

РАССМОТРЕН
на педагогическом совете
Протокол № 5 от 06.04.2023

МКОУ "Атагайская СОШ"
Нижнеудинский район рп. Атагай
Подписано электронной подписью
02.05.2023 05:18 УТВЕРЖДЕН
директор школы Григоровская Марина Валерьевна приказом директора
А - bbd61e8c7f75839aed98 от 14.04.2023 № 45-од

Отчет
о результатах самообследования
Муниципального казенного общеобразовательного учреждения
«Атагайская средняя общеобразовательная школа»
за 2022 календарный год

Исходящий
№ 177 от 19.04.2023

Апрель 2023г.

Управление образования администрации
муниципального района муниципального
образования «Нижнеудинский район»
Вх. № 21 от «19» 04 2023г.

СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	Содержание	Стр.
1	Введение	3
2	Аналитическая часть	5
2.1	Оценка образовательной деятельности	5
2.2	Оценка системы управления образовательной организацией	13
2.3	Оценка содержания и качества подготовки обучающихся	15
2.4	Оценка организации учебного процесса	22
2.5	Оценка востребованности выпускников	23
2.6	Оценка качества кадрового обеспечения	24
2.7	Оценка качества учебно-методического обеспечения	25
2.8	Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения	26
2.9	Оценка качества материально- технической базы	27
2.10	Оценка функционирования внутренней системы оценки качества	28
3	Анализ показателей деятельности, устанавливаемых Федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования	31
4	Заключение. Основные выводы, выявленные проблемы, возможные пути решения.	35

Введение

Отчет о результатах самообследования МКОУ «Атагайская СОШ» составлен в соответствии с нормативными документами:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 373-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» пунктом 3 части 2 статьи 29;
- Приказом Минобрнауки России от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»;
- Приказом Минобрнауки России от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- Приказом Минобрнауки России от 14.12.2017 № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462»;
- Приказом директора № 19-од от 01.03.2023 г. «О проведении процедуры самообследования» за 2022 год.

Целью проведения самообследования является обеспечение доступности и открытости информации общеобразовательной деятельности МКОУ «Атагайская СОШ» (далее - Школа), а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Задача самообследования - провести анализ результатов реализации образовательных программ и основных направлений деятельности МКОУ «Атагайская СОШ» и принять меры к устранению выявленных недостатков.

Отчет о результатах самообследования содержит общую характеристику учреждения, аналитическую информацию о направлениях, специфике и результатах образовательной деятельности школы. Представленная информация основана на данных внутришкольного мониторинга учебно-воспитательного процесса, статистической отчетности, содержании внешних оценок представителей общественности, а также на основании официальных данных, отражающих:

- результаты проведения государственной итоговой аттестации обучающихся;
- итоги внешнего мониторинга;
- результаты инновационной и научно-методической работы.

В процессе самообследования проводилась оценка:

- оценка образовательной деятельности;
- оценка системы управления организации;
- оценка содержания и качества подготовки обучающихся;
- оценка организации учебного процесса;
- оценка востребованности выпускников;
- оценка качества кадрового потенциала;
- оценка учебно-методического потенциала;
- оценка библиотечно-информационного обеспечения;
- оценка материально-технической базы;
- оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования;
- анализ показателей деятельности организации.

Анализ представленной информации сопровождается тематическими таблицами, схемами и диаграммами с комментариями.

На основании анализа деятельности школы представлены выводы, с определением актуальных проблем школы и путей их преодоления.

Процедура самообследования проведена в 4 этапа: планирование и подготовка работ

по показателям самообследования; организация и проведение самообследования; обобщение полученных результатов и на их основе формирование отчета; рассмотрение отчета органом управления организации.

Материалы, собранные в отчёте, представлены в публичном доступе и должны быть размещены на официальном сайте школы до 20 апреля 2023 г.

Общие сведения об общеобразовательной организации

Таблица 1

Полное наименование общеобразовательной организации в соответствии с Уставом	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Атагайская средняя общеобразовательная школа»
Руководитель	Марина Валерьевна Григоровская
Место нахождения ОО (юридический и фактический адрес)	Юридический адрес: 665121, Россия, Иркутская область, Нижнеудинский район, Атагайское муниципальное образование, р.п.Атагай, ул. Лесная, здание 1А Фактический адрес: 665121, Россия, Иркутская область, Нижнеудинский район, Атагайское муниципальное образование, р.п.Атагай, ул. Лесная, здание 1А
Адрес места осуществления образовательной деятельности	665121, Россия, Иркутская область, Нижнеудинский район, Атагайское муниципальное образование, р.п.Атагай, ул. Лесная, здание 1А
Наличие филиала	нет
Адрес сайта ОО	http://atagayschool.com.ru
Информация об учредителе ОО	Муниципальное образование "Нижнеудинский район" 665106, Иркутская область, г.Нижнеудинск, ул.Октябрьская, зд.1.
Режим и график работы ОО	Понедельник - пятница: 1 смена - 8.00 - 14.20 Выходной: суббота, воскресенье
Контактный телефон ОО	83955774370
Адрес электронной почты	atagajskava-shkola@yandex.ru
Лицензия	№0004483 серия 38ЛЮ1 от 01 сентября 2020 Служба по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области. Настоящая лицензия предоставлена бессрочно.
Свидетельство о государственной аккредитации	№ 3027 серия 38А01 № 0001019 от 24 декабря 2015 г.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования.

Также Школа реализует адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования и адаптированную основную общеобразовательную программу основного общего образования и дополнительные общеразвивающие программы.

2. Аналитическая часть

2.1 Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Школы.

В 2022 году образовательный процесс осуществлялся на основе 5-ти учебных планов:

- для 1-го класса в соответствии с обновленным ФГОС (ООП ФГОС НОО, Приказ № 39-од от «30» марта 2022 г.);
- для 2 - 4-х классов в соответствии с ФГОС начального общего образования (ООП ФГОС НОО, Приказ № 157-од от «30» августа 2021 г.)
- для 5-го класса в соответствии с обновленным ФГОС (ООП ФГОС ООО, Приказ № 122 - од от «19» августа 2022 г.);
- для 6 - 9-х классов в соответствии с ФГОС основного общего образования (ООП ФГОС ООО, Приказ № 157-од от «30» августа 2021 г.);
- для 10-11-х классов в соответствии с ФГОС среднего общего образования (ООП ФГОС СОО, Приказ № 157-од от «30» августа 2021 г.);

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

С 01.01.2021 года Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

С 01.09.2022 ввели должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями (далее - советник по воспитанию). Ее занял педагог, прошедший конкурсный отбор, имеющий опыт работы с детскими объединениями.

Благодаря работе Советника по воспитанию в школе регулярно проводятся Дни единых действий, работает штаб по воспитанию, создана на базе Школы первичная организация «Движение первых».

Введение должности советника по воспитанию позволило систематизировать работу классных руководителей и снять излишнюю нагрузку с заместителя директора по учебно-воспитательной работе.

