

Рассмотрено
на Педагогическом совете протокол № 5 от 06 апреля 2021 г.

*Утверждено
приказом директора
от 15.04.2021 № 51-02*

Отчет
о результатах самообследования
Муниципального казенного общеобразовательного учреждения
«Атагайская средняя общеобразовательная школа»
за 2020 календарный год

Исходящий
№ 299 от 15.04.2021г

Апрель 2021г.

Управление образования администрации
муниципального района муниципального
образования «Нижнеудинский район»
Вх. № 3 от «16» 04 2021г.

СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	Содержание	Стр.
1	Введение	3
2	Аналитическая часть	4-42
2.1	Оценка образовательной деятельности	4-15
2.2	Оценка системы управления образовательной организацией	16-19
2.3	Оценка содержания и качества подготовки обучающихся	20-35
2.4	Оценка организации учебного процесса	36
2.5	Оценка востребованности выпускников	37
2.6	Оценка качества кадрового обеспечения	38
2.7	Оценка качества учебно-методического обеспечения	39
2.8	Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения	40
2.9	Оценка качества материально- технической базы	41-42
3	Анализ показателей деятельности, устанавливаемых Федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования	43-46
4	Заключение. Основные выводы, выявленные проблемы, возможные пути решения.	47

Введение

Самообследование МКОУ «Атагайская СОШ» проводилось на основании Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» п. 13 ч. 3 ст. 28, приказа Минобрнауки России от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией» с изменениями, внесенными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2017 года № 1218, приказом Минобрнауки России от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Целью проведения самообследования является повышение эффективности труда, качества образования, развитие конкурентных преимуществ, а также обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации.

Общие сведения об общеобразовательной организации

Таблица 1

1	Полное наименование общеобразовательной организации в соответствии с Уставом	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Атагайская средняя общеобразовательная школа»
2	Место нахождения ОО (юридический и фактический адрес)	Юридический адрес: 665121, Россия, Иркутская область, Нижнеудинский район, р.п.Атагай, ул. Лесная, здание 1А Фактический адрес: 665121, Россия, Иркутская область, Нижнеудинский район, р.п.Атагай, ул. Лесная, здание 1А
3	Адрес места осуществления образовательной деятельности	665121, Россия, Иркутская область, Нижнеудинский район, р.п.Атагай, ул. 1 Мая, 9
4	Наличие филиала	нет
5	Адрес сайта ОО	http://atagajskaya-shkola.ru
6	Информация об учредителе ОО	Администрация муниципального района муниципального образования "Нижнеудинский район", расположенная по адресу: г.Нижнеудинск, ул.Октябрьская, 1.
7	Режим и график работы ОО	Понедельник - пятница: 1 смена - 8.00 - 14.20 Выходной: суббота, воскресенье
8	Контактный телефон ОО	83955774370
9	Адрес электронной почты	atagajskaya-shkola@vandex.ru

Организационно-правовая форма муниципальное - казенное учреждение.

Свидетельство о государственной регистрации права серия 38 № 001079588, 18.06.1998 г., Межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы России №4 по Иркутской области и Усть-Ордынскому Бурятскому автономному округу.

Лицензия №0004483 серия 38Л01 от 01 сентября 2020 Служба по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области. Настоящая лицензия предоставлена бессрочно.

Свидетельство о государственной аккредитации № 3027 серия 38А01 № 0001019 от 24 декабря 2015 г.

Служба по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области. Свидетельство действует до 24 декабря 2027 г. Общеобразовательные программы, прошедшие государственную аккредитацию: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование.

Администрация образовательного учреждения

Директор

Григоровская Марина Валерьевна

Заместители директора

Волосецкая Ольга Петровна

Пастухова Татьяна Александровна

Горбатьок Людмила Юрьевна

В рабочем поселке Атагай отсутствуют промышленные предприятия, в основном расположены жилые дома, торговые точки, Атагайская больница, пожарная часть, почта, сельский дом культуры, центр славянской культуры, детская школа искусств, детский сад.

2. Аналитическая часть

2.1 Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность МКОУ «Атагайская СОШ» осуществляется согласно Лицензии на право ведения образовательной деятельности (№0004483 серия 38Л01 от 01 сентября 2020) , на уровне начального общего образования, нормативный срок освоения - 4 года, на уровне основного общего образования, нормативный срок освоения - 5 лет и на уровне среднего общего образования, нормативный срок освоения - 2 года.

Целью деятельности учреждения является создание необходимых условий (методических, организационных, кадровых, информационных) для совершенствования образовательного пространства школы, обеспечивающего развитие субъектов образовательного процесса в условиях формирования личностно – профессиональных компетенций педагогов и личностно – учебных компетенций обучающихся.

Для достижения данной цели коллективом поставлены следующие задачи:

- совершенствование системы образовательного процесса и обеспечение стабильных результатов учебной деятельности через обеспечение доступности и реализации равных возможностей получения обучающимися качественного образования;

- продолжение работы по созданию условий для реализации личных творческих способностей детей в процессе исследовательской и поисковой деятельности за счет профессионального роста педагогов, активизации их творческого потенциала, повышение эффективности учебных и факультативных занятий;

- продолжение работы по повышению уровня профессиональной компетентности

педагогов, их подготовки для работы в современной информационной среде и овладению современными образовательными технологиями; - развитие социально – адаптивной, конкурентно – способной личности, способной на сознательный выбор жизненной позиции, умеющий ориентироваться в современных социокультурных условиях через формирование гражданственности, патриотизма и национального самосознания участников образовательного процесса; активное привлечение родительской общественности к реализации воспитательных проектов, организации досуга, занятости и профессионального самоопределения подростков, вовлечение подростков в социально – полезную деятельность;

- создание условий для самоопределения обучающихся в выборе целей и содержания своей деятельности, развитие детско – юношеских инициатив, лидерских качеств обучающихся через активное участие в ученическом самоуправлении

Контингент учащихся:

структура классов и состав учащихся на 28.12.2020

Таблица 2

Класс	Вид класса (для классов первого уровня указать систему обучения)	Количество учащихся в
Уровень НОО		
1 класс	УМК «Школа России» ФГОС	29
2 класс	УМК «Школа России» ФГОС	25
3 класс	УМК «Школа России» ФГОС	35
4 класс	УМК «Школа России» ФГОС	27
Итого		105
Уровень ООО		
5 класс	Общеобразовательный ФГОС	29
6 класс	Общеобразовательный ФГОС	26
7 класс	Общеобразовательный ФГОС	30
8 класс	Общеобразовательный ФГОС	36
9 класс	Общеобразовательный ФГОС	35
Итого		157
Уровень СОО		
10 класс	Общеобразовательный ФГОС	13
11 класс	Общеобразовательный ФГОС	9
Итого		22
Итого общее количество учащихся		284

Количество детей с ОВЗ

Таблица 3

	2 класс	3 класс	4 класс	3-4 кл 4кл	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	5-9 кл	Всего
ЗПР	1 НОДА		2	3	2	2			1	5	8
легкая			3	3	2	1	4	5	7	19	22
умеренная	1			1	1		1	1		3	4
тяжелая	1			1							1
На дому (из них)	3			3				1умеренн. 1легк	1легк	6	6
Всего ОВЗ	3		5	8	5	3	5	6	8	27	35

Вывод: в школе сформировано 17 классов. На уровне начального и основного общего образования в общеобразовательные классы интегрированы обучающихся с ОВЗ. На уровне ООО шесть обучающихся с ОВЗ обучаются на дому.

Расширение спектра образовательных возможностей для учащихся возможно не только через урочную, но и внеурочную деятельность.

План внеурочной деятельности является организационным механизмом реализации основной образовательной программы и разрабатывается для класса в конце учебного года. Предварительный выбор образовательных дополнительных программ внеурочной деятельности на следующий учебный год обучающимися и их родителями (законными представителями) производится во втором полугодии. Обучающиеся, их родители (законные представители) участвуют в выборе направлений и форм внеурочной деятельности на основе анкетирования. Внеурочная деятельность в 1-10-х классах по ФГОС направлена на решение следующих задач:

- обеспечить достижение личностных, метапредметных, предметных результатов
- обеспечить благоприятную адаптацию ребенка в школе;
- оптимизировать учебную нагрузку обучающихся;
- улучшить условия для развития ребенка;
- учитывать возрастные и индивидуальные особенности обучающихся.

Внеурочная деятельность осуществляется через массовые, групповые и индивидуальные формы работы: классные часы, экскурсии, соревнования, беседы, выставки, конференции, олимпиады, поисковые исследования, проектную и социально направленную деятельность. В школе действует оптимизационная модель внеурочной деятельности (привлечение всех внутренних ресурсов школы)

Направления внеурочной деятельности являются содержательным ориентиром и представляют собой содержательные приоритеты при организации внеурочной деятельности, основанием для построения соответствующих образовательных программ. Программами внеурочной деятельности предусмотрен мониторинг определения личностных и

метапредметных результатов освоения курса. При определении личностных и метапредметных результатов, достижение которых обеспечивает разрабатываемая программа внеурочной деятельности, педагог ориентируется на требования ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.

Мониторинг внеурочной деятельности НОО (1-4 классы)

Таблица 4

№	Направления ВД	Название творческих объединений	2018		2019		2020	
			к-во	%	к-во	%	к-во	%
1.	Спортивно-оздоровительное	Подвижные игры	10	5%	-	-	-	-
		Азбука здоровья	11	6%	-	-	-	-
		Планета здоровья	26	16%	-	-	-	-
2.	Духовно-нравственное	Уроки нравственности	32	19%	15	13%	30	29%
		Знатоки родного края	25	15%	-	-	-	-
		Читалия			15	13%	-	-
3.	Социальное	Юный пешеход	32	19%	-	-	-	-
		Я-маленький помощник	-	-	-	-	15	14%
		Игротека	26	16%	30	26,5	24	23%
4.	Общекультурное	Рисуем-мастерим	26	16%	30	26,5	39	37%
		Волшебный мир оригами	10	5,6%	15	13%	15	14%
5.	Общеинтеллектуальное	Почитайка	14	1%	15	13%	15	14%
		Всезнайки	25	1,5%	30	26,5 %	24	23%
		Земля-наш дом	11	4%	15	13%	-	-
		Юный исследователь			15	13%	-	-

Спортивно-оздоровительное направление реализуется через классные часы и внеклассные спортивные мероприятия. Имеет положительную динамику: увеличилось количество детей, занимающихся в кружках общекультурной направленности, способствующих развитию и социализация одаренных детей.

Внеурочная деятельность основного общего образования организуется по направлениям развития личности через творческие объединения, кружки, походы, соревнования. Выбор объединений осуществляется исходя из выбора родителей (законных представителей) и выбора самого ребёнка.

Мониторинг внеурочной деятельности ООО

Таблица 5

№	Направление развития личности	Внеурочные занятия по выбору	2018	2019	2020	
			кол-во	кол-во	кол-во	%
1.	Спортивно-оздоровительное	Будь здоров!	14	-	-	-
		Культура здоровья	18	-	-	-
		Волейбол для всех	-	-	64	41%
2.	Духовно-нравственное	ОДНКНР	98	160	157	100%
		Уроки нравственности в русской и зарубежной литературе	-	-	-	-

3.	Социальное	Юный инспектор дорожного движения	15	75	57	36%
		Все цвета кроме чёрного	-	-	15	9%
4.	Общеинтеллектуальное	«Занимательная математика»	27	45	32	20%
		Тайны английского языка	5	-	-	-
		Учись играя	-	15	-	-
		Английский в формате ОГЭ	-	-	13	8%
		Умники и умницы	-	15	-	-
		Мир увлекательного программирования	11	-	31	19%
		Нескучное программирование	-	15	-	-
		Занимательное программирование	-	15	-	-
		3D моделирование	-	-	13	8 %
		Решаем задачи по планиметрии	-	-	16	10%
5.	Общекультурное	Театральные ступеньки	7	-	-	-
		Ручное творчество	20	-	-	-
		Азбука журналистики	-	15	15	9%
		Оригами	-	15	-	-
		Любительский театр	-	15	15	9%

Повысилось количество обучающихся, занимающихся по общеинтеллектуальному направлению, что позволяет качественнее подготовиться к сдаче ЕГЭ и ОГЭ. Расширилась сеть кружков общекультурной и спортивной направленности, способствующих развитию и социализации одаренных детей, формированию здорового образа жизни.

