучающихся.	Пути решения: систематизировать работу по подготовке учащихся к ВПР с целью повышения качества их выполнения (подтверждения текущей успеваемости обучающихся). Выявлять проблемные зоны, планировать их устранение, совершенствовать методики преподавания предмета. В следующем году планируется начало реализации нового школьного проекта «Формирование читательской грамотности»

Директор школы

М.В.Григоровская

Пронумеровано и
прошнуровано 51 листом
Директор *М.В.Г.*