**Общая численность обучающихся,
осваивающих образовательные программы в 2022 году**

Таблица 2

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования по обновленным ФГОС начального общего образования(от 30.03.2022 №39-од)	17
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования (от 30.09.2021 №157-од)	68
Основная образовательная программа основного общего образования по обновленным ФГОС основного общего образования (от 19.08.2022 №122-од)	23
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования (от 30.09.2021 №157-од)	88
Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования (от 30.09.2021 №157-од)	14
АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) образовательные отношения с которыми возникли после 01.09.2016 года (от 30.09.2021 №157-од)	26
АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) образовательные отношения с которыми возникли до 01.09.2016 года (от 20.08.2015 № 143-од)	10
Общеобразовательные программы дополнительного образования МКОУ «Атагайская СОШ» на 2022-2023 учебный год (Приказ директора от 30.08.2022)	Занятость ДО 130 человек

Вывод: в школе сформировано 14 классов, в том числе 2 комплект класс по АООП ООО (5-6-7, 8-9). На уровне начального образования в общеобразовательные классы интегрированы 2 обучающихся с ОВЗ. На уровне НОО 4 обучающихся с ОВЗ обучаются на дому.

Всего в 2022 году в образовательной организации получали образование 236 обучающихся.

Переход на обновлённые ФГОС

Во втором полугодии 2021-2022 учебного года школа проводила подготовительную работу по переходу с 1 сентября 2022 года на ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, МКОУ «Атагайская СОШ» разработала и утвердила дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. В том числе, определило сроки разработки

основных общеобразовательных программ - начального общего и основного общего образования, вынесло на общественное обсуждение перевод всех обучающихся начального общего и основного общего образования на новые ФГОС и получило одобрение у 96 процентов участников обсуждения. Для выполнения новых требований и качественной реализации программ в МКОУ «Атагайская СОШ» на 2022 год запланирована работа по обеспечению готовности всех участников образовательных отношений через новые формы развития потенциала.

Деятельность рабочей группы в 2021-2022 годы по подготовке Школы к постепенному переходу на новые ФГОС НОО и ООО можно оценить как хорошую: мероприятия дорожной карты реализованы на 100%.

С 1 сентября 2022 года МКОУ «Атагайская СОШ» приступила к реализации обновленного ФГОС начального общего, основного общего образования в 1-х и 5-х классах. Школа разработала и приняла на педагогическом совете от 28.08.2022 (протокол № 1) основные общеобразовательные программы - начального общего и основного общего образования, отвечающие требованиям новых стандартов, а также определила направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов согласно новым требованиям.

Внедрение новых предметных концепций

С 1 сентября 2022 года МКОУ «Атагайская СОШ» внедряет в образовательный процесс новые предметные концепции. Разработаны и реализуются рабочие программы в соответствии с концепциями учебных предметов.

С целью внедрения новых концепций преподавания разработан план, включающий мероприятия, которые помогут преподавать учебные предметы с учетом новых концепций.

Концепция преподавания предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России». В соответствии с планом проведена ревизия рабочих программ учебного предмета «ОДНКНР».

В рамках реализации концепции преподавания предметной области «ОДНКНР» в декабре 2022 года организован и проведен «Фестиваль народов России» с целью повышения мотивации обучающихся к изучению предметной области «ОДНКНР».

В рамках реализации концепции преподавания учебного предмета «Биология» разработаны контрольно-измерительные материалы для оценки качества образования по биологии и контроля соответствия концепции преподавания биологии. В ноябре 2022 года проведена предметная неделя биологии для повышения мотивации обучающихся к изучению биологии.

Применение ЭОР и ЦОР

В 2022 году была проведена работа по внедрению цифровой образовательной

платформы ФГИС «Моя школа». Организованы три обучающих семинара для педагогов. На мероприятиях педагоги изучили функциональные возможности платформы и порядок подключения к цифровому ресурсу.

МКОУ «Атагайская СОШ» осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в школе: 26 обучающихся.

В Школе разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводит педагог-психолог. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционно-развивающей работы, в том числе, дидактические пособия, визуальные средства, повышающие контроль за устной и письменной речью. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

Расширение спектра образовательных возможностей для учащихся возможно не только через урочную, но и внеурочную деятельность.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности с учетом намеченных задач внеурочной деятельности. При выборе направлений и отборе содержания обучения учитывалось:

- особенности школы (условия функционирования, тип школы, особенности контингента, кадровый состав);
- результаты диагностики успеваемости и уровня развития обучающихся, проблемы и трудности их учебной деятельности;
- возможность обеспечения условий для организации разнообразных внеурочных занятий и их содержательная связь с урочной деятельностью;
- особенности информационно-образовательной среды образовательной организации,

социум.

С целью реализации принципа формирования единого образовательного пространства на всех уровнях образования часы внеурочной деятельности используются через реализацию модели плана с педагогической поддержки обучающихся:

- дополнительные занятия для обучающихся, испытывающих затруднения в освоении учебной программы;
- специальные занятия для обучающихся, испытывающих затруднения в социальной коммуникации;
- специальные занятия для обучающихся с ОВЗ

Содержание занятий, предусмотренных в рамках внеурочной деятельности, формируется с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и реализуется посредством различных **форм организации**: олимпиады, конкурсы, соревнования, экскурсии, регулярные курсы внеурочной деятельности, коллективные творческие дела, поисковые и научные исследования, общественно-полезные практики, тематические недели и др.

С 1 сентября 2022 года во внеурочную деятельность, согласно письму Минобрнауки России от 18.08.2017 N 09-1672 «О направлении Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности», введен 1 час в неделю - на информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном» в понедельник, первым уроком.

Регулярные курсы и мероприятия внеурочной деятельности учитывают модули воспитательной работы Программы воспитания МКОУ «Атагайская СОШ».

Внеурочная деятельность НОО

Таблица 3

№	Направления ВНД	Название творческих объединений	2022	
			к-во	%
1.	Спортивно оздоровительное	Чемпион	17	19%
		Азбука здоровья	15	16,6%
2.	Духовно-нравственное	Уроки нравственности	-	-
		Знатоки родного края	-	-
		Разговор о важном	89	100%
3.	Социальное	Я-маленький помощник	-	-
		Игротека	-	-
		Кем быть?	17	19%
		Финансовая грамотность	70	79%
4.	Общекультурное	Рисуем-мастерим	-	-
		Волшебный мир оригами	-	-
		Почитай-ка	15	16,8%

5.	Общеинтеллектуальное	Всезнайки	15	16,8%
		Занимательная математика	15	16,8%
		Математическая шкатулка	15	16,8%
		Занимательный русский язык	-	-
		Эрудит	17	19%

Увеличилось количество детей, занимающихся в кружках общеинтеллектуальной направленности, способствующих развитию интеллектуальных способностей детей.

Внеурочная деятельность основного общего образования организуется по направлениям развития личности через творческие объединения, кружки, походы, соревнования. Выбор объединений осуществляется исходя из выбора родителей (законных представителей) и выбора самого ребёнка.