Мониторинг внеурочной деятельности СОО

Таблица 6

№	Направление развития личности	Внеурочные занятия по выбору	2020	
			Кол-во	%
1.	Общеинтеллектуальное	Скорочтение	13	100%
2.	Социальное	Психология и профессиональное ориентирование	13	100%

Спортивно-оздоровительное, общекультурное, духовно-нравственное направление реализуется через классные часы и внеклассные мероприятия. Основное внимание обращено на социализацию и формирование функциональной грамотности обучающихся, что является неременным условием успешной адаптации молодого поколения к окружающей среде, гарантией выживания человека и атрибутом непрерывного образования.

Направления внеурочной деятельности являются содержательным ориентиром и представляют собой приоритеты при организации внеурочной деятельности, основанием для построения соответствующих образовательных программ. Программами внеурочной деятельности предусмотрен мониторинг определения личностных и метапредметных результатов освоения курса. При определении личностных и метапредметных результатов, достижение которых обеспечивает разрабатываемая программа внеурочной деятельности,

педагог ориентируется на требования ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО. Занятость обучающихся 1-10-х классов внеурочной деятельностью составляет - 100%. Все виды внеурочной деятельности ориентированы на воспитательные результаты, а также формирование предметных, метапредметных и личностных универсальных учебных действий.

В системе дополнительного образования детей МКОУ «Атагайская СОШ» действуют девять детских творческих объединений различной направленности, в которых занимаются 161 обучающийся в возрасте от 7 до 18 лет, что составляет 56 % от общего количества обучающихся школы. Детскую школу искусств посещает 160 обучающихся и 43 обучающихся посещают кружки на базе Сельского дома культуры. Выбор кружков осуществлен на основании опроса обучающихся и родителей. По итогам опроса обучающихся и родителей выявили, что самыми популярными в школе является физкультурно-спортивная, художественно-эстетическая, техническая, социальная направленность- (87%)

Мониторинг занятости обучающихся дополнительным образованием

Таблица 7

Название т/о, спортивной секции	Классы	2018		2019		2020	
		Кол-во 302	%	Кол- во 289	%	Кол- во 284	%
Кружок «Юный краевед»	3-4	-	-	-	-	22	7%
Хореографический кружок «Веселинка»	7-10	15	5%	17	5,8%		
«ЮИД»	5 - 7	15	5%	-	-	-	-
Кружок «Школьный театр»	2- 11	15	4%	17	5,8%	21	7%
«ДЮП»	6 - 8	22	7%	15	5%	15	5%
Кружок «Основы видеосъёмки и видеомонтажа»	8-10	-	-	18	6%	15	5%
Кружок «Основы создания веб-сайтов на языке html и CSS»	8-9	-	-	-	-	15	5%
Кружок «Работа в Adobe Photoshop»	6-11	15	5%	15	5%	8	2%
Кружок «Волейбол»	9-11	-	-	-	-	29	10%
Кружок «Баскетбол»	-	-	-	-	-	21	7%
Кружок «Настольный теннис»	-	-	-	-	-	15	5%
Итого:		114	37%	82	29%	161	57%

Наблюдается положительная динамика занятости детей в объединениях дополнительного образования. В школе созданы материально-технические условия для реализации программ дополнительного образования. Наличие спортивного зала позволяет реализовывать физкультурно-спортивное направление

Мониторинг занятости дополнительным образованием в школе и вне школы

Таблица 8

Год	Общее кол-во обучающихся	Занято в школе	%	Занято вне школы	%
2018	302	114	37%	137	45%
2019	289	82	29%	150	51%
2020	284	161	57%	203	71%

Работа над созданием условий для развития образовательной среды осуществлялась не только ресурсами и условиями школы, но и через организацию взаимовыгодного социального партнерства с организациями дополнительного образования, что позволило создать условия для вовлечения в дополнительное образование разных категорий учащихся, проявляющих интересы и способности. Дополнительное образование развито на всех уровнях обучения. Наблюдается положительная динамика в системе дополнительного образования.

Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс ГТО

Таблица 9

значки	2018	2019	2020
золото	3	28	28
серебро	0	1	0
бронза	0	0	0

Ежегодно обучающиеся школы принимают участие во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе ГТО.

В отчетном периоде наблюдается положительная динамика участия и результативности участия обучающихся МКОУ «Атагайская СОШ» в мероприятиях различной направленности, организована занятость детей летом в дистанционном формате. Выявление, поддержка, развитие и социализация одаренных детей является одним из приоритетных направлений МКОУ «АтагайскаяСОШ»

Программа «Одарённые дети» охватывает главные аспекты воспитания и обучения одаренных детей в условиях общеобразовательного учреждения, намечает перспективы, определяет приоритеты развития работы с одаренными детьми, содержит конкретные мероприятия по достижению поставленных целей. Предусмотрено осуществление преобразований в разработке и внедрении новых диагностик одаренности, технологий обучения и воспитания, развитие системы работы с одаренными детьми, системы непрерывного образования, которое включает в себя повышение квалификации и переподготовку педагогических кадров.

Приоритетным направлением в воспитательной работе является работа с семьей.

Работа с родителями обучающихся направлена на:

- сотрудничество с семьей в интересах ребенка,
- формирование общих подходов к воспитанию,
- совместное изучение личности ребенка, его психофизиологических особенностей,

организацию помощи в обучении, физическом и духовном развитии учащихся.

Совет родителей учреждения оказывает помощь педагогическому коллективу в воспитании и обучении обучающихся, обеспечении единства требований к ним, контролирует организацию качественного питания, медицинского обслуживания, взаимодействует с педагогическим коллективом по вопросам профилактики правонарушений, безнадзорности среди несовершеннолетних обучающихся.

Совет родителей учреждения принимает активное участие в мероприятиях организованных для обучающихся школы. С приглашением родителей проходят праздники в начальных классах. К сожалению, в средних и старших классах активность родителей падает.

Советом родителей учреждения организовано и проведено:

Таблица 10

2018	2019	2020
Экскурсий - 5	Экскурсий - 4	Экскурсий - 5
Соревнований - 6	Соревнований - 8	Соревнований - 9
Конкурсов - 7	Конкурсов - 8	Конкурсов - 8

В отчетном периоде наблюдается активное участие родителей (законных представителей) в мероприятиях, посещаемость родительских собраний стабильна.

Для оценки деятельности Школы ежегодно проводится анкетирование родителей по опроснику «Удовлетворенность качеством предоставляемых образовательных услуг. Подавляющее большинство родителей удовлетворены качеством предоставляемыми Школой образовательными услугами, отмечают индивидуальную направленность образовательного процесса, доброжелательную психологическую атмосферу, высокий профессионализм педагогических работников. Показатель удовлетворенности родителей образовательным учреждением, организацией воспитательных мероприятий, организацией родительского лектория остается по-прежнему высоким (более 89% что говорит о том, что в МКОУ «Атагайская СОШ» взаимодействие семьи и образовательного учреждения организовано на должном уровне.

Социальный паспорт

Таблица 11

Обучающихся всего	286
общее количество семей	259
общее количество детей	524
Количество малообеспеченных семей	217
количество детей в них	472
Количество неполных семей	50
количество детей в них	53
количество многодетных семей	44
количество детей в них	153
количество семей 1 мать	49
количество детей в них	50
Количество неблагополучных семей	3
количество детей в них	10

Количество детей – инвалидов	5
Количество опекаемых детей	6
Количество детей и подростков, состоящих на учете:	
в ПДН ОМВД	2
в КДН и ЗП	2
в Едином банке данных семей, находящихся в социально-опасном положении	3
детей с ограниченными возможностями здоровья	38
детей обучающихся на дому	5

Созданы банки данных, которые обновляются по мере необходимости:

Таблица 12

№	Виды банков данных
1	Банк данных обучающихся, состоящих на ВШУ, КДН
2	Банк данных многодетных семей
3	Банк данных о неблагополучных семьях, состоящих в ЕБД
4	Банк данных о неблагополучных семьях, состоящих на <u>внутришкольном</u> учете.
5	Банк данных детей с ограниченными возможностями здоровья
6	Банк данных детей –инвалидов
7	Банк данных опекаемых детей

Работа по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних вызвана необходимостью повышения эффективности профилактических мер, направленных на решение проблем неблагополучия детей, социального сиротства, профилактики детской безнадзорности и правонарушений. Профилактическая работа проводилась согласно плана профилактической работы на 2020 год по нескольким направлениям:

- профилактика правонарушений среди несовершеннолетних;
- профилактика терроризма, экстремизм, национализма среди несовершеннолетних;
- профилактика табакокурения, алкогольной наркотической и других видов зависимостей сред несовершеннолетних;
- методика выявления несовершеннолетних и семей, находящихся в социально опасном положении;
- индивидуальные формы работы с семьей;
- оказание семьям социально-психологической помощи.

Профилактика правонарушений среди несовершеннолетних

С отдельными обучающимися, которые стояли на профилактическом учете в ОПДН, КДНиЗП и внутришкольном учете: администрацией школы, социальным педагогом, классными руководителями проводится целенаправленная профилактическая работа по устранению условий, способствующих совершению правонарушений и преступлений, нарушению Устава школы и улучшению успеваемости. Проводится профилактическая работа в этом направлении: Проводятся профилактические беседы с обучающимися и их законными представителями; Ежедневно классными руководителями, социальным педагогом осуществляется контроль за пропусками уроков учащимися, как по уважительной причине, так и без уважительной причины; Вовлечение в культурно - массовые и спортивные

мероприятия класса и школы, согласно плана воспитательной работы классного руководителя и образовательного учреждения; Проводятся профилактические недели в соответствии с графиком: «Разноцветная неделя», «Высокая ответственность», «Будущее в моих руках»; «Единство многообразия», «Мы за чистые лёгкие!», Неделя по профилактике ВИЧ и пропаганде нравственных и семейных ценностей «Здоровая семья», Областная неделя правовых знаний «Равноправие»

Выводы: В течение учебного года не наблюдались пропуски уроков без уважительной причины, обучающиеся регулярно посещали кружки и занятия по внеурочной деятельности;

Родители посещали школу по первому приглашению.

Проблемы: Остается еще 2 обучающихся на различных видах учета.

Не все родители добросовестно относятся к воспитанию своих детей. Обучающиеся состоящие на учете часто предоставлены сами себе в вечернее время, нет контроля со стороны родителей.

Пути решения:

Продолжить индивидуальную профилактическую работу с обучающимися состоящими на различных видах учета. Привлекать обучающихся к мероприятиям проводимых в сельском ДК, в образовательной организации. Продолжить вести мониторинг посещаемости в урочное и внеурочное время.

С 1 сентября по 19 сентября проведена акция «Помоги собраться в школу» по сбору одежды, обуви, школьных канцелярских принадлежностей, (1-9 классов) из малообеспеченных и многодетных семей, нуждающихся в социальной поддержке и помощи.

Таблица 13

Акция	Выполненная работа
«Все дети за парту»	не выявлены не организованные дети.
«Помоги собраться в школу»	Были собраны и вручены школьные принадлежности 6 детям

В летний период были трудоустроены дети, стоящие на внутришкольном учете, на учете в ОПДН МО и КДН и ЗП, дети из малообеспеченных, неполных семей. Все они трудились на благоустройство школы и пришкольной территории, каждому выплачена заработная плата. В течение летнего периода для детей и подростков из неблагополучных семей, детей «группы риска», детей и подростков, состоящих на различных видах учета, проводятся тематические мероприятия досуговой направленности.

Результаты работы:

Таблица 14

№	Организация летней занятости учащихся	Количество
1	Трудоустройство через ЦЗН	35
2	Работа на пришкольном участке	102
3	Тематические мероприятия досуговой направленности	234

Продолжается индивидуальная работа с семьями, находящимися в социально-опасном положении. Проводится профилактическая работа с семьями: составлены индивидуальные планы реабилитации на каждую семью, ведётся целенаправленная работа по созданию условий для улучшения обучения и здоровья учащихся. Проводятся индивидуальные беседы с родителями о необходимости выполнения родительских обязанностей по воспитанию и содержанию несовершеннолетних, о создании условий для проживания детей, о необходимости трудоустройства, о важности проживания ребенка в родной семье - 83 посещения;

Выводы: Количество семей состоящих на различных видах учета не увеличилось в течение года. Оказывается прямая помощь в трудоустройстве родителей, в постановке на учет в ЦЗН.

Проблемы: Важнейшей проблемой является то, что еще сохраняются на территории неблагополучные семьи, это связано с отсутствием рабочих мест на территории посёлка, низкими социальными условиями семей.

Пути решения: Посещать семьи, проводить беседы по поводу трудоустройства родителей, оказывать непосредственную помощь в постановке на учет в районный ЦЗН, ежедневно продолжать вести мониторинг семей состоящих на различных видах учета.

В течение учебного года проводились заседания Совета профилактики - на которых рассматривались следующие вопросы: Анализ успеваемости обучающихся состоящих на внутришкольном учете, на учете в ОПДН, на учете в КДНиЗП; Информация о проведении обследовании ЖБУ, семей находящихся в социально опасном положении и «группы риска»; Отчет об организации профилактической работы с обучающимися; Индивидуальная работа с обучающимися состоящими на ВШУ.

Выводы: В результате проделанной профилактической работы в течение учебного года:

- 2 обучающихся сняты с профилактического учета.

Обучающиеся, состоящие на ВШУ, заняты в свободное от учебы время в кружках дополнительного образования, во внеурочной деятельности.

Проблемы: Остается главной проблемой, что не всегда родители следят во внеурочное время за занятостью своих детей. Не знают круг друзей, где находятся их дети, что приводит к нарушению дисциплины во внеурочное время.

Пути решения: Продолжить профилактическую работу с детьми, состоящими на учете в Совете профилактики. Продолжить работу с родителями, оказывать педагогическую, методическую помощь в воспитании детей.

Комплексность проблем, которые требуют решения в процессе социально-педагогической работы с детьми «группы риска», требуют участия в этой деятельности разных субъектов системы профилактики, с ОДН ОМВД по Нижнеудинскому району, ГБУЗ «Атагайская РБ», отдел по работе с детьми и молодежью управления по культуре МО «Нижнеудинский район», ЦЗН, КДНиЗП. С каждой структурой системы профилактики разработан план совместной работы. Взаимодействие с субъектами профилактики: Межрайонная прокуратура, Инспектор ОДН, СРЦ, соц. защита, органы опеки и попечительства, КДНиЗП, участковый уполномоченный.

В школе с 2011 года действует общественное формирование по профилактике наркомании «Здоровье+» (наркопост), целью работы которого является первичная профилактика социально-негативных явлений в среде обучающихся.

Наркопост осуществляет комплекс мероприятий по первичной профилактике злоупотребления психоактивных веществ в подростковой и молодежной среде. Ведет работу с родителями, направленную на информирование о случаях наркотизации учащихся, о целесообразности внутрисемейного контроля по данной проблеме. Организует информационно-просветительскую работу среди учащихся и родителей. Ведется профилактическая работа с обучающимися: Беседы, тренинги, диагностика, профилактические недели, антинаркотический марафон, выпуск информационных листов и игровой практикум.

Выводы: Профилактическая работа с обучающимися в рамках данного направления ведется на должном уровне. В ходе проделанной работы за 2020 год нет роста из числа обучающихся, состоящих на учете в наркопосте (на учете 2 обучающихся).

Волонтерское движение - это один из путей профилактики употребления психоактивных веществ в подростковой среде. Участие волонтеров помогло решить множество проблем, связанных с формированием навыков здорового образа жизни и с выработкой поведенческих навыков, с формированием и развитием их коммуникативных способностей. В настоящее время в школе волонтерский отряд насчитывает 22 человека. В волонтерской деятельности используются самые разнообразные методы и формы работы с молодежью с учетом современных технологий, направленных на оздоровление молодежной среды и профилактику наркотической зависимости: распространение листовок и буклетов, конкурсы рисунков, фотографий, оформление стендов, школьные СМИ, КВН, беседы, акции, месячники, круглые столы, весенние недели добра, Дни здоровья и другие.

Проведено социально-психологическое тестирование обучающихся на предмет немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ. В

тестировании приняли участие обучающиеся с 7-11 кл. (123 чел). В ходе тестирования не выявлены обучающиеся, употребляющие ПАВ. Обучающиеся «группы риска» не выявлены. Также проводилось анкетирование по профилактике употребления алкоголя, табакокурения, взаимоотношения внутри класса.

В школе реализуется превентивные программы «Все цвета, кроме черного», «Полезная прививка», «Всё, что тебя касается», через внеклассные мероприятия.

С целью расширения знаний обучающихся и родителей о киберугрозах в Интернете, формирования навыков распознавания оценки рисков и применения полученных знаний цифровой грамотности в соответствии с планом воспитательной работы предусмотрено информирование педагогических работников, родителей и обучающихся в следующих формах: лекции (родительские собрания), классные часы, сбор методической информации (совещания, педсоветы), освещение на уровне школы (школьный сайт)

Ежедневно ведётся мониторинг пропусков учебных занятий. По результатам мониторинга пропусков учебных занятий можно сделать вывод, что на уровне начального общего образования, основного общего образования, и на уровне среднего общего образования лидируют пропуски по болезни, и пропуски по уважительной причине. В отчетном периоде наблюдается динамика повышения количества пропусков уроков по болезни. Повышение количества пропусков связано с простудными заболеваниями.

Необходимо усилить профилактическую работу в школе с участниками образовательного процесса с привлечением работников Атагайской больницы.

Организация питания

Питание детей во время пребывания в школе является одним из важных условий поддержания их здоровья и способности к эффективному обучению. Хорошая организация питания ведет к улучшению показателей уровня здоровья населения, и в первую очередь детей, учитывая, что в школе они проводят большую часть своего времени. Поэтому питание является одним из важных факторов, определяющих здоровье подрастающего поколения. Организация питания обучающихся осуществляется на основании Положения об организации питания в МКОУ «Атагайская СОШ», утвержденного приказом №94-од от 01.09.2020 года. Условия, созданные в школьной столовой, позволяют организовывать горячие завтраки и обеды. В обеденном зале школьной столовой 76 посадочных мест. Выполнены требования для мытья посуды. Организован питьевой режим. Разработан и утвержден График питания, по которому предусмотрены 2 перемены для приема пищи продолжительностью 20 минут, в соответствии с режимом учебных занятий.

Ежедневно работает бракеражная комиссия по проверке качества приготовления пищи; питание предоставляется в соответствии с меню, согласованным с Территориальным отделом Роспотребнадзора.

Таблица 15

Наименование показателей	Численность обучающихся, обеспеченных горячим питанием	Численность обучающихся, имеющих льготы по оплате питания	только горячие обеды	Горячие завтраки и обеды
1-4 классы	103	103	93	10
5-9 классы	153	86	129	24
10-11(12) классы	22	6	22	0
Всего	278	195	244	34

Финансирование питания обучающихся осуществляется за счет средств Федерального, Регионального, Муниципального бюджета, предоставленных в форме полной компенсации стоимости питания для обучающихся 1-4 классов; за счет средств Муниципального бюджета для льготной категории обучающихся 5-11 классов; горячие завтраки и обеды получают дети с ОВЗ.

2.2. Оценка системы управления организации

Потенциалом для дальнейшего повышения качества образования МКОУ «Атагайская СОШ» является продуктивный диалог между участниками образовательных отношений и качество управленческой деятельности. Состав органов управления определен Уставом МКОУ «Атагайская СОШ». К коллегиальным органам управления относятся:

- Общее собрание работников Учреждения
- Педагогический совет Учреждения
- Совет родителей Учреждения
- Совет обучающихся Учреждения

Непосредственное руководство осуществляет Директор. Деятельность органов управления в Школе регламентируется локальными актами:

- Положение «Об общем собрании работников Учреждения»
- Положение «О педагогическом совете Учреждения»;
- Положение «О совете родителей МКОУ «Атагайская СОШ»
- Положение «О совете обучающихся МКОУ «Атагайская СОШ»

Изменения в указанные Положения в 2020 году не вносились.

Деятельность коллегиальных органов осуществлялась в соответствии с Уставом Школы. Коллегиальными органами управления были рассмотрены вопросы стратегического направления.

Таблица 16

№ п/п	Коллегиальный орган	Количество заседаний	Рассматриваемые вопросы
1.	Общее собрание работников Учреждения	2	- Рассмотрение кандидатур работников, представленных к поощрению по итогам работы на различных уровнях - Рассмотрение и согласование внутреннего

			<p>трудового распорядка работников МКОУ «Атагайская СОШ»</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ознакомление с Положением о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений. - Выдвижение кандидатур в комиссию по урегулированию споров между участниками образовательных отношений. - Рассмотрение Положения об Общем собрании работников Учреждения
2.	Педагогический совет Учреждения	8	<ul style="list-style-type: none"> - «Информационно-образовательная среда как средство взаимодействия всех участников образовательного процесса» - Тема «Обучение и воспитание успехом» - О рассмотрении отчета о результатах самообследования МКОУ «Атагайская СОШ» за 2019 календарный год. - Организация дистанционной работы школы. Основы нормативно-правового регулирования в области применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ. Перевод работы школы в дистанционный режим. - Дистанционный формат обучения. - Об организации ГИА в условиях риска распространения коронавирусной инфекции - Подведение итогов 2019-2020 учебного года. - О переводе обучающихся 1-8,10 классов в следующий класс. - О промежуточной реализации Программы развития школы на 2017 - 2021годы. - О выдаче аттестатов об основном общем образовании и свидетельств об обучении.- О выдаче аттестатов о среднем общем образовании. - О допуске обучающихся к ЕГЭ. - Об отчислении обучающихся 9,11 класса. - О результативности работы ОУ за 2019 -2020 учебный год. - Об утверждении учебного плана школы и реализуемых учебных программ и перечня учебников на 2020 – 2021 учебный год. - Об утверждении календарного учебного графика на 2020 – 2021 учебный год и плана работы школы на 2020-2021 учебный год. - Об утверждении Положений МКОУ «Атагайская СОШ» - Об утверждении дополнительной общеразвивающей программы МКОУ «Атагайская средняя общеобразовательная школа» на 2020-2021 учебный год. - Функциональная грамотность; «Читательская грамотность»; «Развитие функциональной математической грамотности учащихся в рамках

			<p>проведения международного исследования PISA»</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Составляющие глобальных компетенций» - «Правила приема обучающихся в МКОУ «Атагайская СОШ»
3.	Совет родителей Учреждения	4	<ul style="list-style-type: none"> -Ознакомление с Положением о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений. -Ознакомление с Положением о требованиях к одежде обучающихся школы -Организация питания обучающихся школы -Работа Совета родителей Учреждения по профилактике вредных привычек, по предотвращению правонарушений обучающимися школы - Участие Совета родителей Учреждения в проведении традиционных мероприятий школы -Организация досуговой деятельности обучающихся. Занятость обучающихся школы во внеурочное время - Профилактика заболеваний. Роль медосмотра. Воспитание гигиенической культуры в семье. - О подготовке к сдаче ЕГЭ, ОГЭ
4.	Совет обучающихся Учреждения	8	<ul style="list-style-type: none"> -Ознакомление с Положением о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений. -Ознакомление с Положением о требованиях к одежде обучающихся школы -О результатах мониторинга успеваемости и посещаемости обучающихся школы - Выявление и работа с нарушителями дисциплины. -Оказание помощи в организации интеллектуальных конкурсов («Ученик года», школьный конкурс «Что? Где? Когда?», проведение «Недели пятёрки» - О качестве дежурства классов по школе - Итоги рейдов, по соблюдению требований к внешнему виду, обучающимися школы -Об организации и проведении трудовых десантов - О проведении традиционных мероприятий школы -О проведении спортивно- оздоровительных мероприятий школы -Об организации подвижных перемен для обучающихся начальной школы.