Внеурочная деятельность ООО

Таблица 4

№	Направление развития личности	Внеурочные занятия по выбору	2022	
			кол-во	%
1.	Спортивно-оздоровительное	Пионербол	25	19%
		Волейбол для всех	41	31%
2.	Духовно-	ОДНКНР	111	100%
		Разговор о важном	133	100%
3.	Социальное		15	11%
		Юный инспектор дорожного движения		
		Тропинка к профессии	23	17%
		Финансовая грамотность	23	17%
		Киберспорт	15	11%
4.	Общеинтеллектуальное			
		Линия жизни	15	11%
		Решаем задачи по планиметрии	24	18%
		Занимательная биологии		
		Занимательная биология	15	11%
		Химия вокруг нас	15	11%
	Этот удивительный мир геометрии	21	15%	
5.	Общекультурное			
		Любительский театр	9	6,7%

Повысилось количество обучающихся, занимающихся по общеинтеллектуальному направлению, что позволяет качественнее подготовиться к сдаче ОГЭ. Расширилась сеть кружков социальной и спортивной направленности, способствующих развитию и социализация одаренных детей, формированию здорового образа жизни.

Внеурочная деятельность СОО

Таблица 5

№	Направление развития личности	Внеурочные занятия по выбору	2021		2022	
			Кол-во	%	Кол-во	%

1.	Духовно-нравственное	Край родной	15	83%	-	-
		Разговор о важном	-	-	14	100%
2.	Общеинтеллектуальное	Скорочтение	-	-	-	-
		Культурное наследие	18	100%	6	43%
3.	Социальное	Психология и профессиональное ориентирование	-	-	-	-
		Ориентир	11	61%	-	-
4.	Общекультурное	Основы видеосъёмки и видеомонтажа	-	-	11	79%
		Любительский театр	15	83%	6	43%

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС всех уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности. С 1 сентября 2022 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов.

На основе примерной программы курса «Разговоры о важном», одобренной решением ФУМО (протокол от 15.09.2022 № 6/22), были разработаны рабочие программы внеурочных занятий «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» в 1–11-х классах:

- фактически проведены в соответствии с расписанием;
- темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения;
- формы проведения занятий соответствуют рекомендованным.

Выводы: Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме, контингент обучающихся сохранён.

В системе дополнительного образования детей МКОУ «Атагайская СОШ» действуют двенадцать творческих объединений различной направленности, в которых занимаются 130 обучающихся в возрасте от 7 до 18 лет, что составляет 55 % от общего количества обучающихся школы. Детскую школу искусств посещает 213 обучающихся и 43 обучающихся посещают кружки на базе Сельского дома культуры. Выбор кружков осуществлен на основании опроса обучающихся и родителей. По итогам опроса обучающихся и родителей выявили, что самыми популярными в школе является физкультурно-спортивная, художественно-эстетическая, техническая направленность- 89%

**Охват обучающихся дополнительным образованием
Программы дополнительного образования по направлениям**

Таблица 6

№	Направленность	Название программы	Количество
1.	Физкультурно-спортивная	«Волейбол»	27
4.	Художественная	«Аэродизайн»	5
5.		«Веселинка»	15
6.	Туристско-краеведческая	«Летописцы»	15
7.	Техническая	«Студия мультипликации»	5
		«ДЮП»	7
		«Легоконструирование»	5
		«Техническое моделирование»	5
8.	Естественнонаучная	«Юный исследователь»	12
		«Чудеса науки и природы»	9
		«Занимательная химия»	15
		«Физика в экспериментах и опытах»	15

Вывод: наблюдается положительная динамика занятости детей в объединениях дополнительного образования. В школе созданы материально-технические условия для реализации программ дополнительного образования. Наличие спортивного зала позволяет реализовывать физкультурно-спортивное, туристско-краеведческое направление.

Охват дополнительным образованием в школе и вне школы

Таблица 7

Год	Общее кол-во обучающихся	Занято в школе	%	Занято вне школы	%
2020	284	161	57%	203	71%
2021	261	138	53%	230	88%
2022	236	130	55%	213	90%

Работа над созданием условий для развития образовательной среды осуществлялась не только ресурсами и условиями школы, но и через организацию взаимовыгодного социального партнерства с организациями дополнительного образования, что позволило создать условия для вовлечения в дополнительное образование разных категорий учащихся, проявляющих интересы и способности. Дополнительное образование развито на всех уровнях обучения. Наблюдается положительная динамика в системе дополнительного образования. Исходя из результатов анкетирования обучающихся и родителей, качество дополнительного образования повысилось.

Вывод: образовательная деятельность осуществляется в соответствии с принятым законодательством РФ.

2.2. Оценка системы управления организации

Потенциалом для дальнейшего повышения качества образования МКОУ «Атагайская СОШ» является продуктивный диалог между участниками образовательных отношений и качество управленческой деятельности. Состав органов управления определен Уставом МКОУ «Атагайская СОШ». К коллегиальным органам управления относятся:

- Общее собрание работников Учреждения
- Педагогический совет Учреждения
- Совет родителей Учреждения
- Совет обучающихся Учреждения

Непосредственное руководство осуществляет Директор. Деятельность органов управления в Школе регламентируется локальными актами:

- Положение «Об общем собрании работников Учреждения»
- Положение «О педагогическом совете Учреждения»;
- Положение «О совете родителей МКОУ «Атагайская СОШ»
- Положение «О совете обучающихся МКОУ «Атагайская СОШ»

Деятельность коллегиальных органов осуществлялась в соответствии с Уставом Школы. Коллегиальными органами управления были рассмотрены вопросы стратегического направления.

Таблица 11

№ п/п	Коллегиальный орган	Рассматриваемые вопросы
1.	Общее собрание работников Учреждения	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none">- участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;- принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;- разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации.

3.	Совет родителей Учреждения	<p>-Ознакомление с Положением о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.</p> <p>-Ознакомление с Положением о требованиях к одежде обучающихся школы</p> <p>-Организация питания обучающихся школы</p> <p>-Работа Совета родителей Учреждения по профилактике вредных привычек, по предотвращению правонарушений обучающимися школы</p> <p>- Участие Совета родителей Учреждения в проведении традиционных мероприятий школы</p> <p>-Организация досуговой деятельности обучающихся. Занятость обучающихся школы во внеурочное время</p> <p>- Профилактика заболеваний. Роль медосмотра. Воспитание гигиенической культуры в семье.</p> <p>- О подготовке к сдаче ЕГЭ, ОГЭ</p> <p>Совет родителей выступил инициатором проведения благотворительной осенней ярмарки «Когда мы едины, мы непобедимы!», общешкольного туристического слета «Мы молоды, бодры и веселы!». Совет родителей является спонсором школьных событий: КТД «Новогодний калейдоскоп», Армейский марафон, Последний звонок.</p>
4.	Совет обучающихся Учреждения	<p>Заседания Совета проходили каждую четверть: - 4 заседания, на которых обсуждались вопросы формирования нового состава Совета обучающихся, проведения общешкольных дел и событий, муниципальных акций, конкурсах, работы в РДДМ - «Движение первых», о принятии нормативных локальных актов школы.</p> <p>Совет обучающихся предложил провести информационный десант «Вред вейпинга», общешкольные соревнования по русской лапте между педагогами и учениками.</p>
5.	Педагогический Совет учреждения	<p>Январь - «Профессиональный стандарт педагога - образовательный ориентир школы».</p> <p>Февраль - « Модернизация воспитательной деятельности в соответствии с новым ФЗ по вопросам воспитания обучающихся и Указом Президента Российской Федерации»</p> <p>Март - «Рабочая программа воспитания как основа проектирования воспитательной деятельности в образовательной организации»</p> <p>Апрель - О рассмотрении отчета о результатах самообследования МКОУ «Атагайская СОШ» за 2021 календарный год.</p> <p>Май - О промежуточной реализации Программы развития школы на 2021 - 2025годы. «Итоги образовательной деятельности в 2022/23 учебном году»</p> <p>Август - «Анализ учебного года. Внедрение обновленных ФГОС на уровне НОО и ООО».</p> <p>Октябрь - « Наставничество в образовании: современная теория и практика»</p> <p>Ноябрь - «Качество образования как основной показатель</p>