Коллегиальные органы в течение отчетного периода решали вопросы, связанные с учебно-воспитательным процессом, в рамках своих полномочий.

Грамотное распределение функциональных обязанностей обеспечивало качественное управление, определяло персональную ответственность за результаты труда. Администрацией школы выстроена четкая система организационно управленческой деятельности, т.е. школа является управляемой, мобильной, саморазвивающейся организацией. Сбор информации, ее анализ, принятие своевременных управленческих решений регламентируется сроками, ответственными лицами. По итогам каждого месяца проводился анализ выполнения принятых управленческих решений. Создание условий и контроль за их исполнением и качеством образования остаются в центре внимания административно-управленческого персонала.

С целью совершенствования деятельности образовательной организации, повышения мастерства учителей, улучшения качества образования:

1. Разработан и утвержден план внутришкольного контроля,
2. План внутришкольной системы оценки качества образования.

Применяемые мониторинговые исследования позволяют своевременно корректировать и эффективно выстраивать учебно-воспитательную работу. Эффективность организационно-педагогической деятельности администрации школы зависит от рационального распределения функциональных обязанностей, систематического повышения квалификации, самообразования и самосовершенствования. В работе администрации прослеживается системность, слаженность и результативность деятельности, что подтверждается результатами плановых и внеплановых проверок. В 2019 году проводилась проверка Главным управлением МЧС России по Иркутской области. Предписания надзорных органов отсутствуют.

Школа обеспечивает открытость и доступность информации об ОУ:

- через сайт: <http://atagajskaya-shkola.ru/>. Требования к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления на нем информации, утв. приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 29 мая 2014 года № 785 соблюдены.

Обновление сведений проводится не позднее 10 рабочих дней после их изменений. Обновление сайта проводится не реже двух раз в месяц. Раздел «Новости» пополняется (по возможности) не реже одного раза в неделю.

Вывод: существующая система управления образовательной организацией способствует достижению поставленных целей и задач, запросам участников образовательного процесса, реализации компетенций образовательной организации, закрепленных в ст. 26 и ст. 28 Федерального закона № 273-ФЗ от 27.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации».

2.3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Содержание образования Школы определялось основными образовательными программами начального и основного общего образования, среднего общего образования разработанными на основе федеральных государственных образовательных стандартов, основной образовательной программой среднего общего образования, разработанной на основе федерального компонента государственного образовательного стандарта в Таблице 17 представлен контингент выпускников по уровням образования в сравнении за три года:

Контингент выпускников по годам и уровням обучения

Таблица 17

Количество выпускников (на конец каждого учебного года)			
Уровень образования	2018	2019	2020
Начальное общее образование всего выпускников:	25	28 (из них 5 ОБЗ)	32 (из них 5 с ОБЗ)
Основное общее образование всего выпускников:	22 (из них 4 ОБЗ)	34 (из них 4 ОБЗ)	31 (из них 9 ОБЗ)
Среднее общее образование всего выпускников:	16	19	6

Показатель качества

Таблица 18

	03.06.19	28.12.19	28.12.20
Атагайская СОШ	46,8	38	44

Качество образования по уровням обучения

Таблица 19

	03.06.2018	03.06.2019	28.12.19	28.12.20
Уровень НОО	48	57,5	43	51
Уровень ООО	35,1	37,8	32	34
Уровень СОО	38,5	45	39	49

Итоги учебного года выглядят следующим образом: 2019-2020

Таблица 20

	Уровень НОО	Уровень ООО	Уровень СОО	Всего по школе
Окончили учебный год на «5»	10	11	2	23
Окончили учебный год на «4» и «5»	33	40	9	82
С одной тройкой	7	13	0	20

Показатель качества на уровне начального общего образования повысился на 8 % по сравнению с предыдущим показателем.

На уровне основного общего образования качество изменение качества составило 2 % в сторону положительной динамики.

На уровне среднего общего образования качество повысилось на 10%.

Результатами промежуточной аттестации в 2020 году были засчитаны отметки годовые по всем учебным предметам, так как обучение в четвертой четверти осуществлялось в дистанционном формате. По результатам промежуточной аттестации 100% обучающихся на основании решения Педагогического совета Учреждения переведены в следующий класс.

Результаты уровня сформированности УУД

обучающихся 1-9-х классов за 2020 год

В рамках мониторинга сформированности универсальных учебных действий проводилась диагностика личностных, регулятивных, коммуникативных, познавательных УУД.

В ходе проведения мониторинга были использованы следующие методики:

Таблица 21

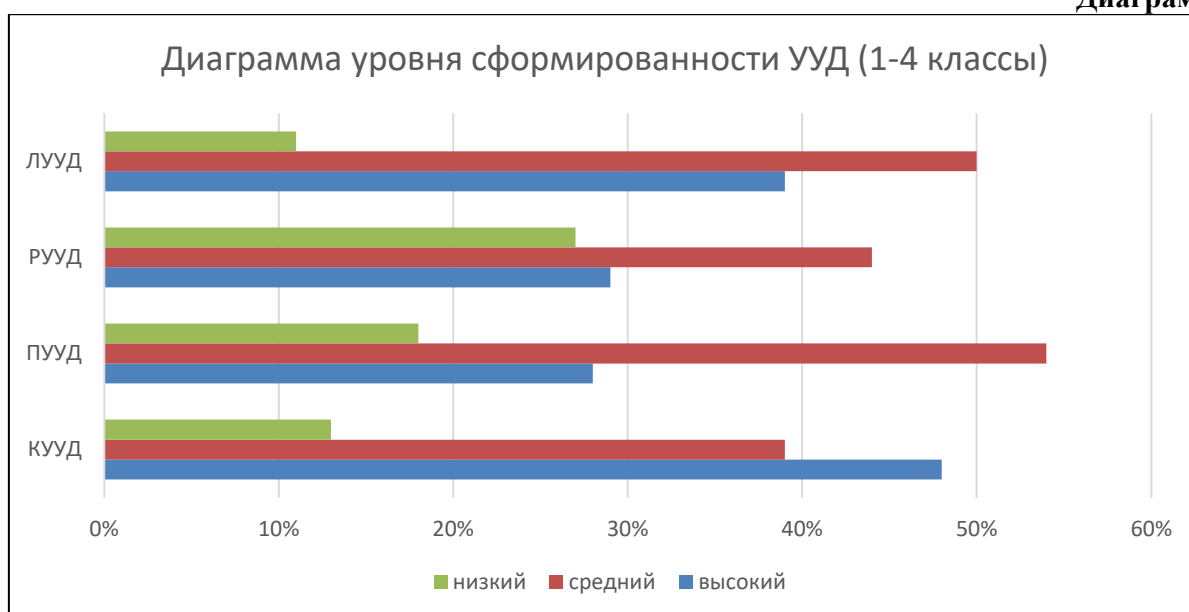
№	УУД	Диагностические методики для 1-4х классов.
1.	Личностные	«Лесенка» «Самооценка» (Дембо – Рубинштейн) «Учебная мотивация учащихся начальных классов» Н.Лусканова
2.	Коммуникативные	«Рукавички» (Г.А.Цукерман) «Социометрия» Дж.Морено
3.	Регулятивные	«Тест простых поручений»
4.	Познавательные	«Экспресс-диагностика готовности к школе» Вархотова Е.К., Дятко Н.В., Сазонова Е.В. «10 слов» А.Р.Лурия «Диагностика уровня сформированности словесно – логического мышления» (Э. Ф. Замбацявичене)
Диагностические методики для 5-9-х классов		
1.	Личностные	Диагностика самооценки («Дембо – Рубинштейн») «Школьная тревожность», Филипс «Учебная мотивация учащихся начальных классов» Н.Лусканова
2.	Коммуникативные	«Социометрия» Дж. Морено «Определение индекса групповой сплоченности», методика оценки привлекательности классного коллектива, Сишор
3.	Регулятивные	«Корректурная проба» Бурдона Счет по Э.Крепеллину
4.	Познавательные	«Групповой интеллектуальный тест» Дж.Вана (ГИТ) Тест на оценку самостоятельности мышления. Тест на оценку сформированности навыков чтения (Л.А. Ясюковой)

УУД (1-4 классы)

Таблица 22

УУД	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
	% от числа прошедших обследование	% от числа прошедших обследование	и % от числа прошедших обследование
Личностные	39%	50%	11%
Регулятивные	29%	44%	27%
Познавательные	28%	54%	18%
Коммуникативные	48%	39%	13%
Обобщенный показатель	36%	47%	17%

Диаграмма 1



Выводы:

Согласно полученным данным у 17% детей внутренняя позиция школьника еще не сформирована. В основном у всех обучающихся 1-4 классов средние результаты (47%) сформированности личностных, регулятивных, коммуникативных и познавательных УУД. Высокий уровень у 36% обучающихся.

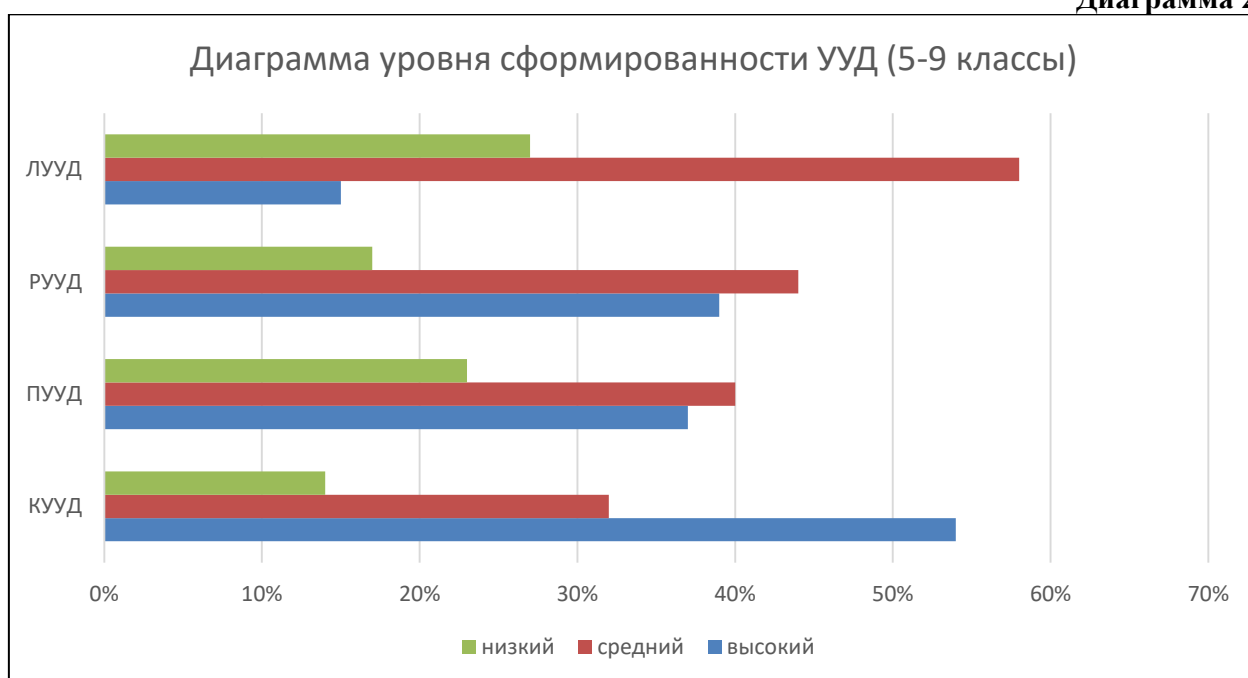
48% обучающихся имеет высокий уровень коммуникативных УУД. 50% обучающихся имеют средний уровень развития личностных действий; 54% - познавательных действий и 44% - регулятивных, что является дальнейшей основой для формирования УУД.