		<p>работы школы».</p> <p>Декабрь - « Программа воспитания: новые подходы и пути решения»</p> <p>На педагогических советах приняты решения: определить одним из приоритетных направлений работы школы - совершенствование деятельности учителей-предметников по повышению профессиональной компетентности в условиях реализации Профессионального стандарта педагога; активизировать работу по расширению системы внеурочной с целью предоставления обучающимся выбора, увеличив долю естественнонаучного содержания с учетом интересов обучающихся и запросов родителей.</p>
--	--	--

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано пять предметных методических объединения: МО филологи, МО естественнонаучного цикла, МО классных руководителей, МО физико-математического цикла, МО начальных классов.

Вывод: система управления обеспечивает выполнение действующего законодательства в области образования и собственных уставных положений. Открытость и коллегиальность системы управления Школой привлекает родительскую общественность, позволяет получить исчерпывающую информацию о функционировании Школы. Положительный опыт сотрудничества коллегиальных органов с администрацией школы, дает Школе возможность для развития, выявления проблемных зон и принятия верных решений по их преодолению. Коллегиальные органы в течение отчетного периода решали вопросы, связанные с учебно-воспитательным процессом, в рамках своих полномочий.

2.3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Содержание образования Школы определялось основными образовательными программами начального, основного и среднего общего образования, разработанными на основе федеральных государственных образовательных стандартов, в Таблице12 представлено качество по уровням образования в сравнении за два года:

Качество образования по уровням обучения

Таблица 12

	28.12.21	28.12.22
Уровень НОО	56	44
Уровень ООО	33	43
Уровень СОО	58	58
Обучающиеся ОВЗ	26	25

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основной образовательной программы ООО, сохраняется стабильным показателем качества на уровне СОО, на уровне начального общего образования колебания показателя качества составили 8%. Показатель качества в класс-комплектах обучающихся с ОВЗ стабильно.

Вывод: Показатель качества на уровне начального общего образования понизился на 11 % по сравнению с предыдущим показателем.

На уровне основного общего образования повышение качества составило 10 % в сторону положительной динамики.

На уровне среднего общего образования показатель качества стабильный.

По результатам промежуточной аттестации 100% обучающихся на основании решения Педагогического совета Учреждения переведены в следующий класс.

Результаты уровня сформированности УУД 11 обучающихся 1-9-х классов за 2022 год

В рамках мониторинга сформированности универсальных учебных действий проводилась диагностика личностных, регулятивных, коммуникативных, познавательных УУД. В ходе проведения мониторинга были использованы различные методики

УУД (1-4 классы)

Таблица 14

УУД	Высокий уровень % от числа прошедших обследование	Средний уровень % от числа прошедших обследование	Низкий уровень % от числа прошедших обследование
Личностные	41%	40%	19%
Регулятивные	26%	51%	23%
Познавательные	33%	41%	26%
Коммуникативные	81%	15%	4%

Выводы:

Согласно полученным данным у 18% детей внутренняя позиция школьника еще не сформирована. В основном у всех обучающихся 1-4 классов высокие результаты (45%) сформированности личностных, регулятивных, коммуникативных и познавательных УУД. Средний уровень у 37% обучающихся.

81% обучающихся имеет высокий уровень коммуникативных УУД. 41% обучающихся имеют высокий уровень развития личностных действий; 41% - средний уровень познавательных действий и 51% - регулятивных, что является дальнейшей основой для формирования УУД.

УУД (5-9 классы)

Таблица 15

УУД	Высокий уровень % от числа прошедших обследование	Средний уровень % от числа прошедших обследование	Низкий уровень % от числа прошедших обследование
Личностные	25%	54%	21%
Регулятивные	33%	50%	17%
Познавательные	32%	49%	19%
Коммуникативные	58%	33%	9%

Выводы:

Система оценки метапредметных результатов в составе личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных действий, определяющих развитие психологических способностей личности, осуществлялась в рамках нормативно – возрастного развития личностной и познавательной сфер ребёнка.

В результате мониторинга был определен уровень сформированности УУД каждого обучающегося.

Согласно полученным данным у 16% детей внутренняя позиция школьника еще не сформирована. Высокий уровень у 37% обучающихся. В основном у всех обучающихся 5-9 классов средние результаты (47%) сформированности личностных, регулятивных, коммуникативных и познавательных УУД, что обусловлено особенностями классов.

Таким образом, можно сделать вывод, что 58% обучающихся имеет высокий уровень коммуникативных УУД. 54% обучающихся имеют средний уровень развития личностных действий; 50% -регулятивных действий и 49% - познавательных, что является дальнейшей основой для формирования УУД.

УУД (10-11 классы)

Таблица 16

УУД	Высокий уровень % от числа прошедших обследование	Средний уровень % от числа прошедших обследование	Низкий уровень % от числа прошедших обследование
Личностные	69%	31%	0%
Регулятивные	76%	24%	0%
Познавательные	67%	33%	0%
Коммуникативные	80%	20%	0%

Выводы: высокий уровень сформированности УУД выявлен у 73% обучающихся, средний – 27%.

80% обучающихся имеет высокий уровень коммуникативных УУД.

69% обучающихся имеют высокий уровень развития личностных действий; 76% - регулятивных действий и 67% - познавательных.

Результаты ВПР (осенние сроки) 2022 г.

Таблица 17

предмет	Кол-во обуч	Кол-во участников ВПР	% писавших	Понизили отметку	Подтвердили отметку	Повысили отметку	Средний балл (отметка)	Успе в.	Кач ест в.
Русский яз.	113	100	88	52	42	6	3,2	72	38
Математика	113	95	84	52	31	9	3,4	86	41
Окружающий мир	23	21	91	20	1	-	3,3	90	43
Биология	90	76	84	37	20	2	3,3	88	28
История	43	37	86	13	16	8	3,7	97	59
Обществознание	23	17	74	10	5	2	4,1	59	41
География	35	30	86	9	19	2	4,4	100	37
Английский язык	23	17	13	13	4	24	2,8	59	24

Причины низких результатов выполнения заданий:

- низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки;

- низкий уровень сформированности логических и знаково -символических УУД;

- неумение детей сравнивать и сопоставлять данные и полученный результат.

Низкие результаты ВПР по английскому языку связаны со сложностью предмета, особенностью процедуры проведения.

ВЫВОДЫ: 56% обучающихся понизили свою отметку при выполнении ВПР.

- 66% процентов обучающихся не подтвердили своей отметки за 2021/22 учебный год. В основном произошло понижение оценки по сравнению с отметкой преподавателя. Самое значительное снижение зафиксировано по окружающему миру в 5-х классах: 95% процента обучающихся понизили свою отметку. Повышение показателя объективности по сравнению с прошлым учебным годом по русскому языку на 6%, по обществознанию на 4%; географии на 8%; по английскому языку на 24%; по истории показатель объективности остался стабильным.

Анализ результатов ВПР по сравнению с прошлым годом показал серьезное снижение качества знаний по окружающему миру на 35%; по биологии на 25%; по географии на 21%. Положительная динамика наблюдается по русскому языку,

английскому языку, истории и обществознанию. Выполнение ВПР в сентябрьские сроки второй раз дает снижение результатов, за летний период происходит «забывание» учебного материала, небольшой временной промежуток на повторение пройденного материала.

Анализ результатов государственной итоговой аттестации выпускников, освоивших образовательную программу основного общего образования

На основании приказа Министерства просвещения РФ и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 07.11. 2018 г. № 189/1513 “Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования.

Проходили государственную итоговую аттестацию 30 обучающихся, освоивших образовательные программы основного общего образования. Успеваемость составила 72 % в основной период.

Таблица 18

	2020-2021 (основной период)			2021-2022			2021-2022 (дополнительный период)		
	Успев.	Кач.	Ср. балл	Успев.	Кач.	Ср. балл	Успев.	Кач.	Ср. балл
Русский язык	96	45	3,5	97	53	3,6			
Математика	59	15	2,8	60	30	2,9	97	47	3,5
Обществознание				87,5	12,5	2,9	97	19	3,1
Биология				91	36	3,3			
География				87	72	3,8	97	76	3,9
Химия				100	60	3,8			
Физика				100	0	3			
Информатика				100	50	3,5			
История				100	100	1			

Результаты ОГЭ 2022 успеваемость составила 94%; Показатели успеваемости повысились по русскому языку имеют положительную динамику. 100% успеваемость по предметам: химия, физика, информатика, история.

Показатель качества повысился по русскому языку с 45% до 53%. По математике показатель качества повысился от 15% до 47%.

Также все выпускники 9-х классов успешно написали внутренние контрольные работы по выбранным предметам. Результаты написания контрольных работ по предметам по выбору выявили стопроцентную успеваемость.

К государственной итоговой аттестации были допущены, 11 обучающихся.

ЕГЭ по русскому языку сдавали 11 обучающихся.

Сравнение результатов ЕГЭ

Таблица 19

Предмет	2021 год			2022 год		
	Усп.	Ср. балл	Макс. балл	Усп.	Ср. балл	Макс. балл
Русский язык	100	65	70	100	55	67
Математика (баз.)				100	60	3,7
Математик.(проф)	100	56	56	100	46	46
Обществознание						
Литература				100	44	44
Физика	100	40	40			
История	100	48	52			
География				100	56	56

При 100% успеваемости средний балл по русскому языку по сравнению с муниципальным результатом ниже на три балла, по профильной математике соотносится с муниципальными результатами.

Вывод: сопоставляя результаты ЕГЭ, можно отметить, что средний балл по предметам по выбору обучающихся ниже муниципального и по русскому языку.

Успеваемость по предметам – русский язык, профильная математика, литература, география в 2022 году в ходе государственной итоговой аттестации в формате единого государственного экзамена составила 100%.

Средний балл в 2022 по русскому языку, математике ниже на 10 баллов ниже среднего балла 2021.

Снижение максимального балла по русскому языку составило 3 балла, по профильной математике 10 баллов по сравнению с 2021 годом.

Продолжить работу по осознанному выбору предметов государственной итоговой аттестации.

Выводы: анализ результатов государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ и ЕГЭ показал:

- 100% выпускников 11 класса получили аттестат о среднем общем образовании
- 97% выпускников 9 класса получили аттестат об основном общем образовании.

Обращение родителей по вопросам нарушений в подготовке и проведении

итоговой государственной аттестации выпускников в школу не поступало.

Информированность всех участников образовательного процесса с нормативно - распорядительными документами проходила своевременно через совещания различного уровня, информационные стенды Государственная итоговая аттестация в формате ЕГЭ, ОГЭ, страницу сайта ОО.

Участие во Всероссийской школьной олимпиаде школьников

Таблица 20

Показатели	2021	2022
Количество участников школьного этапа	77	60
Количество участников муниципального этапа	8	3
Количество призеров муниципального этапа	1 (литература)	-
Количество победителей муниципального этапа	1 (ОБЖ)	1 (биология)

Результативность муниципального этапа в 2022 году составила 33%. Результаты школьного тура предметных олимпиад говорят о невысоком уровне подготовки обучающихся к выполнению нестандартных заданий. Анализ Всероссийской олимпиады школьников выявил следующие проблемы:

- не все педагоги в плане методической работы планируют работу по подготовке обучающихся к участию в олимпиаде;

- отсутствует 100% выполнение олимпиадных заданий, что свидетельствует о том, что обучающиеся владеют только базовым уровнем знаний, у обучающихся невысокий уровень кругозора.

Вывод: успеваемость Школы по итогам 2022 года составляет 100%, качество знаний по большинству учебных предметов соотносится с муниципальным. Стабильный показатель качества наблюдается по следующим учебным предметам: математика (НОО, ООО) технология (НОО, ООО) физическая культура (уровень НОО), музыка (уровень НОО, ООО). Результативность сдачи ГИА по обязательным учебным предметам имеет стабильную динамику в формате ЕГЭ, что отражает эффективность обучения, систему подготовки в Школе. Результатом проведения мониторинговых исследований является создание системы контроля учебного процесса на основе конечного результата, повышение объективности оценки, определение причин затруднения обучающихся и создание условий для организации личностно-ориентированного подхода в обучении учащихся.

В 2022 году был проанализирован объем участников дистанционных конкурсных мероприятий разных уровней. Дистанционные формы работы с учащимися, создание условий для проявления их познавательной активности

позволили принимать активное участие в дистанционных конкурсах регионального, всероссийского уровней. Результат – положительная динамика участия в олимпиадах и конкурсах в дистанционном формате.

Вывод: результаты освоения обучающимися основных образовательных программ НОО, ООО и СОО соответствуют требованиям федерального образовательного стандарта начального, основного и среднего общего образования соответственно.

2.4. Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий (приказ №140-од от 30.08.2022 г.), учебным планом (приказ №166-од от 18.08.2022 г.), календарным учебным графиком (приказ №171-од от 30.08.2022 г.), расписанием занятий (приказ 183 - од от 30.08.2022 г.), локальными нормативными актами Школы.

Начало учебного года - 1 сентября, окончание - 31 мая.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе. Занятия проводятся в одну смену. Начало занятий в 8.20

В 1 классе, с использованием «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре, декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; январь-май - по 4 урока по 40 минут каждый). Продолжительность урока во 2 - 11 классах - 40 минут. Продолжительность учебного года в 1-х классе - 33 учебные недели, в 5-8,10- классах - 34 учебных недели, в 9, 11 классах-33 учебных недели.