УУД (5-9 классы)

Таблица 23

УУД	Высокий уровень % от числа прошедших обследование	Средний уровень % от числа прошедших обследование	Низкий уровень % от числа прошедших обследование
Личностные	15%	58%	27%
Регулятивные	39%	44%	17%
Познавательные	37%	40%	23%
Коммуникативные	54%	32%	14%
Обобщенный показатель	36%	44%	20%

Диаграмма 2



Выводы:

Система оценки метапредметных результатов в составе личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных действий, определяющих развитие психологических способностей личности, осуществлялась в рамках нормативно - возрастного развития личностной и познавательной сфер ребёнка.

В результате мониторинга был определен уровень сформированности УУД каждого обучающегося.

Согласно полученным данным у 20% детей внутренняя позиция школьника еще не сформирована. Высокий уровень у 36% обучающихся. В основном у всех обучающихся 5-9 классов средние результаты (44%) сформированности личностных, регулятивных, коммуникативных и познавательных УУД, что обусловлено особенностями классов.

Таким образом, можно сделать вывод, что 54% обучающихся имеет высокий уровень коммуникативных УУД. 58% обучающихся имеют средний уровень развития личностных действий; 44% -регулятивных действий и 40% - познавательных, что является дальнейшей основой для формирования УУД.

Вывод: обобщая данные мониторинга, можно полагать, что уровень развития основных групп УУД у обучающихся соответствует социально-психологическому нормативу. Познавательные, регулятивные, коммуникативные и личностные УУД развиты на высоком и нормативном уровне. Динамика развития всех групп УУД в целом положительная.

Результаты ВПР 2020 г.

Таблица 24

Уч. Предмет Классы	Русский язык							
	Кол-во учащихся	Кол-во участников ВПР	Успеваемость	Качество знаний	Подтвердили оценку (кол-во /	Повысили оценку(кол-во /	Понизили оценку(кол-во / %)	Не справились с ВПР(кол-во / %)
5	24	18	39	17	1/6		17/94	11//61
6	23	22	32	5	1/5		21/95	15/68
7	25	21	38	9,5	-		21/100	13/21
8	30	27	37	7	3/11		24/89	17/63
итого	102	88	37	10	5/6		83/94	

По русскому языку. Все задания проверочной работы имели базовый уровень сложности.

Анализ письменных работ выявил основные ошибки, допущенные учащимися при работе с заданиями:

- Низкий уровень орфографических и пунктуационных умений и навыков.
- Низкий уровень морфемного и словообразовательного разбора слов.
- Не справились с распознаванием производных предлогов и союзов.
- Распознавание случаев нарушения грамматических норм русского литературного языка и исправление этих нарушений.
- Анализ прочитанного текста, определение основной мысли текста.
- Адекватное понимание и интерпретирование прочитанного текста.

- Распознавание стилистически окрашенного слова в контексте, подбор синонимов.
- Построение речевого высказывания в письменной форме с учетом норм построения предложения.

Наиболее успешно учащиеся 7 класса справились с осложнённым списыванием, с языковыми разборами (морфемным, словообразовательным, синтаксическим), с умением находить слова с разным количеством звуков и букв, с умением различать части речи, с умением ставить ударение в словах, с умением находить и исправлять грамматические ошибки.

Не справились учащиеся 7 класса с морфологическим разбором глагола (этот раздел русского языка изучался в период дистанционного обучения), с заданиями по формулировке основной мысли текста, умению отвечать на вопрос по тексту, умению лексическое значение многозначного слова и фразеологизма, умению определять стилистическую окраску слова

Таблица 25

Уч. предмет	Математика							
	Кол-во учащихся	Кол-во участников ВПР	Успеваемость	Качество знаний	Подтвердили оценку (кол-во / %)	Повысили оценку(кол-во / %)	Понизили оценку(кол-во / %)	Не справились с ВПР(кол-во / %)
Классы								
5	24	21	71	29	6/29		15/71	6/29
6	23	19	58	21	3/16		16/84	8/42
7	25	23	43	9	3/3		20/87	13/57
8	30	22	72	14	11/50		11/50	6/27
итого	102	85	61	18	23/27		62/73	

6 Класс. Не все выполнили задания базового уровня №4 – нахождение части от числа и числа по его части. (причина – вычислительные ошибки, подходы к решению), №6 – решение сюжетной задачи, №8 – задачи на проценты (тема не была изучена в 5 классе);

Трое человек не справился с заданием №11 – чтение диаграмм. №7 – понятие обыкновенной дроби при решении сюжетной задачи; задание №9 – действия с рациональными числами; задание №14 – задачи на логику рассуждений, умение решать задачу в четыре действия.

7 Класс. Девятнадцать человек справились с заданием № 5- оценка размеров реальных объектов окружающего мира. Половина человек справились с заданием базового уровня №1 - понятием целого числа, № 6 – чтение информации с использованием диаграмм, таблиц, №

12 – с простейшими геометрическими понятиями. В заданиях № 4 и № 8 – не справились - (причина – вычислительные ошибки);

Не выполнены задания повышенного уровня №7 - действия с алгебраическим понятием модуль числа, его геометрическая интерпретация (полностью не изучена в 6 классе), №9 – правила действий с рациональными числами, №11 – решение задач практического содержания;

8 класс. Семнадцать человек справились с заданием № 5- решение задач. Двенадцать человек справились с заданиями № 1, №6.- восемнадцать человек, №9- тринадцать человек – на обыкновенные дроби и смешанное число, решение несложных логических задач, решение систем несложных уравнений. В процентном отношении - это 72,52%. Успешно справились с № 3- на чтение диаграмм, таблиц и графиков. В процентном отношении – 81,82%. Оставшиеся 11 заданий выполнены меньшим количеством учащихся.

Таблица 26

Уч. предмет Классы	Окружающий мир							
	Кол-во учащихся	Кол-во участников ВПР	Успеваемость	Качество знаний	Подтвердили оценку (кол-во / %)	Повысили оценку(кол-во / %)	Понизили оценку(кол-во / %)	Не справились с ВПР(кол-во / %)
5	24	21	81	21	2/10		19/90	-
итого	24	21	81	21	2/10		19/90	

Не справились с заданием на освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.

Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование;

создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач.

Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам.

Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.

Таблица 27

Уч. предмет / Классы	История							
	Кол-во учащихся	Кол-во участников ВПР	Успеваемость	Качество знаний	Подтвердили оценку (кол-во / %)	Повысили оценку(кол-во / %)	Понизили оценку(кол-во / %)	Не справились с ВПР(кол-во / %)
6	23	12	100	58	3/25		9/75	-
7	25	24	50	8	1/4	1/4	22/92	12/50
8	30	27	26	0	1/4		26/99	20/74
итого	102	63	59	29	5/8	1/2	57/90	

Проведенная ВПР в 8 классе показала, что учащиеся продемонстрировали низкие результаты: 26 % учащихся достигли базового уровня подготовки по истории в соответствии с требованиями ФГОС, 0% - повышенного уровня. Качество знаний составляет 0 %. Оценки за 2019-2020 учебный год по данным ВПР не подтвердились. На основе анализа индивидуальных результатов участников ВПР определена группа учащихся, которые нуждаются в усиленном внимании учителя – предметника.

Таблица 28

Уч. предмет / Классы	Биология							
	Кол-во учащихся	Кол-во участников ВПР	Успеваемость	Качество знаний	Подтвердили оценку (кол-во / %)	Повысили оценку(кол-во / %)	Понизили оценку(кол-во / %)	Не справились с ВПР(кол-во / %)
6	23	20	60	5	1/5	-	19/95	8/20
7	25	22	86	27	4/18	2/9	16/72	3/14
8	30	25	88	28	7/28	1/4	17/68	3/12
итого	78	67	78	20	12/18	3/1	52/81	

Выполнены задания с большим количеством ошибок. Процессы жизнедеятельности растений. Обмен веществ и превращение энергии: почвенное питание и воздушное питание (фотосинтез), дыхание, удаление конечных продуктов обмена веществ. Транспорт веществ.

Движение. Рост, развитие и размножение растений. Половое размножение растений. Оплодотворение у цветковых растений. Вегетативное размножение растений. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Условия обитания растений. Среды обитания растений. Среды обитания животных. Сезонные явления в жизни животных. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

Таблица 29

Уч. предмет / Классы	География							
	Кол-во учащихся	Кол-во участников ВПР	Успеваемость	Качество знаний	Подтвердили оценку (кол-во / %)	Повысили оценку(кол-во / %)	Понизили оценку(кол-во / %)	Не справились с ВПР(кол-во / %)
7	25	22	86	36	5/23	1/4	16/73	3/14
8	30	22	32	0			22/100	15/68
9	27	25	68	20	1/4		24/96	7/28
итого	82	69	62	28	6/9	1/1	62/90	

Низкая сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии.

Умения и навыки использования разнообразных географических знаний для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий.

Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения.

Таблица 30

Уч. предмет / Классы	Обществознание							
	Кол-во учащихся	Кол-во участников ВПР	Успеваемость	Качество знаний	Подтвердили оценку (кол-во / %)	Повысили оценку(кол-во / %)	Понизили оценку(кол-во / %)	Не справились с ВПР(кол-во / %)
7	25	23	70	26	2/9	1/4	20/87	
8	30	22	27	0			22/100	16/72

9	27	22	45	0			22/100	
итого	82	67	47	26	2/3	1/1	64/96	

Проведенная ВПР в классе показала, что учащиеся продемонстрировали низкие результаты: 24 % учащихся достигли базового уровня подготовки по обществознанию в соответствии с требованиями ФГОС, 0% - повышенного уровня. Качество знаний составляет 0 %. На основе анализа индивидуальных результатов участников ВПР определена группа учащихся, которые нуждаются в усиленном внимании учителя – предметника.

Таблица 31

Уч. предмет Классы	Физика							
	Кол-во учащихся	Кол-во участников ВПР	Успеваемость	Качество знаний	Подтвердили оценку (кол-во / %)	Повысили оценку(кол-во / %)	Понизили оценку(кол-во / %)	Не справились с ВПР(кол-во / %)
8	30	20	65	0	5/25		15/75	7/35
11	6	5	100	40	2/40		3/60	-
итого	36	25	83	40	7/28		18/72	

Анализ ошибок, допущенных в работе:

1. Не умеют отличать физические явления и физические величины - 1 человек
2. Не умеют распознать физические законы 4 чел.
3. Не умеют распознать физические явления 3 чел.
4. Не умеют анализировать изменения физических величин в процессах 3 чел.
5. Не умеют читать графики физических процессов 3 чел.
6. Не умеют применить формулу для расчёта физической величины 3 чел.
7. Не умеют определить показания приборов с учётом погрешности измерения 3 чел.
8. Не умеют планировать эксперимент по заданной гипотезе 3 чел.
9. Не умеют объяснять физические законы и явления, используемые в работе технических устройств 3 чел.
10. Не умеют формулировать выводы на основе текстовой информации 5 чел.

Таблица 32

Уч. предмет Классы	Английский язык							
	Кол-во учащихся	Кол-во участников ВПР	Успеваемость	Качество знаний	Подтвердили оценку (кол-во / %)	Повысили оценку(кол-во / %)	Понизили оценку(кол-во / %)	Не справились с ВПР(кол-во / %)
8	30	23	21	4	1/4		22/95	18/78
итого	30	23	21	4	1/4		22/95	18/78

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте допустили ошибки, осмысленное чтение вслух допустили ошибки 96% обучающихся.

Все задания выполнены на недостаточном уровне.

Не смог ни один обучающийся правильно выполнить задание №4.