Продолжительность каникул в течение учебного года не менее 30 дней. При составлении расписания учитывается ход дневной и недельной кривой умственной работоспособности обучающихся. Проводится комплекс упражнений физкультурных минуток, гимнастика для глаз. Продолжительность перемен соответствует требованиям. Между началом внеурочных занятий и последним уроком установлены перерывы продолжительностью не менее 30 минут. Максимальная аудиторная учебная нагрузка обучающихся не превышает предельно допустимую аудиторную учебную нагрузку. Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, формируется в соответствии с выбором обучающихся и их родителей (законных представителей) на основе анкетирования.

Вывод: в МКОУ «Атагайская СОШ» на основании ст.17 Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» осуществляется обучение с учетом потребностей, возможностей личности и в зависимости от объема обязательных занятий педагогических работников с обучающимися в формах, предусмотренных законодательством в сфере образования.

Организация учебного процесса соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно- эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха

и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно требованиям СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

2.5. Оценка востребованности выпускников

Выпускники школы продолжают обучение в образовательных учреждениях высшего и среднего профессионального образования. Специальности, выбираемые выпускниками, в основном, связаны с химико-биологическим и социально - экономическим направлениями. Ежегодно поступают выпускники в педагогические и медицинские учебные заведения. Предпочтение при выборе профессии отдаётся техническим специальностям.

Таблица 22

Кол-во выпускников	9 класс			11 класс		
	2020 год	2021 год	2022 год	2020 год	2021 год	2022 год
	31	35	36	6	6	11
Учебные заведения						
СПО	18	28	20	5	6	9
ВУЗ				1	3	2
Школа	13	7	10			

По данному мониторингу за три последних года видно, что количество выпускников школы, поступающих в высшие учебные заведения и средне - специальные учебные заведения стабильно. Все выпускники получают образование - 100%.

Выпускники школы успешно продолжают свое обучение в различных учебных заведениях. Трудоустройство выпускников за 3 года - 100%.

в 2022 году приоритетным выбором продолжения образования являются преимущественно СПО г. Нижнеудинска. Опрос выпускников об их удовлетворенности качеством получения образования в Школе подтверждается положительными отзывами, что отражает качественную подготовку обучающихся для продолжения ими образования.

Проблемы: низкий процент выпускников, поступающих в СПО по педагогическому направлению, что не дает возможность готовить собственные кадры. Пути решения: популяризация педагогической профессии, внедрение активных форм профессиональных проб по данному направлению, информирование выпускников и их родителей о поддержке педагогических работников государственными программами.

2.6. Оценка качества кадрового обеспечения

Обеспеченность Школы педагогическими кадрами составляет 100%. Из 34 человек высшее образование имеют 25 (74%). Численность педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности- 22 (65%). Среднее профессиональное

образование педагогической направленности имеют 9 (26%). Численность педагогических работников, педагогический стаж которых составляет отчетном году в школе до 5 лет 5 человек (15%); свыше 30 лет 13 (38%). Численность педагогов в возрасте до 55 лет - 24 (71%).

На 01 сентября 2022 года распределение было проведено между работающими педагогами, вакансии в течение учебного года отсутствуют.

Высшую и первую квалификационную категорию на 30 декабря 2022 года имеют 12 человек (35%). Соответствие занимаемой должности имеют 18 человек. Аттестационная процедура на категорию запланирована для трех учителей начальных классов, учителя истории и обществознания, математики.

Педагогические работники Школы своевременно проходят курсы повышения квалификации. Доля педагогических работников, прошедших курсовую подготовку (в совокупности за 3 года) составляет 100%. Административные работники имеют курсы повышения квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных стандартов. Формы повышения квалификации педагогических и административных работников:

- курсы повышения квалификации;
- различные обучающие семинары; вебинары;
- конференции.

В течение периода, подлежащего самообследованию, окончены профессиональные переподготовки: педагогом - учителем логопед, учителем истории, учителем физики. Учителем, работающим с категорией детей с ОВЗ, пройдена переподготовка «Организация деятельности и педагога – дефектолога: специальная педагогика и психология».

Курсы предметной направленности - 2человека.

Курсы по обновленным ФГОС- 9 человек.

Курсы, направленные на формирование функциональной грамотности - 5человек.

Курс «Организация системной педагогической работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с ФГОС» - 3 человека.

Курс «Разговоры о важном»: система работы классного руководителя» - 6 человек.

Курс «Реализация образовательных программ естественно - научного направления с использованием цифровых лабораторий (химия, биология) в общеобразовательной организации - 2 человека.

«Эффективное наставничество: система наставничества педагогических работников в ОО» - 1 человек.

Участие в профессиональных конкурсах создает мотивационную среду, которая способствует профессиональному развитию педагога. В 2022 году:

- победитель муниципального этапа конкурса «Учитель года - 2022»;
- три педагога принимали участие во всероссийском педагогическом конкурсе

«Творческий учитель - 2022», два из них получили дипломы, III место.

- призер регионального этапа олимпиады по русскому языку «Хранители русского языка».

- учитель русского языка - лауреат муниципального этапа регионального конкурса «Лучшая методическая разработка».

Порядок организации педагогического наставничества в образовательной организации осуществляется в соответствии с положением о наставничестве в МКОУ «Атагайская СОШ» (утвержденное приказом от 14.03.22 №34). Наставничество является наиболее эффективной формой профессиональной адаптации, способствующей повышению престижа педагогической профессии и закреплению педагогических кадров. Запланировано участие в мероприятиях, посвященных Году педагога и наставника.

Вывод: педагогический коллектив МКОУ «Атагайская СОШ» достаточно профессиональный, способный на выполнение задач, направленных на повышение качества образования. В Школе создана устойчивая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников. Кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе системной работы по повышению квалификации педагогов.

2.7 . Оценка качества учебно-методического обеспечения

Уровень обеспеченности учебной и учебно-методической литературой в 2022 году составил 100%. Все используемые в образовательной организации учебные программы и учебники по базовым предметам допущены (рекомендованы) Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в Школе.

Учебные программы соответствуют обязательному минимуму содержания начального общего, основного общего, среднего общего образования и содержанию адаптированной основной образовательной программе. В образовательной организации применяются программы дополнительного образования и внеурочной деятельности.

Разработаны и утверждены программы по всем курсам учебного плана в рамках соответствующих основных образовательных программ (ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО, АООП).

Создана информационная база: сайт школы и госпаблик, сообщества в vk «События Шумской СОШ», Дневник.ру, электронная почта у всех педагогов.

Сайт функционирует в соответствии с требованиями Постановления Правительства РФ от 10 июля 2013г. № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обновления информации общеобразовательной организации. Новостная лента регулярно обновляется.

Вывод: обеспеченность учебной литературой составляет 100%. Необходимо пополнять

УМК образовательного учреждения программно-методическим обеспечением в соответствии с ФГОС. Информационное обеспечение Учреждения включает работу по оснащению образовательной деятельности учебно-методическими комплексами, способствующими более эффективной реализации программно-методической, воспитательной деятельности педагогических работников.

2.8. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения

Обеспеченность УМК - 100%. Используемые УМК соответствуют Федеральному перечню учебников.

Наличие читального зала библиотеки – имеется на 25 посадочных мест.

Фонд библиотеки формируется за счет регионального бюджета.

На официальном сайте школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях. Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная.

Ресурсная база библиотеки образовательного учреждения

Таблица 23

	2021	2022
Основной фонд	23192	23806
Учебный фонд	10435	10689
Читателей (только уч-ся)	251	235
Книжный фонд	5062	11559
Книговыдача	4986	5264
Число посещений	4776	4776
Читаемость	20	20
Обращаемость фонда	1,1	1,1

По данным таблиц можно видеть, что обеспеченность учебной литературой составляет 100%. Это благодаря тому, что большая часть субвенции, выделяемой на учебное учреждение, тратится на приобретение учебной литературы, что позволяет регулярно обновлять и пополнять фонд учебной литературы. К сожалению, обновление фонда художественной литературы не ведется.

Вывод: в работе школьной библиотеки применяются разнообразные формы обслуживания: обслуживание в режиме абонемента, выставки, обзоры, консультации, викторины, игры и т.д. Это позволяет привлечь большее количество читателей, а подключение библиотеки к сети Интернет решает многие проблемы недостаточной укомплектованности фонда.

2.9. Оценка качества материально-технической базы

МКОУ «Атагайская СОШ» имеет 1 учебное здание, имеет 16 учебных классов, 5 кабинетов: 1 кабинет информатики, 1 кабинет химии/биологии, 1 кабинет физики, 1 кабинет домоводства, 1 мастерская для мальчиков. Учебные кабинеты оснащены необходимым оборудованием, дидактическими и техническими средствами, учебно-вспомогательными

материалами и соответствуют требованиям для успешной реализации теоретической и практической частей основных общеобразовательных программ. В учебной и внеурочной деятельности используются традиционные и современные технические средства обучения, оргтехника.

В отчетном году в рамках национального проекта «Образование» получено оборудование для «Точки Роста» естественно - научной направленности: многофункциональное устройство (МФУ) Pantum 1шт., мышь компьютерная 3шт., набор ОГЭ по химии 1шт., ноутбук Гравитон Н 15И-К2с ОС AstraLinuxCommon Edition 3шт., микроскоп цифровой Levenhuk Rainbow D2L Azure, 0,35 Mнокс (расширенный комплект) 1шт., четырехосевой учебный робот манипуляторов с модульными сменными насадками 1шт., образовательный конструктор для практики блочного программирования с комплектов датчиков 1шт., образовательный набор по механике, мехатронике и робототехники; образовательный набор для изучения многокомпонентных робототехнических систем и манипуляционных роботов 1шт., цифровая лаборатория по биологии (ученическая) 3шт., цифровая лаборатория по химии (ученическая) 3шт., цифровая лаборатория по физики (ученическая) 3шт., четырехосевой учебный робот манипуляторов с модульными сменными насадками 1шт.

Имеется доступ в интернет (по национальной программе «Цифровая экономика», исполнители: ООО «НЦИ», АО «ЭР-Телеком Холдинг») на всех трех этажах (до 100Мбит/с), с контент фильтрацией посредством прокси сервера.

Для детей ОВЗ в рамках реализации проекта «Доступная среда» установлен пандус и расширены дверные проёмы. В 2022 году установлен знак «Стоянка для инвалидов», закреплена вывеска для слабовидящих детей «Режим работы школы».

На сайте школы <http://atagayschool.com.ru> в разделе «Сведения об образовательной организации» «Материально - техническое обеспечение и оснащённость образовательного процесса» находится вся информация о МТБ школы.

Школа располагает современной материально-технической базой, оборудованием для осуществления образовательной деятельности на 100%.

Все школьные помещения соответствуют санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся. Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы.

Вывод: состояние материально-технической базы способствует реализации основной образовательной программы Школы.

2.10. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Деятельность по оценке качества образования в МКОУ «Атагайская СОШ» в 2022 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) (утверждено приказом директора от 13.01.2021 № 7-од) и в соответствии с Планами ВСОКО.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в Школе являются:

- качество образовательных программ;
- качество условий реализации образовательных программ;
- качество образовательных результатов обучающихся;
- удовлетворенность потребителей качеством образования

Основные мероприятия ВСОКО:

- оценка соответствия реализуемых в ОО образовательных программ федеральным требованиям;
- контроль реализации рабочих программ;
- оценка условий реализации ООП федеральным требованиям;
- контроль состояния условий реализации ООП и мониторинг реализации «дорожной карты» развития условий реализации ООП;
- мониторинг сформированности и развития метапредметных образовательных результатов.
- оценка уровня достижения обучающимися планируемых предметных и метапредметных результатов освоения основных образовательных программ;
- мониторинг индивидуального прогресса обучающегося в достижении предметных и метапредметных результатов освоения основных образовательных программ;
- мониторинг личностного развития обучающихся, сформированности у обучающихся личностных УУД;
- контроль реализации духовно-нравственного развития, воспитания учащихся на уровне начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования;
- контроль реализации программы коррекционной работы;
- оценка удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образования;
- систематизация и обработка оценочной информации, подготовка аналитических документов по итогам ВСОКО;
- подготовка текста отчета о самообследовании, в том числе для размещения на официальном сайте ОО.

Оценка достижения предметных результатов освоения ООП в соответствии с ФГОС проводится в следующих формах:

- промежуточная аттестация;
- накопительная оценка индивидуальных образовательных достижений учащихся (с использованием технологии портфолио);
- анализ результатов внешних независимых диагностик, всероссийских проверочных работ;
- итоговая оценка по предметам, не выносимым на ГИА;
- анализ результатов ГИА.

Технология внутренней оценки качества образования:

Оценка качества образования в учреждении осуществляется в следующих формах и направлениях:

Оценка общего уровня усвоения учащимися начальной школы основных знаний и умений по общеобразовательным предметам;

Мониторинг качества образования на основе государственной итоговой аттестации выпускников 9, 11 классов;

Мониторинг качества образования на основе государственной аккредитации образовательной организации;

Мониторинг и диагностика учебных достижений учащихся по завершении начальной, основной и средней школы по каждому учебному предмету и по завершении учебного года (в рамках вводного, промежуточного и итогового контроля);

Мониторинг уровня и качества воспитанности;

Мониторинг учебных достижений учащихся по итогам независимых срезов знаний (муниципальных, региональных);

Аттестация педагогических работников;

Самоанализ деятельности, осуществляемый педагогическими работниками;

Общественная экспертиза качества образования;

Олимпиады, творческие конкурсы;

Контроль за соблюдением лицензионных условий.

Критерии и показатели оценивания определяются в нормативных актах, регламентирующих процедуры контроля и оценки качества образования в общеобразовательной организации. Периодичность проведения оценки качества образования в образовательной организации определяется в зависимости от графика реализуемых процедур контроля и оценки качества образования.

В рамках внутренней оценки качества образования проводится системное анкетирование участников образовательных отношений с целью оценки качества образовательного процесса.