ВЫВОДЫ: 100% успеваемость показали обучающиеся по окружающему миру 5 класс, 6 класс истории, 11 класс физике. Качество знаний 58% история 6 класс, физика 11 класс, 36% география 7 класс.

Анализ результатов ВПР по сравнению с прошлым годом показал серьезное снижение качества знаний по всем учебным предметам. Подтвердили оценку по предмету 54 (11%) обучающихся, остальные 431 (89%) понизили свой результат.

Значительное расхождение показателей качества, успеваемости по предметам обусловлено дистанционным обучением в четвертой четверти, когда произошел рост данных показателей, из-за возможности использования обучающимися возможностей решебников, интернет ресурсов и как следствие расхождение отметок и уровня знаний обучающихся.

Анализ результатов государственной итоговой аттестации выпускников, освоивших образовательную программу основного общего образования

На основании приказ Министерства просвещения РФ и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 11 июня 2020 г. № 293/650 “Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2020 году”

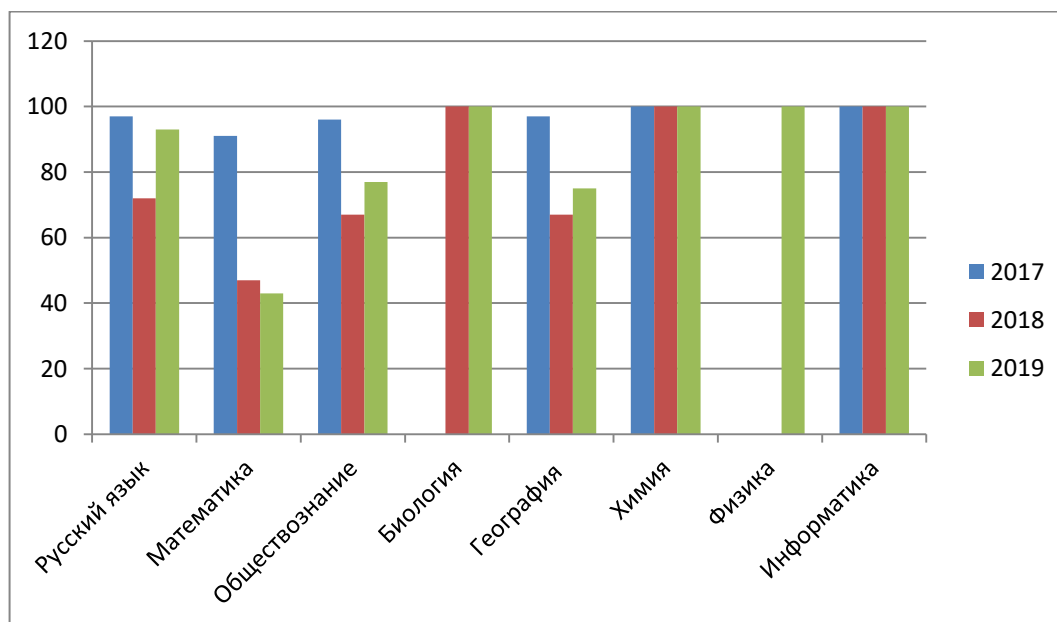
ГИА-9 проводился в форме промежуточной аттестации, результаты которой признаются результатами ГИА-9 и являются основанием для выдачи аттестатов об основном общем образовании путем выставления по всем учебным предметам учебного плана, изучавшимся в IX классе, итоговых отметок, которые определяются как среднее арифметическое четвертных (триместровых) отметок за IX класс.

Таблица 33

Предмет	2017-2018 уч.год			2018-2019			
	Успев.	Успев	Кач.	Ср. балл	Успев	Кач.	Ср. балл
Русский язык	97	72	18	3,4	93	23	3,2
Математика	91	47	12	2,7	43	17	2,6
Обществознание	96	67	16	2,8	77	14	2,9
Биология	-	100	0	3	100	67	3,8
География	97	67	44	2,8	75	33	3,2
Химия	100	100	60	3,8	100	0	3
Физика					100	0	3
Информатика	100	100	0	3	100	0	3

Успеваемость

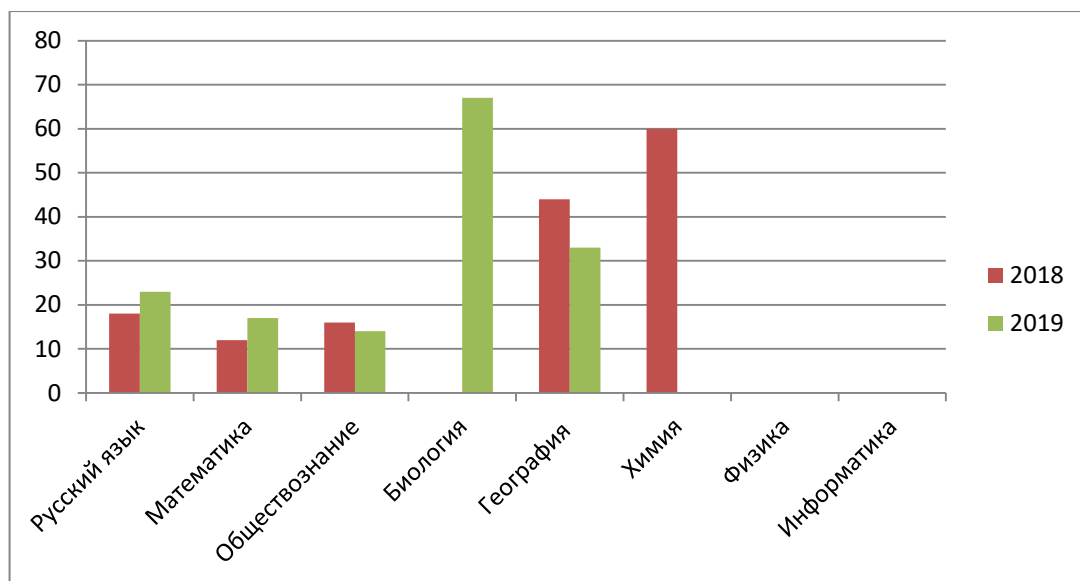
Диаграмма 3



Результаты ОГЭ 2019 успеваемость составила 46%; передача в основной период успеваемость 72%. По результатам передачи успеваемость составила 100%. Понизилась успеваемость, на 4% по математике, 100% успеваемость по информатике, химии, физике, биологии. Повысилась успеваемость на 25% по русскому языку, 10% по обществознанию, на 8% по географии.

Качество

Диаграмма 4



Показатель качества понизился на 60% по химии на 11% по географии, на 2% по обществознанию, 30%. Повысилось качество на 5% русскому языку и по математике, 67% по биологии.

Анализ результатов государственной итоговой аттестации выпускников, получивших среднее общее образование.

В целях предотвращения распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19) в процедуре проведения единого государственного экзамена в 2020 году предусмотрен ряд особенностей. Всех выпускников аттестуют на основании текущих отметок, свои аттестаты они получили без сдачи ЕГЭ - это 5 выпускников (83%).

Единый государственный экзамен сдавала одна выпускница, которая поступила в вуз. Ученица получила золотую медаль.

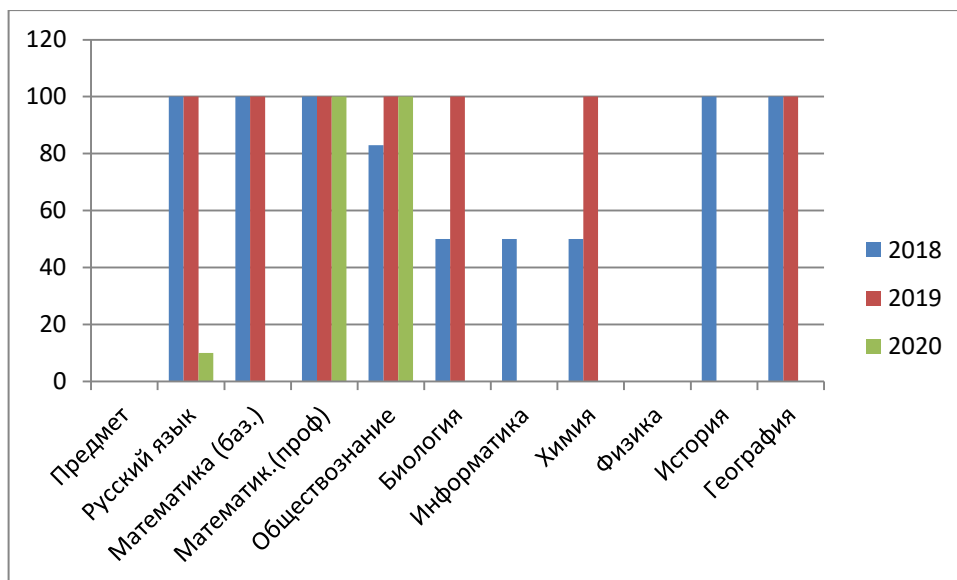
Таблица 33

Предмет	2017-2018 уч.год			2018-2019 уч.год			2020 уч.год
	Успев.	Ср. балл	Макс. балл	Успев.	Ср. балл	Макс. балл	
Русский язык	100	66	87	100	65	91	71
Математика (баз.)	100	16(4)	20	100	15	18	
Математик.(проф)	100	44	56	100	44	70	56
Обществознание	83	42	69	100	58	77	69
Биология	50	37	40	100	52	57	
Информатика	50	39	44	0	27	27	
Химия	50		44	100	50	63	

Физика				0	30	30	
История	100	50	50				
География	100	55	55	100	55	55	

Успеваемость ЕГЭ

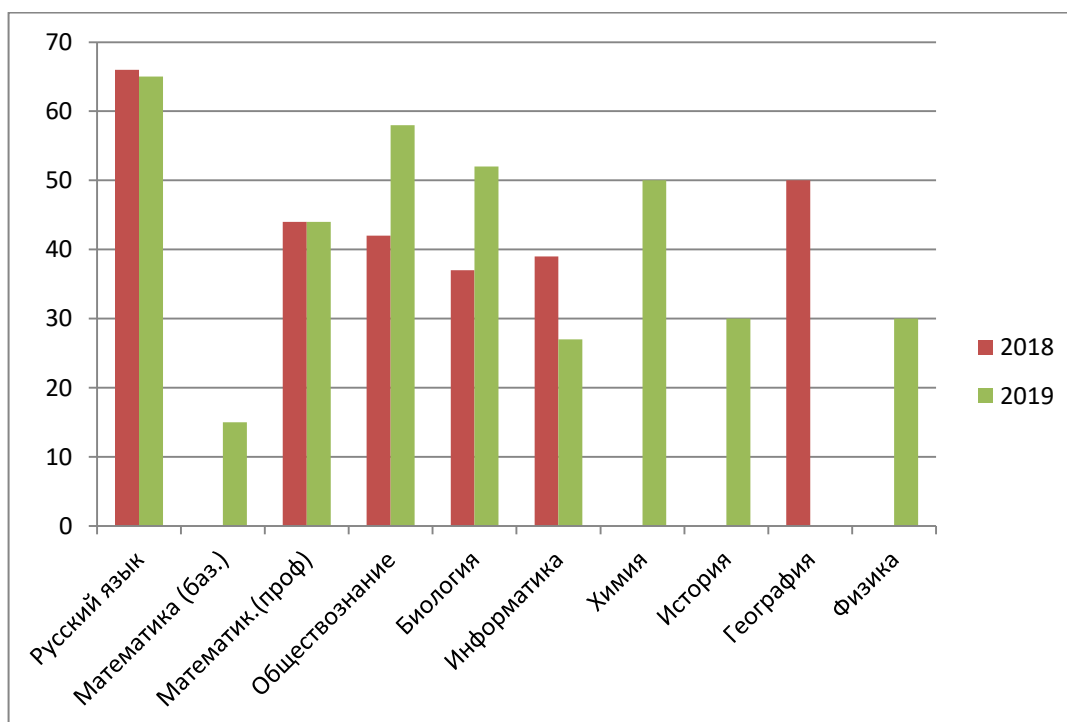
Диаграмма 5



Успеваемость по предметам – русский язык, профильная математика, обществознание в 2020 году в ходе государственной итоговой аттестации в формате единого государственного экзамена составила 100%.