Уровень работы образовательной организации в 2020 учебном году представители родительской общественности оценивали по следующим показателям:

- создание условий для развития (раскрытия способностей учеников);
- работа администрации в образовательной организации;
- возможность участия родительской общественности в управлении ОО;
- доступность информации об учебном процессе;
- развитие самоуправления учащихся.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

Исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий

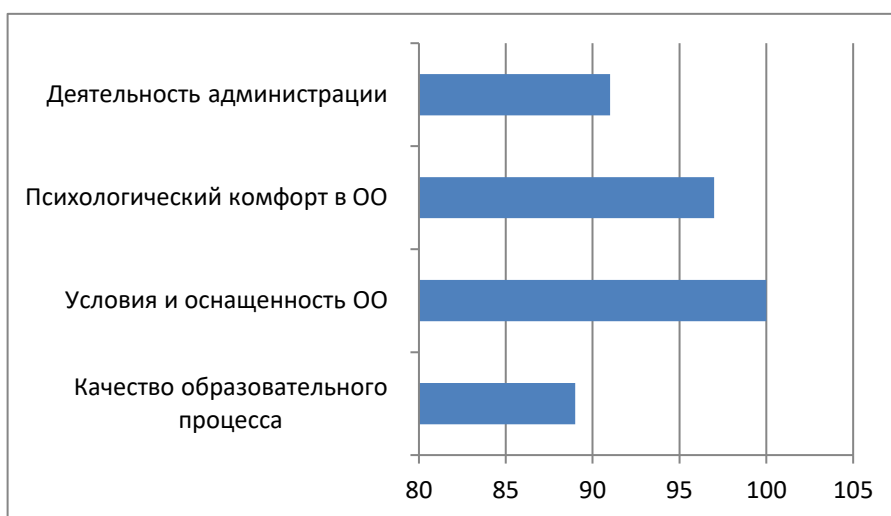
С целью определения степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставления образовательных услуг и выявления проблем, влияющих на качество предоставления образовательных услуг Школой, был организован онлайн-опрос, в котором принял участие 361 респондент (42% от общего числа родителей 1–11-х классов).

Метод исследования: анкетный опрос. Сроки проведения анкетирования: сентябрь 2022 года.

Общие результаты по итогам оценки уровня удовлетворенности родителей представлены на диаграмме ниже.

Удовлетворенность родителей

Диаграмма 1



В ходе анкетирования максимальная удовлетворенность родителей по показателю «Условия и оснащенность ОО», 11% родителей не удовлетворены качеством образовательного процесса, психологический комфорт в ОО достаточно высокий.

3. Анализ показателей деятельности, устанавливаемых Федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно - правовому регулированию в сфере образования

Таблица 24

№ п/п	Показатели	Единица
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	236 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	89 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	133 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	14 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	62 человек- 26 %
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,6
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,5
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	55
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	46 - профиль
1.10	Численность/удельный вес выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	1 человек - 3%
1.11	Численность/удельный вес выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	1 человек - 3%
1.12	Численность/ удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек - 0 %
1.13	Численность/ удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек - 0 %
1.14	Численность/удельный вес выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	1 человек - 3 %
1.15	Численность/удельный вес выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек - 11 %

1.16	Численность/удельный вес выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	1 человек - 3 %
1.17	Численность/удельный вес выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек - 0 %
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	170 человек - 72%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся- победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	36 человек - 15 %
1.19.1	Регионального уровня	6 человек – 2,5 %
1.19.2	Федерального уровня	22 человек - 9 %
1.19.3	Международного уровня	8 человек – 3%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек - 0 %
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человек - 0 %
1.22	Численность/удельный вес численности учащихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек - 0 %
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек - 0 %
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе	34 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	25 человек-74%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	22 человек - 65 %
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	9 человек - 26 %
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	7 человек - 21 %
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе	12 человек - 35 %
1.29.1	Высшая	2 человека - 6 %

1.29.2	Первая	10 человек - 29 %
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж которых составляет:	33 человека - 100%
1.30.1	До 5 лет	5 человек - 15%
1.30.2	Свыше 30 лет	13 человек - 38 %
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в	3 человека - 9 %
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 55 лет	24 человека - 71 %
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно - хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно - хозяйственных работников	34 человека-100 %
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно - хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных стандартов в общей численности педагогических и административно - хозяйственных работников	34 человека-100 %
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,23 единицы
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно - методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного ученика	48 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использовании переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования или распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	179/63 %
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	7,3 кв.м

Вывод: анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС по уровням общего образования.

В Школе созданы условия для реализации обновленных ФГОС: разработаны ООП НОО и ООО, учителя прошли обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации по тематике обновленные ФГОС. Результаты апробации ООП НОО и ООО по обновленным ФГОС показывают, что Школа успешно реализовала мероприятия по внедрению обновленных ФГОС.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют достаточную квалификацию и регулярно повышают квалификацию, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Педагоги Школы владеют высоким уровнем ИКТ - компетенций. Результаты ВПР показали среднее качество подготовки обучающихся Школы. Мероприятия дорожной карты реализованы на 100 процентов за 2022 год.

4. Заключение.

Основные выводы, выявленные проблемы, возможные пути решения

Поставленные в 2022 году задачи школы выполнены:

система управления обеспечивает выполнение действующего законодательства в области образования и собственных уставных положений. Открытость и коллегиальность системы управления Школой привлекает родительскую общественность, позволяет получить исчерпывающую информацию о функционировании Школы. Положительный опыт сотрудничества коллегиальных органов с администрацией школы, дает Школе возможность для развития, выявления проблемных зон и принятия верных решений по их преодолению;

результаты освоения обучающимися основных образовательных программ НОО, ООО и СОО соответствуют требованиям федерального образовательного стандарта начального, основного и среднего общего образования соответственно;

организация учебного процесса соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно требованиям СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

в 2022 году приоритетным выбором продолжения образования являются преимущественно СПО г. Нижнеудинска. Опрос выпускников об их удовлетворенности качеством получения образования в Школе подтверждается положительными отзывами, что отражает качественную подготовку обучающихся для продолжения ими образования;

все педагоги учреждения систематически повышают свой профессиональный уровень.

Проходят курсы повышения квалификации, обучаются в учебных заведениях, посещают методические объединения, знакомятся с опытом работы коллег, приобретают и изучают новинки методической литературы;

оснащенность учебного процесса библиотечными информационными ресурсами в школе достаточная, что обеспечивает возможность реализации общеобразовательных программ по заявленным видам деятельности. Состояние материально-технической базы способствует реализации основной образовательной программы Школы;

Таблица 25

Проблема	Пути решения
Низкие результаты показателей независимой оценки качества образования (всероссийские проверочные работы, результаты ОГЭ)	Создавать условия для проведения анализа учебной деятельности с использованием результатов оценочных процедур (ЕГЭ, ОГЭ, ВПР) в повышении качества образования. Использование потенциала внеурочной деятельности для повышения качества образования и индивидуальных достижений обучающихся. Реализуется школьный проект «Функциональная грамотность»
Недостаточный уровень мотивации педагогов в области самообразования. Низкий процент учителей квалификационной категорией.	Активизация работы по повышению роста профессионального уровня педагогов. Привлечение педагогов к участию в очных профессиональных конкурсах.

Директор школы



М.В.Григоровская