Средний балл

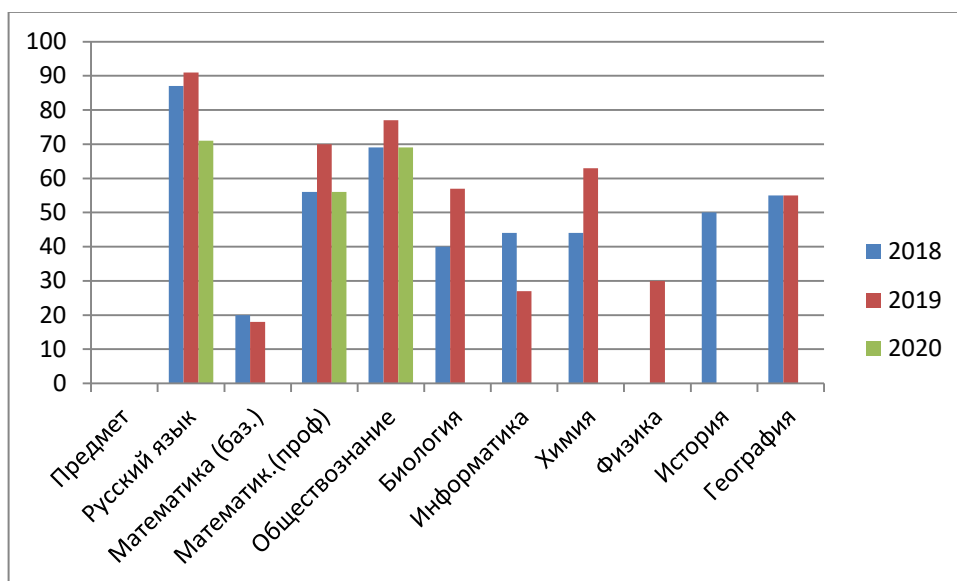
Диаграмма 6



Средний балл в 2020 и максимальный совпадают, так как сдавала экзамен одна ученица.

Максимальный балл ЕГЭ

Диаграмма 7



Увеличился максимальный балл по русскому языку, профильной математике, обществознанию, биологии, химии по сравнению с 2018 годом.

Продолжить работу по осознанному выбору предметов государственной итоговой аттестации.

Выводы: Анализ результатов государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ и ЕГЭ показал:

- 100% выпускников 11 класса получили аттестат о среднем общем образовании
- 100% выпускников 9 класса получили аттестат о основном общем образовании.

Обращение родителей по вопросам нарушений в подготовке и проведении итоговой государственной аттестации выпускников в школу не поступало.

Информированность всех участников образовательного процесса с нормативно - распорядительными документами проходила своевременно через совещания различного уровня, информационные стенды Государственная итоговая аттестация в формате ЕГЭ, ОГЭ.

Участие во Всероссийской школьной олимпиаде школьников

Таблица 34

Показатели	2018	2019	2020
Количество участников школьного этапа	86	100	65
Количество участников муниципального этапа	4	25	13
Количество призеров муниципального этапа	0	4	3

Количество победителей муниципального этапа	1 математика	1 русский язык	1 (русский язык)
Участие в региональном этапе	1 математика	-	-

Результативность муниципального этапа в 2019 году составила 30%. Результаты школьного тура предметных олимпиад говорят о невысоком уровне подготовки обучающихся к выполнению нестандартных заданий. Результативность участия в муниципальном этапе имеет составляет 30%. Анализ Всероссийской олимпиады школьников выявил следующие проблемы:

- не все педагоги в плане методической работы планируют работу по подготовке обучающихся к участию в олимпиаде;

- отсутствует 100% выполнение олимпиадных заданий, что свидетельствует о том, что обучающиеся владеют только базовым уровнем знаний, у обучающихся невысокий уровень кругозора.

Вывод

Успеваемость Школы по итогам 2020 года составляет 100%, качество знаний по большинству учебных предметов соотносится с муниципальным. Стабильный показатель качества наблюдается по следующим учебным предметам: математика (НОО, ОО) технология (НОО) физическая культура (уровень НОО), музыка (уровень НОО). Результативность сдачи ГИА по обязательным учебным предметам имеет стабильную динамику в формате ЕГЭ, что отражает эффективность обучения, систему подготовки в Школе. Результатом проведения мониторинговых исследований является создание системы контроля учебного процесса на основе конечного результата, повышение объективности оценки, определение причин затруднения обучающихся и создание условий для организации лично-ориентированного подхода в обучении учащихся.

Работа с мотивированными обучающимися в ОУ осуществляется в рамках реализации участия в мероприятиях различного уровня, разных форматов.

Общие результаты участия

Таблица 35

Показатель	Количество учащихся	В %-ом отношении
Количество учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, конкурсах	208	73
Количество победителей и призеров олимпиад, конкурсов	92	32
Количество победителей и призеров олимпиад, конкурсов муниципального уровня	39	13,7
Количество учащихся участников региональных дистанционных конкурсов	40	14

Количество победителей и призеров олимпиад, конкурсов федерального уровня дистанционные -	13	4,5
Количество победителей и призеров олимпиад, конкурсов международного уровня дистанционные -	0	0

Выводы: Положительные результаты деятельности: учащиеся под руководством педагогов принимают участие в предметных олимпиадах и конкурсах различной направленности, где занимают призовые места. Участие в конкурсах позволяет реализовать интеллектуальный и творческий потенциал обучающихся.

2.4. Оценка организации учебного процесса

Учебный план МКОУ «Атагайская СОШ» обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 года № 189, предусматривает пятидневную учебную неделю для 1-11 классов. В 1 классе, с использованием «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре, декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; январь-май - по 4 урока по 40 минут каждый). Продолжительность урока во 2 - 11 классах - 40 минут. Продолжительность учебного года в 1-х классе - 33 учебные недели, в 5-8,10- классах - 34 учебных недели, в 9, 11 классах-33 учебных недели.

Организация образовательного процесса регламентируется режимом работы, учебным планом, годовым календарным учебным графиком, расписанием занятий. Обучающиеся 1-11 классов обучаются в две смены в режиме пятидневной недели.. Продолжительность каникул в течение учебного года не менее 30 дней. При составлении расписания чередуются в течение дня и недели предметы естественно-математического и гуманитарного циклов с уроками музыки, ИЗО, технологии и физкультуры. Учитывается ход дневной и недельной кривой умственной работоспособности обучающихся. Проводится комплекс упражнений физкультурных минуток, гимнастика для глаз. Продолжительность перемен соответствует требованиям. Между началом внеурочных занятий и последним уроком установлены перерывы продолжительностью не менее 45 минут. Максимальная аудиторная учебная нагрузка обучающихся не превышает предельно допустимую аудиторную учебную нагрузку и соответствует требованиям СанПиН.

Форма обучения - очная. Обучение по всем реализуемым образовательным программам осуществляется на государственном языке Российской Федерации - русском языке. В соответствии с учебным планом в школе изучается иностранный язык - английский.

Вывод: В МКОУ «Атагайская СОШ» на основании ст.17 Федерального закона № 273-

ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» осуществляется обучение с учетом потребностей, возможностей личности и в зависимости от объема обязательных занятий педагогических работников с обучающимися в формах, предусмотренных законодательством в сфере образования.

2.5. Оценка востребованности выпускников

Выпускники школы продолжают обучение в образовательных учреждениях высшего и среднего профессионального образования. Специальности, выбираемые выпускниками, в основном, связаны с химико-биологическим и социально - экономическим направлениями. Ежегодно поступают выпускники в педагогические и медицинские учебные заведения. Предпочтение при выборе профессии отдаётся техническим специальностям.

Таблица 36

Кол-во выпускников	9 класс			11 класс		
	2018 год	2019 год	2020 год	2018 год	2019 год	2020 год
	22	34	31	16	19	6
Учебные заведения						
СПО	18	24	18	9	11	5
ВУЗ				7	8	1
Школа	6	10	13			

По данному мониторингу за три последних года видно, что количество выпускников школы, поступающих в высшие учебные заведения и средне - специальные учебные заведения стабильно. Все выпускники получают образование - 100%.

Выпускники школы успешно продолжают свое обучение в различных учебных заведениях. Трудоустройство выпускников за 3 года - 100%.

2.6. Оценка качества кадрового обеспечения

Обеспеченность Школы педагогическими кадрами составляет 100%. Из 33 человек высшего образования имеют 24 (73%). Численность педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности- 22 (67%). Среднее профессиональное образование педагогической направленности имеют 9 (27%). Численность педагогических

работников, педагогический стаж которых составляет отчетном году в школе до 5 лет 5 человек (15%); свыше 30 лет 9 (27%). Численность педагогов в возрасте до 55 лет- 24 (73%).

На 01 сентября 2020 года распределение было проведено между работающими педагогами, вакансии в течение учебного года отсутствуют.

Высшую квалификационную категорию на 30 декабря 2020 года имеют 5 человек. Первую 11 педагогов и на соответствие занимаемой должности аттестовано 11 человек. Аттестационная процедура на категорию запланирована для трех учителей начальных классов, учителя истории и обществознания, математики.

Педагогические работники Школы своевременно проходят курсы повышения

квалификации. Доля педагогических работников, прошедших курсовую подготовку (в совокупности за 3 года) составляет 100%. Административные работники имеют курсы повышения квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных стандартов. Формы повышения квалификации педагогических и административных работников:

- курсы повышения квалификации;
- различные обучающие семинары;
- конференции.

В течение периода, подлежащего самообследованию, окончены профессиональные переподготовки: педагогом-дефектологом, учителем физкультуры.

Курсы предметной направленности-13

Формирование функциональной грамотности -3

Повышение ИКТ компетентности - 3

Социальным педагогом-1.

Вывод: педагогический коллектив МКОУ «Атагайская СОШ» достаточно профессиональный, способный на выполнение задач, направленных на повышение качества образования. В Школе создана устойчивая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников. Кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе системной работы по повышению квалификации педагогов.

2.7 .Оценка качества учебно-методического обеспечения

Учебно-методическое обеспечение в ОУ соответствует требованиям реализуемых основных образовательных программ НОО, ООО, СОО, обеспечивает образовательную деятельность.

Созданы условия обеспечивающие повышение мотивации участников образовательной деятельности на личностное саморазвитие, самореализацию, самостоятельную творческую деятельность.

Программное обеспечение имеющихся компьютеров позволяет работать с текстовыми редакторами, с Интернет ресурсами, фото, видео материалами и прочее.

В ОУ имеется методическая и художественная литература для детей (хрестоматии для чтения, сказки, стихи, рассказы отечественных и зарубежных писателей), научно-популярная литература (атласы, энциклопедии и т.д.), иллюстративный материал, дидактические пособия, демонстрационный и раздаточный материал.

Содержание методической работы полностью соответствует задачам, стоящим перед школой, в том числе в ООП, программе развития школы. Руководство и координацию деятельности осуществляет методический совет.

Деятельность педагогического коллектива направлена на реализацию методической темы «Совершенствование профессиональных компетенций педагогов, направленных на

развитие познавательной, творческой деятельности и социальной активности обучающихся».

В условиях реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО в МКОУ «Атагайская СОШ» перед учителями поставлены задачи формирования знаний в соответствии с планируемыми результатами, направленными на формирование универсальных учебных действий. Реализации данных задач в полной мере способствует системно-деятельностный подход в обучении.

Реализуемые в Школе программы, разработаны на основе государственных образовательных стандартов, соответствуют требованиям ФГОС и ФК ГОС, в т.ч. в части государственных требований к минимуму содержания и уровню подготовки выпускников, структуре учебных планов, рабочих программ, содержания и объема учебных предметов, количества учебных часов.

Рабочие программы всех учебных предметов, как составная часть основных образовательных программ, размещены на сайте Школы в разделе «Сведения об образовательной организации»/ «Образование». Обязательная часть учебных планов и часть, формируемая участниками образовательных отношений обеспечены соответствующими учебными программами, наличием учебно-материальной базы. Обеспеченность учебниками, рекомендованными к использованию в 2020, составила 100%. .

Главными подразделениями в структуре методической службы являются методические объединения и методический совет, который функционирует на основании Положения о методическом совете и годового плана работы. Методический совет осуществляет общее руководство методической работой педагогического коллектива, его заседания проводятся не реже одного раза в четверть.

Методический совет оказывает дифференцированную помощь преподавателям, начинающим педагогам, в подготовке к занятиям, в проведении внеклассных мероприятий, в организации посещений занятий опытных педагогов.

Вывод: Учебно-методическое обеспечение в ОУ соответствует требованиям реализуемых основных образовательных программ разного уровня, обеспечивает образовательную деятельность. Программно-методическое обеспечение составляет 96 %. Оснащенность информационного обеспечения - 85%, оснащенность наглядными пособиями - 90%. Обновление учебно-методических комплектов происходит планомерно и своевременно.

2.8. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения

Основная задача работы библиотеки - обеспечение учебно-воспитательного процесса и самообслуживания путем библиотечного и информационно-библиографического обслуживания читателей учащихся, педагогов, родителей, создание комфортной библиотечной среды.

Качественное комплектование библиотечных фондов является основным

направлением деятельности школьной библиотеки. Приоритетным направлением в комплектовании фонда является обеспечение учебного процесса учебной литературой, которая включает учебники и учебные пособия. Обеспеченность УМК - 100%. Используемые УМК соответствуют Федеральному перечню учебников.

Общая характеристика

Наличие читального зала библиотеки – имеется на 25 посадочных мест.

Объем библиотечного фонда - 13847 единица;

Книгообеспеченность - 100 %;

Обращаемость - 1,1;

Объем учебного фонда - 9365 единиц. Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного ученика составляет 48 единицы.

Фонд библиотеки формируется за счет регионального бюджета.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы - 262 диска. На официальном сайте школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях. Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная.

Ресурсная база библиотеки образовательного учреждения

Таблица 37

	2017/2018	2018/2019	2019/2020
Основной фонд	13007	13790	13847
Учебный фонд	7945	8928	9365
Читателей (только уч-ся)	237	264	254
Книжный фонд	5062	5062	5062
Книговыдача	5022	5206	4986
Число посещений	5405	4756	5231
Читаемость	21	20	20
Обращаемость фонда	1,1	1,1	1,1

Вывод: по данным таблиц можно видеть, что обеспеченность учебной литературой составляет 100%. Это благодаря тому, что большая часть субвенции, выделяемой на учебное учреждение, тратится на приобретение учебной литературы, что позволяет регулярно обновлять и пополнять фонд учебной литературы. К сожалению, обновление фонда художественной литературы не ведется.

Информационно-техническое оснащение

Таблица 38

Показатели	Показатели школы
Обеспеченность учащихся учебной литературой (%)	100%
Количество компьютеров, применяемых в учебном процессе	5

Наличие библиотеки/информационно-библиотечного центра	Библиотека
Наличие медиатеки (есть/нет)	Нет
Возможность пользования сетью Интернет обучающимися (да/ нет)	Да
Кол-во компьютеров, применяемых в управлении	5
Возможность пользования сетью Интернет педагогами (да/нет)	Да
Кол-во сканеров	1
Кол-во принтеров	1

Вывод: в работе школьной библиотеки применяются разнообразные формы обслуживания: обслуживание в режиме абонемента, выставки, обзоры, консультации, викторины, игры и т.д. Это позволяет привлечь большее количество читателей, а подключение библиотеки к сети Интернет решает многие проблемы недостаточной укомплектованности фонда.

2.9. Оценка качества материально-технической базы

В 2020 году МКОУ «Атагайская СОШ» перешла в новое здание: имеет 1 учебное здание, имеет 16 учебных классов, 5 кабинетов: 1 кабинет информатики, 1 кабинет химии/биологии, 1 кабинет физики, 1 кабинета домоводства, 1 мастерская для мальчиков.

Один учебный класс начальных классов оборудован интерактивным комплексом (ноутбуки, мультимедийный проектор, интерактивная доска, МФУ, документ-камера, наглядные учебные пособия), остальные учебные классы оборудованы мультимедийным проектором и интерактивной доской, компьютером. В кабинете информатики имеется мультимедийный проектор, интерактивная доска, персональные компьютеры – 11(1) с выходом в сеть и Интернет (до 100Мбит/с).

Кабинет химии/биологии и лаборантская химии/биологии оборудованы проектором, интерактивной доской, компьютером, комплектом лабораторных работ «Мини лаборатория», вытяжным шкафом, моделями «глаз человека», «ухо человека», набором коллекций растений, рельефными моделями органов человека.

Кабинет физики и лаборантской физики оборудованы проектором, интерактивной доской, компьютером, лабораторными наборами по теме «Геометрическая оптика», «Гидростатика, плавание тел», «Исследование атмосферного давления», «Кристаллизация», «Магнетизм», «Механика, простые механизмы», «Тепловые явления», «Электричество», лабораторными наборами, моделями: «Зрение», «Двигатель внутреннего сгорания», «Дизельный двигатель», «Строение атома».

Кабинеты химии, биологии, физики, географии оборудованы проекторами, интерактивными досками, компьютерами, лабораторно-технологическое оборудование (лабораторное оборудование, приборы, наборы для эксперимента), микроскопами, вытяжным шкафом (химия), учебными моделями и комплексами по разделам изучаемой программы.

Библиотека оборудована шкафами-стеллажами, шкафами-картотечными, компьютерами, проектором, интерактивной доской.

Для поддержания и укрепления у обучающихся здоровья в школе имеется: спортивная площадка, оборудованная гимнастическими брусками, турниками. Имеются лыжные ботинки (20 пар), лыжи (40 пар), мячи волейбольные (6 шт.), мячи футбольные (5 шт.), мячи резиновые (4 шт.), мяч теннисный (3 шт.), мяч-прыгун (12 шт.), канат для перетягивания (2 шт.), мат гимнастический (50 шт.), беговая дорожка (1 шт.), теннисный стол (2 шт.), гимнастический козел (1 шт.), мост гимнастический подкидной (1 шт.), набор гантелей (10 пар), скакалки (20 шт.), обручи (13 шт.), планка для прыжков в высоту (1 шт.), баскетбольное кольцо (4 шт.), доска для пресса (2 шт.), сетка волейбольная (3 шт.).

В кабинете домоводства имеется современное оборудование: швейные машины (6шт.), холодильник, овощерезка, электроплита, вытяжка местная, шкафы кухонные, микроволновая печь, компьютеры, интерактивная система с ультра короткофокусным проектором.

Мастерская для мальчиков оборудована станками: вертикально-сверлильный, деревообрабатывающий настольный, настольный токарный, горизонтально-фрезерный. Имеется печь муфельная. Наборы слесарно-монтажных инструментов, конструкторы по электротехнике.

С целью нормализации водно-солевого обмена системы в школе оборудованы места для организации питьевого режима (бутилированная вода, одноразовые стаканчики).

С целью профилактики инфекционных заболеваний, для соблюдения режима мытья рук, кабинеты оборудованы раковинами с централизованным подводом холодной и горячей воды.

В здании школы оборудованы теплые туалеты для мальчиков и девочек.

Все педагогические работники прошли обучение навыкам оказания первой помощи.

В школе имеется оснащенный медицинский кабинет. Заключен договор на медицинское обслуживание обучающихся от 01.01.2021 года. Первичная медико-санитарная помощь оказывается обучающимся на базе Атагайской больницы.

Всего ЭВМ в образовательном учреждении – 92.

Имеется доступ в интернет (по национальной программе “Цифровая экономика”, исполнители: ООО “НЦИ”, АО “ЭР-Телеком Холдинг”) на всех трех этажах (до 100Мбит/с), с контент фильтрацией посредством прокси сервера.

году для улучшения материально-технической базы школы была приобретена школьная мебель в количестве двадцати комплектов. Школьная столовая пополнилась современным технологическим оборудованием новыми шкафами для спец.одежды и уборочного инвентаря. Установлена и действует АПС, имеются дымовые извещатели. В школе установлено видеонаблюдение на 3 этажах.

Сайт Школы <http://atagajskaya-shkola.ru> в разделе «Сведения об образовательной организации» «Материально -техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса».

Виды благоустройства: отопление - собственная котельная; канализация - централизованная; водопровод - централизованный.

Школа располагает современной материально-технической базой, оборудованием для осуществления образовательной деятельности на 100%.

Все школьные помещения соответствуют санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся.

3. Анализ показателей деятельности, устанавливаемых Федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно- правовому регулированию в сфере образования

Таблица 40

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	284 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	105 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	157 человека
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	22 человека
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	107 человек-37 %
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	0
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	0
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	71
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	56 - профиль
1.10	Численность/удельный вес выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек - 0%
1.11	Численность/удельный вес выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек - 0%

1.12	Численность/ удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек - 0 %
1.13	Численность/ удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек - 0 %
1.14	Численность/удельный вес выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек - 0 %
1.15	Численность/удельный вес выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек - 0 %
1.16	Численность/удельный вес выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек - 0 %
1.17	Численность/удельный вес выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	1 человека-5,3 %
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	208 человек - 73 %
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	92 человек - 32 %
1.19.1	Регионального уровня	40 человек - 14 %
1.19.2	Федерального уровня	13 человек - 4,5 %
1.19.3	Международного уровня	0 человек - 0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности	0 человек - 0 %
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человек - 0 %
1.22	Численность/удельный вес численности учащихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек - 0 %
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек - 0 %
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе	33 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	24 человек-73%

1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	22 человек - 67 %
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	9 человек - 27 %
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	8 человек - 24 %
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе	16 человек - 48 %
1.29.1	Высшая	5 человека - 15 %
1.29.2	Первая	11 человек - 33 %
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж которых составляет:	33 человека - 100%
1.30.1	До 5 лет	5 человек - 15%
1.30.2	Свыше 30 лет	9 человек - 27 %
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических	2 человека - 6 %
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 55 лет	24 человека - 73 %
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно - хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение	33 человека - 100 %
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно - хозяйственных работников, прошедших	33 человека - 100 %
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,23 единицы
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно - методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на	48 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использовании переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования или распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да

2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться	179/63 %
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	7,3 кв.м

4. Заключение. Основные выводы, выявленные проблемы, возможные пути решения

Анализ учебно- воспитательного процесса МКОУ «Атагайская СОШ» был проведен на основе использования комплекса аналитических процедур. Рабочей группой были выявлены основные проблемы образовательной организацией и определены способы их решения. Качество освоения обучающимися основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования соответствует требованиям Федерального государственного стандарта начального общего, основного общего образования и федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования соответствует планируемым результатам.

Таблица 41

Проблема	Пути решения
- Низкие результаты показателей независимой оценки качества образования (всероссийские проверочные работы, результаты ОГЭ)	Создавать условия для проведения анализа учебной деятельности с использованием результатов оценочных процедур (ЕГЭ, ОГЭ, ВПР) в повышении качества образования. Использование потенциала внеурочной деятельности для повышения качества образования и индивидуальных достижений обучающихся. Реализуется школьный проект «Читательская грамотность основа функциональной грамотности»
Недостаточный уровень мотивации педагогов в области самообразования. Проблема профессиональной Недостаточный уровень мотивации учителей по повышению квалификационной категории и прохождения курсовой подготовки	Активизация работы по повышению роста профессионального уровня педагогов. Привлечение педагогов к участию в очных профессиональных конкурсах, семинарах
Значительный процент необъективности оценочных процедур.	Создать условия для объективности оценки качества обучения с целью умения анализировать и интерпретировать результаты, планировать свою деятельность.

Директор



М.В.Григоровская